

Veszprémi Szakképzési Centrum

Táncsics Mihály Technikum

Visszajelzés tanulói attitűd méréséről

Készült a GINOP-6.2.3-17-2017-00001
„A Veszprémi Szakképzési Centrum szakképzési
intézményrendszerének átfogó fejlesztése” című
projekt keretében

Készítette:
Köböl Erika
mérés-értékelési szakértő

Tartalom

Tanulói attitűd, motiváció és a tanulási környezet vizsgálata	2
A mérés céljai:	2
Eredmények értelmezése	3
Iskolával, szakmával kapcsolatos attitűd	3
Iskolához, tanulási környezethez való viszony	4
Az iskola tárgyi környezete.....	6
Melléklet – Statisztikai adatok, eredmények	7
Háttéradatok	7
Attitűdre vonatkozó eredmények.....	10
Iskolához, tanulási környezethez való viszony	14
Elégedettségmérés - Customer Satisfaction Index (CSI-index)	18
Ajánlási index – Net Promoter Score	23
Támogatás.....	33
Környezet – szabadidő	37
Sport.....	37
Iskola tárgyi környezete.....	38
Didaktikai környezet	39
Digitális környezet.....	41
Mérőeszköz és visszajelzés - összegző táblázat	42
Mérőeszköz - Tanulók attitűdmérése	56

ÚTMUTATÓ A MÉRÉSI EREDMÉNYEK KIÉRTÉKELÉSÉHEZ

Tanulói attitűd, motiváció és a tanulási környezet vizsgálata

A tanulás szempontjából meghatározó jelentősége van a motivációnak, a tanulás iránti attitűdnek és a környezetnek is - ezek befolyásolhatják a tanulásban való kitartást, elmélyülést és az esetleg lemorzsolódást.

A MÉRÉS CÉLJAI:

- a) A tanulási motiváció vizsgálata során az egyes tantárgyakhoz való viszonyt (tantárgyi attitűd - a szakmai elmélet, szakmai gyakorlat, matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztését elsődlegesen végző tárgyak, az idegen nyelv, testnevelés és a digitális műveltség területén), valamint azon egyes kompetenciákhoz való viszonyt elemezzük, amelyek meghatározóak a 21. században való boldoguláshoz.
- b) A szakmához való viszony vizsgálata elsősorban arra terjed ki, hogy a tanuló szakmaválasztását mi befolyásolta, milyennek látja választott szakmájában a lehetőségeket. Vizsgáljuk azt is, hogy a tanulók ezen a téren mennyire elégedettek az iskola által nyújtott szakmai lehetőségekkel, vagy látnak-e valamilyen téren lehetőséget a továbbfejlődésre.
- c) Az iskolához, a tanulási környezetéhez való viszony vizsgálatában a user experience mintájára, a service design módszertanát alapul véve a tanulási élményt, és ezzel kapcsolatban két kulcstényezőt (ajánlási index, tanulói elégedettség) vizsgáló kérdések jelennek meg. Ebben az elemben megjelenik a tanuló tanulásának támogatásával és a tárgyi környezettel is kapcsolatos vizsgálat is.

Mérőeszköz

A három terület vizsgálatát tartalmazó integrált kérdőív. A kérdőív kitöltése online és anonim módon történt az intézményben felügyelő tanárok irányítása alatt.

A mérőeszköz néhány területen lehetőséget adott faktorok kialakítására, amelyek árnyalni tudták az eredmények értelmezését.

Eredmények értelmezése

A kérdőívet az intézmény 158 fős, 9. évfolyamos tanulói közül 70 fő töltötte ki (44,3 %).

A kitöltők 56%-a férfi, 44%-a nő, életkorukat tekintve 14 és 19 év közöttiek, de jelentős részük 14-15 éves (90%).

A tanulók nagy része, 84%-a otthonról jár iskolába, 11%-uk kollégista. 79%-uk naponta 45 percnél kevesebb időt tölt utazással, ami pozitív a terhelésüket tekintve.

ISKOLÁVAL, SZAKMÁVAL KAPCSOLATOS ATTITÚD

A tanulóktól azt kértük, hogy ötfokú attitűdskálán fejezték ki az egyes tantárgyak iránt érzett szimpátiájukat. A kapott értékekből átlagot számolva tárjuk fel az egyes tantárgyak iránt érzett attitűdöt.

A tantárgyak kedveltségét vizsgálva a legkedveltebb tantárgyak magas átlagos értékkel a következők: szakmai gyakorlat (4,4) és osztályfőnöki óra (4,24). A tanulók kedvelik még az osztályközösséget érintő programokat (4,35) is. A szakmai tárgy esetében a válaszadó tanulók 86,5 %-a a két legmagasabb választható skálaértéket jelölte.

Legkevésbé kedvelt tantárgy a tanulók körében a matematika (2,8) és a társadalomismeret (3,09). Mindkettő esetében elmondható, hogy a szélső értékeket viszonylag kevesen (9,5-11,4%) jelölték az értékeléskor, vagyis a tanulók általában nem szeretik ezeket a tárgyakat, megítélésük elég egységes.

A következő kérdéseknél a tanulók több válaszlehetőséget is megjelölhettek. Az iskola kiválasztását főként a szülők, nagyszülők (18%) befolyásolták, a tanulók jelentős részénél, 43%-uknál a konkrét döntéshozatalban is fontos szerepük volt. A tanulók 53%-a azonban önállóan hozott, hozhatott döntést a választás során. Emellett hatást gyakoroltak még a választásukra a tájékozódást szolgáló lehetőségek és rendezvények, melyek közül főként az iskolalátogatás (10%), a szakmai gyakorlati bemutatók (9%), az internet (11%) és a Pályaválasztási Kiállítás (9%) szerepe volt jelentősebb.

A szakma kiválasztására nagy hatással van a szakma alkalmazásának meg tapasztalása (19%), a későbbi elhelyezkedési lehetőség itthon vagy külföldön (16 és 6%), a várható kereset (19%). Segíti még a döntést a szakma családon belüli előfordulása (10%) és általában a felnőttek javaslata (8%). A tanulók - az eddigi tapasztalataink és a jelenlegi adatok is ezt mutatják - kevésbé tartják fontosabbnak az ösztöndíjat (5%).

A végzés utáni terveket vizsgálva a szakképző iskolások esetén a tanulók 42%-a itthon szeretne dolgozni. 38,5%-uk szeretne érettségizni később. A technikumba járók 9%-a szakmát szeretne szerezni az iskolában, 31,8%-uknak van felsőoktatási továbbtanulási terve. A szakképzősökhöz 15%-a és a technikumba járók közel harmada (27%) még nem tudja, mit szeretne a végzés után csinálni.

ISKOLÁHOZ, TANULÁSI KÖRNYEZETHEZ VALÓ VISZONY

A diákok 14 megadott tényező közül választhatták ki azt, hogy miért szeretnek jelenleg iskolába járni. Lehetőség volt több válasz megjelölésére.

A 14 megadott tényezőtől faktorokat hoztunk létre annak összegzésére, hogy mely tényezők befolyásolják jobban az iskola kedveltségét – a személyhez való viszony, a környezethez való viszony vagy tanuláshoz kapcsolható tényezők. A faktorok kialakítása segíti a fejlesztés fókuszainak azonosítását, az intézmény vezetése számára világossá válik, hogy – például – a személyes vagy éppen a környezeti tényezők alakítják a tanulók véleményét, és ezek inkább a pozitív vagy éppen a – fejlesztést igénylő – negatív tartományba tartoznak.

Elsőként azt vizsgáltuk, mely tényezők kapnak pozitív választást. A tanulók a legmagasabb arányban a barátokat (26%) választották, továbbá a tanárok kedvessége (16%), az érdekes és gyakorlati órák (14-14%) jelentek meg még kiemelten. A pozitív viszony tényezői közül összességében kiemelkedőek a személyes (52%) tényezők, a környezethez kötődő tényezők csak kisebb, 11%-os arányban vannak jelen, de a tanuláshoz köthető elemek is jelentősebb, 37%-os arányt képviselnek.

Ezután megvizsgáltuk azt is, hogy mely tényezők befolyásolják az iskolával kapcsolatos esetleges negatív viszonyulást. E tényezők egyéni vizsgálata után is sor került faktorok kialakítására. Negatív attitűdöket vizsgálva a tanulók főként a környezeti tényezőket jelölték meg (76%), ezen belül az étkezési idő rövidegét (17%), a közlekedési lehetőségeket (11%) emelték ki. Ugyanakkor az intézmény pozitív megítéléséért értelmezhetjük, hogy a tanulók 32%-a nem tud negatívumot megjelölni vagy nem akarta negatív módon értékelni az iskoláját.

A következőkben a service design módszertanán alapuló felhasználói elégedettséget vizsgáló kérdéseket elemezzük. A módszer sajátos súlyozással kategorizálja a tanulók választát – ez alapján három felhasználói kategória jön létre. A 11 fokú skálában piros alakok szimbolizálják a bírálót jelző fokozatokat. Zöld színnel a semleges skálafokokat, míg kézzel a támogató értékeket jelzi az ábra. A tanulók által választott skálaértékek alapján összegezhetjük a teljes mintán belül az egyes kategóriák (bíráló, semleges, támogató) arányait.

A tanulók elégedettségét megvizsgáltuk az iskola, a szakma és a gyakorlat tekintetében.

A teljes mintában az iskolát értékelve a bíráló személyek csak csekély, 1,4%-ban, az elégedett tartományba tartozó válaszadók viszont megnyugtatóan magas, 59,4%-os arányban jelennek meg. Fontos azonban szem előtt tartani, hogy a tanulók 39,1%-a még semleges véleményen van az iskolájával kapcsolatban. Ők jelen tapasztalatuk alapján formálják majd véleményüket. A képzési területek véleményét külön vizsgálva a technikumba járók véleménye pozitívabb; több az elégedett tanuló (60,5%), illetve nincs közöttük elégedetlen (0%).

A szakma oktatásával kapcsolatos elégedettségénél hasonló arányokat látunk. A tanulók 53,8%-a jelenik meg a pozitív oldalon, az elégedetlenek aránya a teljes mintán 4,6%. A képzési területeket külön vizsgálva most a szakképző iskolába járók véleménye jobb (61,5% elégedett, 3,8% elégedetlen).

A gyakorlat kapcsán tendenciájában hasonló, de kissé kritikusabb vélemény fogalmazódik meg a teljes minta és az alminták esetén is. Az összes tanulóból 49,1%

elégedett, 7,3%-uk véleménye negatív. Itt viszonylag nagy, 43,6% bizonytalan réteggel kell még számolni. Az alminták jelentős véleménykülönbséget ebben az esetben nem fogalmaznak meg.

Az elégedettségen túlmutat az ún. net promoter score érték, azaz az ajánlási index. A mutató két szemszögből vizsgálja a diákok elégedettség – mennyire ajánlanák ismerősöknek, rokonuknak az iskolát tanulási célból, illetve az általa választott szakma tekintetében. E mutatókban a pozitív érték tekinthető kedvező indexnek.

Az iskolaválasztás ajánlási index eredménye egyértelműen pozitív, 42%. A képzési területeknél mért ajánlási indexek szinte azonosak az alminták esetén (42-43%), de a bírálók és a támogatók különböző arányban jelennek meg. A szakképző iskolások szélsőségesebb véleményt fogalmaznak meg, magasabb köztük a bírálók, de a támogatók aránya is a technikumi tanulókhöz képest.

A szakma ajánlási indexe a teljes mintában szintén kedvező, 34%, azaz a megkérdezettek ajánlanák az itt tanult szakmát másoknak. A szakképző iskolába járók véleménye ebben az esetben pozitívabb indexet mutat (46%), mint a technikumba járók (25%), akik közül többen vannak semleges véleményen és kevesebben a támogatók között.

A tanulók „márkahűségét” vizsgáltuk meg az általunk újraválasztási indexnek nevezett mutató segítségével két területen - ugyanezt az iskolát választaná-e, illetve elvégezne-e másik képzést ebben az iskolában.

Az iskola tekintetében egyértelműen és határozottan pozitív, 69%-os indexérték mutatható ki. A technikum tanulói még ennél is pozitívabb véleményen vannak (73%), de a szakképzősök véleménye is egyértelműen támogató (62%), vagyis eddigi tapasztalatai alapján ugyanezt az iskolát választanák.

Az újabb szakma elvégzése esetében a válaszadók már jelentősen visszafogottabban nyilatkoznak, ennek indexe 0%, ezen belül közel azonos arányban vannak bírálók, semlegesek és támogatók. Ebben az esetben a szakképzős diákok voltak pozitívabb véleményen (28%) szemben a technikum tanulóival (-19%).

A korábbi mérési tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók ebben a korban jellemzően bizonytalanabbak, kritikusabbak az újabb szakma tanulásával kapcsolatban. Mindezek mellett is érdemes lenne az intézménynek a kapott eredményeket részletesebben elemezni, és figyelemmel kísérni a tanulók jövőbeli terveinek alakulását.

Az élményszerű tanulás iránti tanulói igény tekintetében magasán az alkalmazott módszerek faktorát láthatjuk kiemelkedőnek (61%). Ezen belül az érdekes, gyakorlatias, alkalmazás és problémaközpontú órákat (9-11%) említették a tanulók magasabb arányban.

A tanulók tanulási problémáik esetén az okokat a gyors tempóban látják (19%) Jó alap a tanítás-tanulás folyamatához, hogy a tanulók 35%-a nem érez tanulási problémát, illetve további 10%-uk nem tud vagy nem akar megnevezni ilyet.

Problémák esetén az iskolában az osztályfőnök (10%) azonosítható elsősorban, mint a megoldást segítő személy, a többi pedagógus szerepe jelenleg még nagyon alacsony (4%). Az összes résztvevőt faktorokba összegezve kiemelkedő a családtagok szerepe

(61%). Ezt kihasználva a családokkal való kapcsolatépítés segíthetné a tanulói attitűdök pozitív formálását.

AZ ISKOLA TÁRGYI KÖRNYEZETE

Az iskola tárgyi környezetét négyfokozatú skálán jellemezték a tanulók. A tanulók szerint az iskola épülete tanulási térként jól funkcionál, bár közösségi életre kevésbé alkalmas.

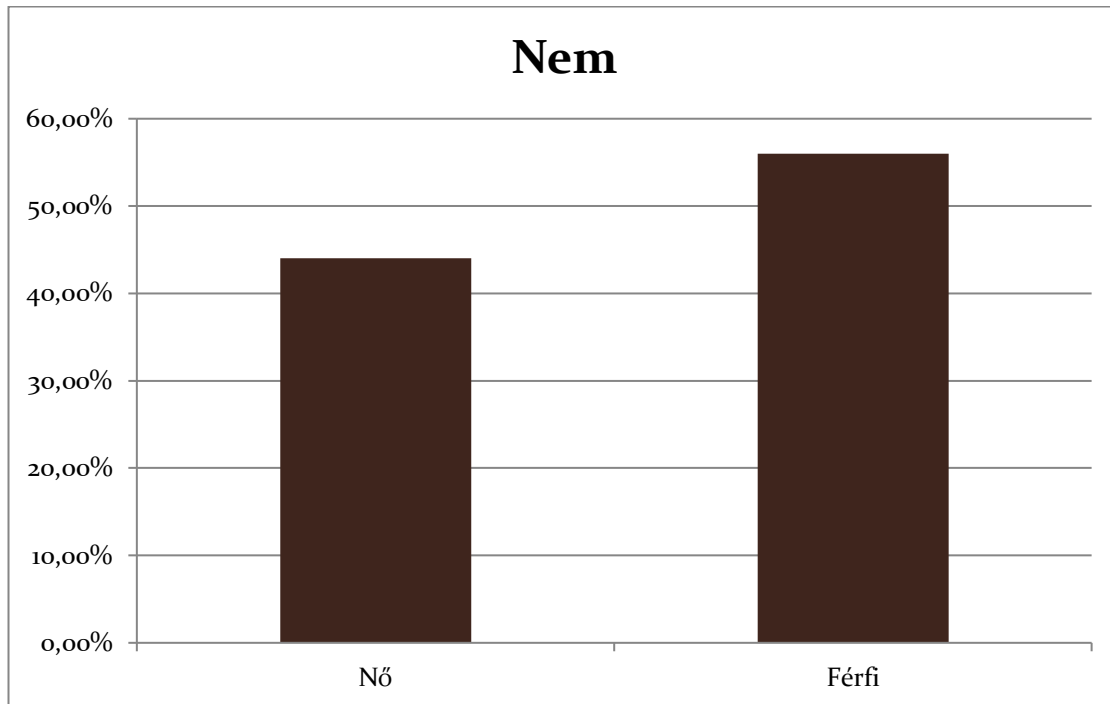
Didaktikai környezet szempontjából pozitív, hogy az értékek azt mutatják, hogy változatos módszereket, munkaformákat próbálnak alkalmazni a pedagógusok. Az egyéni munka értéke (3,5) relatíve magasabb, ami még a hagyományos, frontális oktatás túlsúlyát jelzi, de pozitívum, hogy a többi munkaforma és módszer - a projektmódszer, páros munka, kooperatív munka és a mobilalkalmazások használata - is megjelenik a pedagógiai gyakorlatban a tanulók szerint. Pozitív tényező, hogy a tanulók mobiltelefonok oktatási célú használatának gyakorisága hasonló az IKT-tábla és a projektor alkalmazási gyakoriságához.

A tanulók IKT használati szokásait vizsgálva kiemelkedő, hogy az élményszintű alkalmazás mellett (zene, játék, chat, film) erőteljesen megjelenik a tanulási, információszerzési funkció is. Az IKT-eszközök tanulási célú használata támogatja a tanulás iránti tanulói attitűdöt javulását, ezzel pedig jó eszközzé válik a pedagógus kezében.

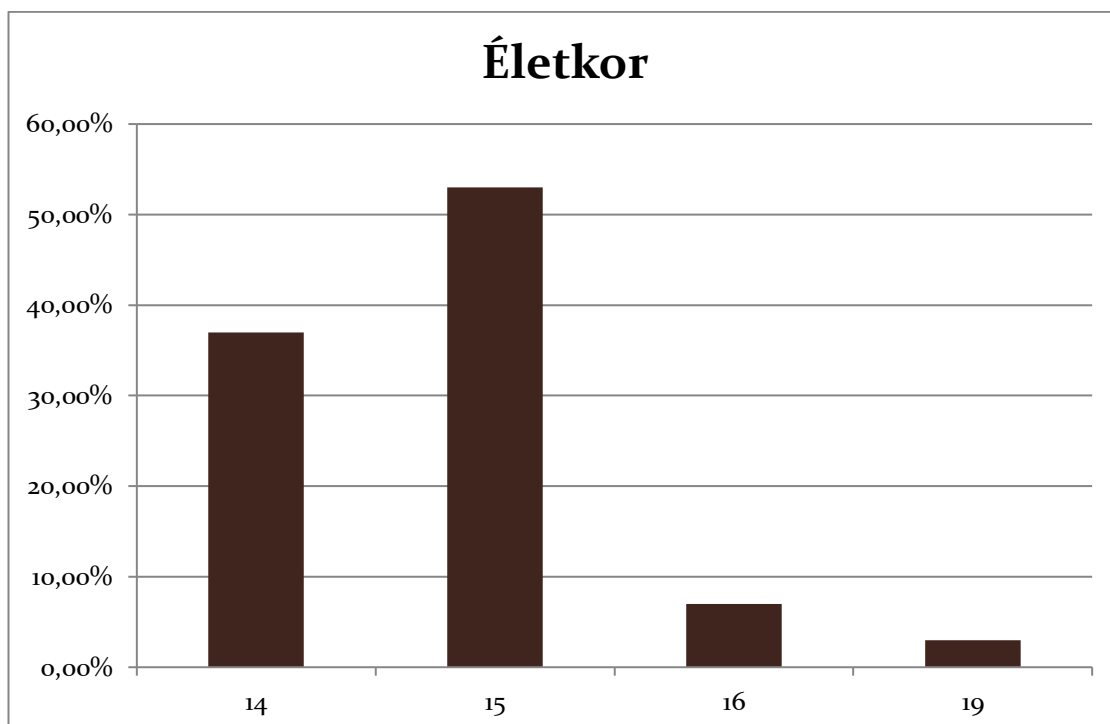
Melléklet – Statisztikai adatok, eredmények

HÁTTÉRADATOK

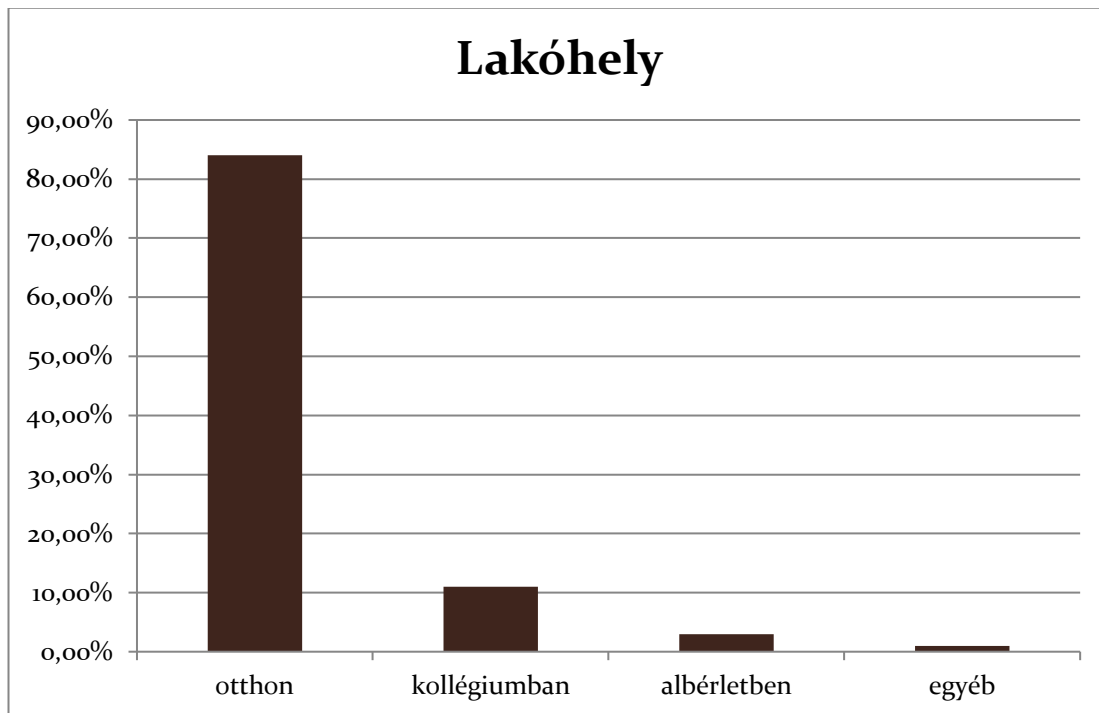
Nemek eloszlása a mintában



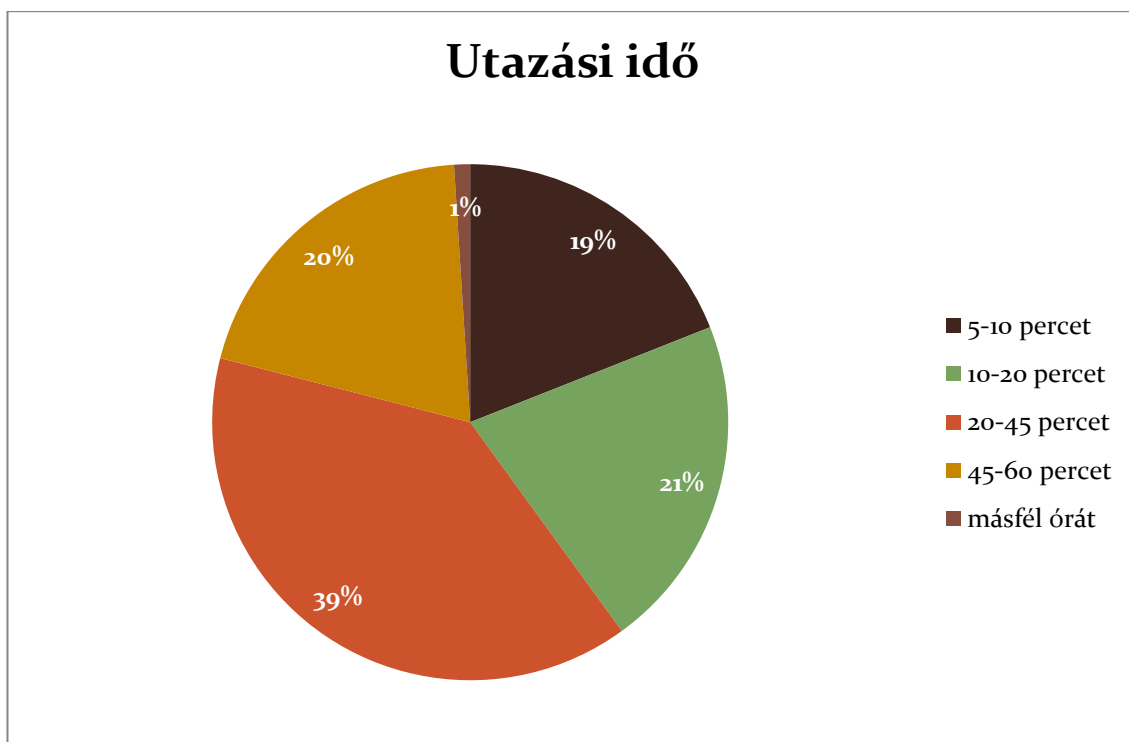
Életkori arányok



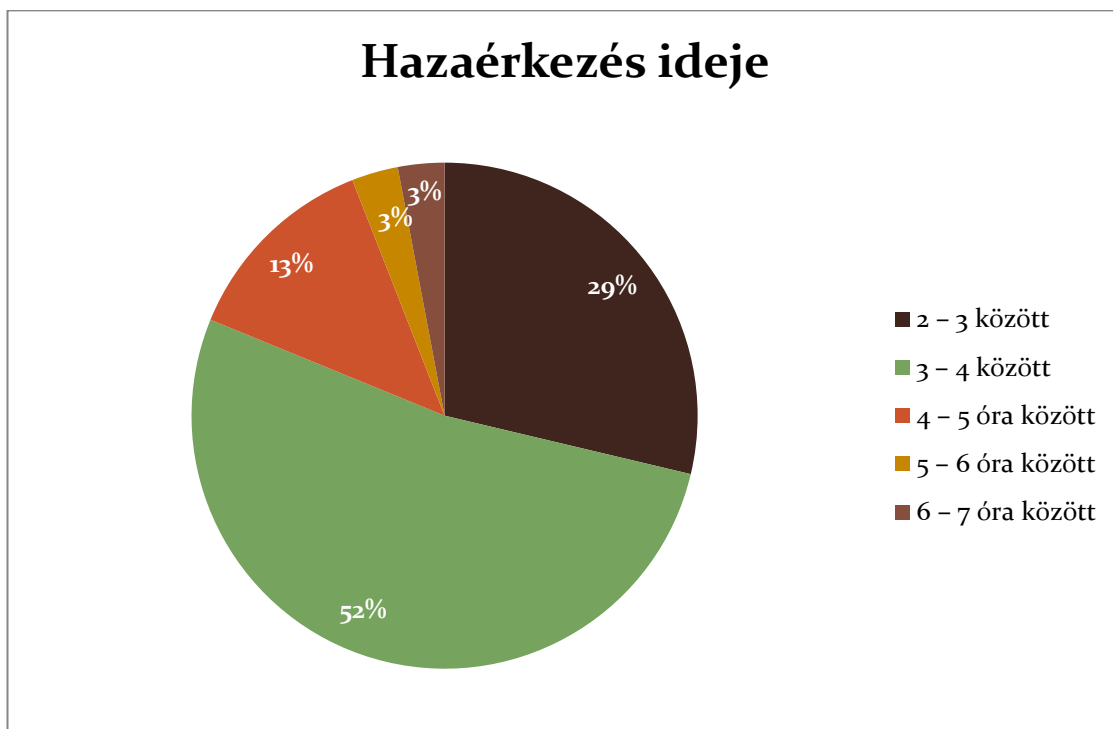
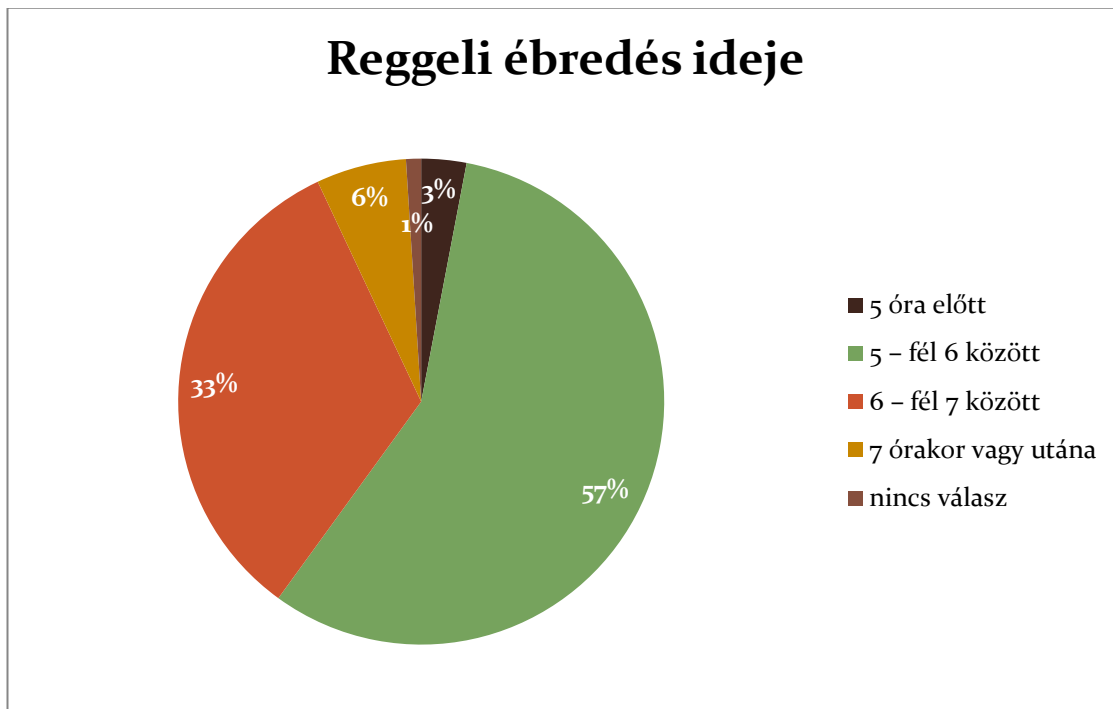
Tanulók lakhatási körülményei



Utazás időtartama az iskolába

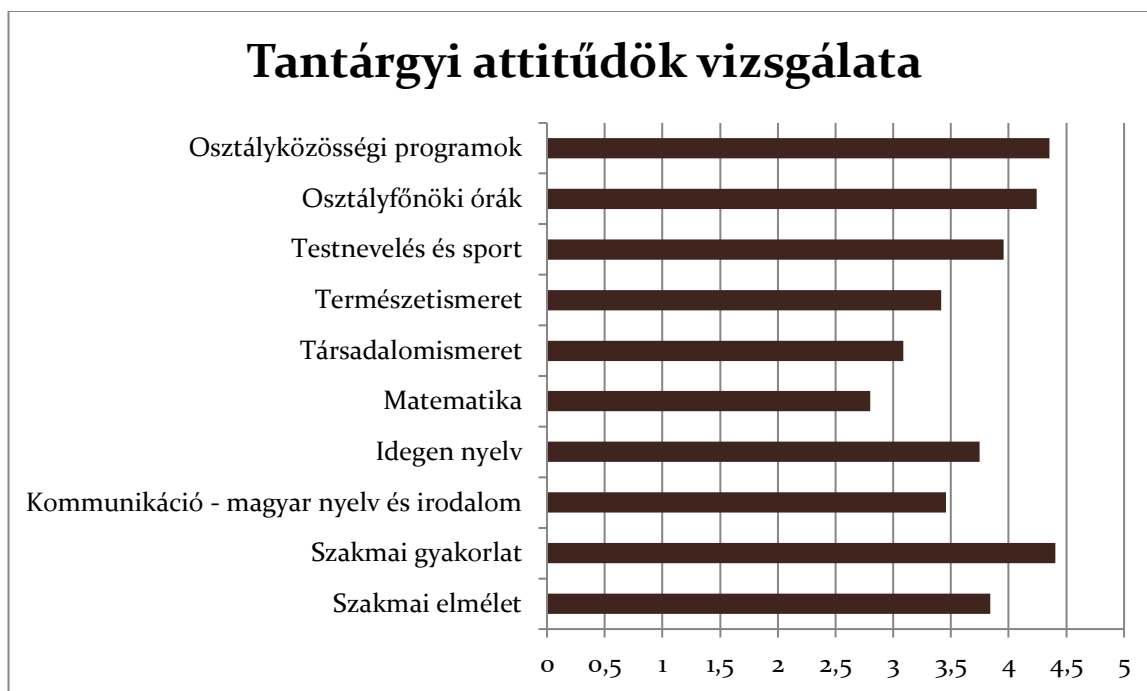


Reggeli ébredés és hazaérkezés átlagos ideje



ATTITŰDRE VONATKOZÓ EREDMÉNYEK

Tantárgyak kedveltségének vizsgálata

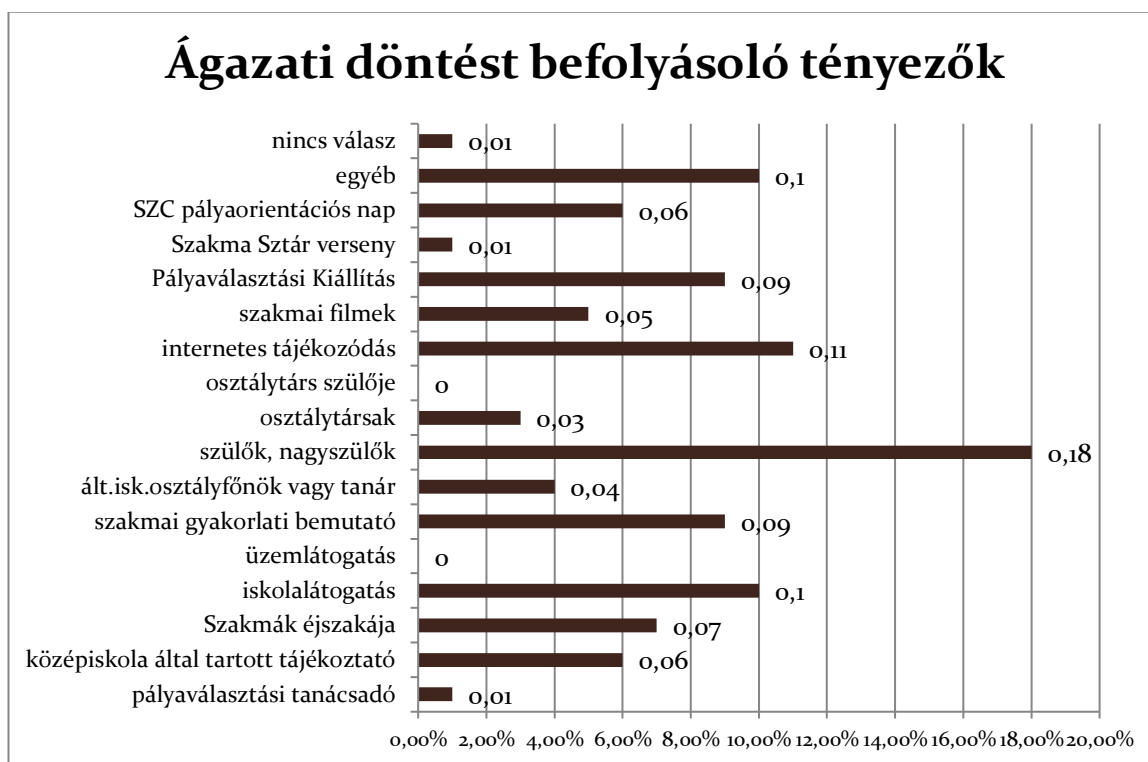


Tantárgyi attitűdök vizsgálata - Válaszok gyakorisága (db)

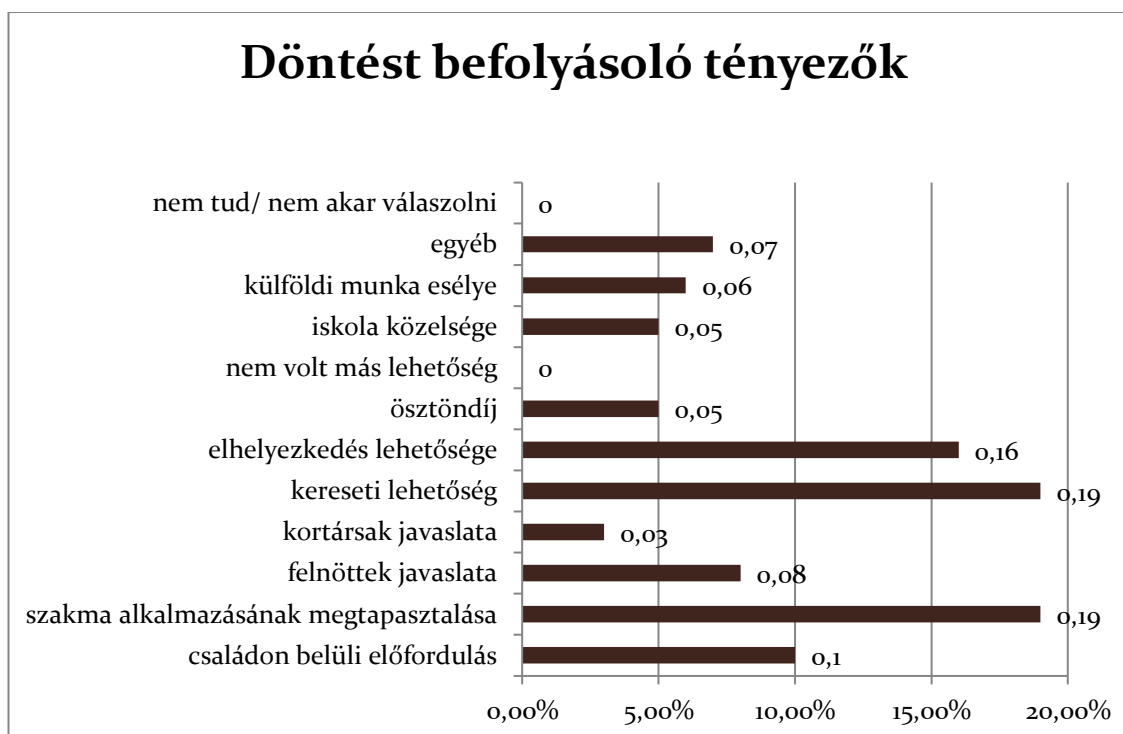
	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Társadalom- ismeret	Természet- ismeret	Testnevelés és sport	Osztályfőnöki órák	Osztály- közösségi programok
1				2	8	3		1		
2			5	4	16	7	4	3	1	
3	17	7	30	18	28	40	37	21	12	6
4	38	17	33	29	18	15	25	18	26	30
5	7	28	2	15	0	2	4	27	31	29
Nv*	8	18	0	2		3	0	0	0	5

Nv* - Nincs válasz

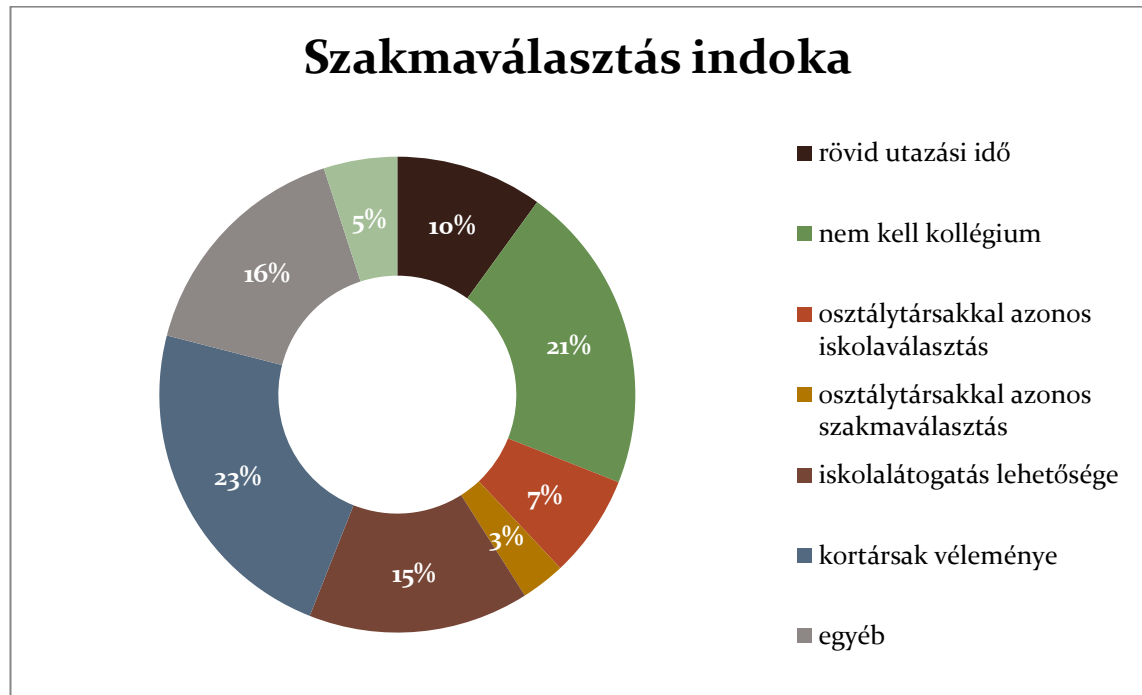
Ágazati döntést befolyásoló tényezők



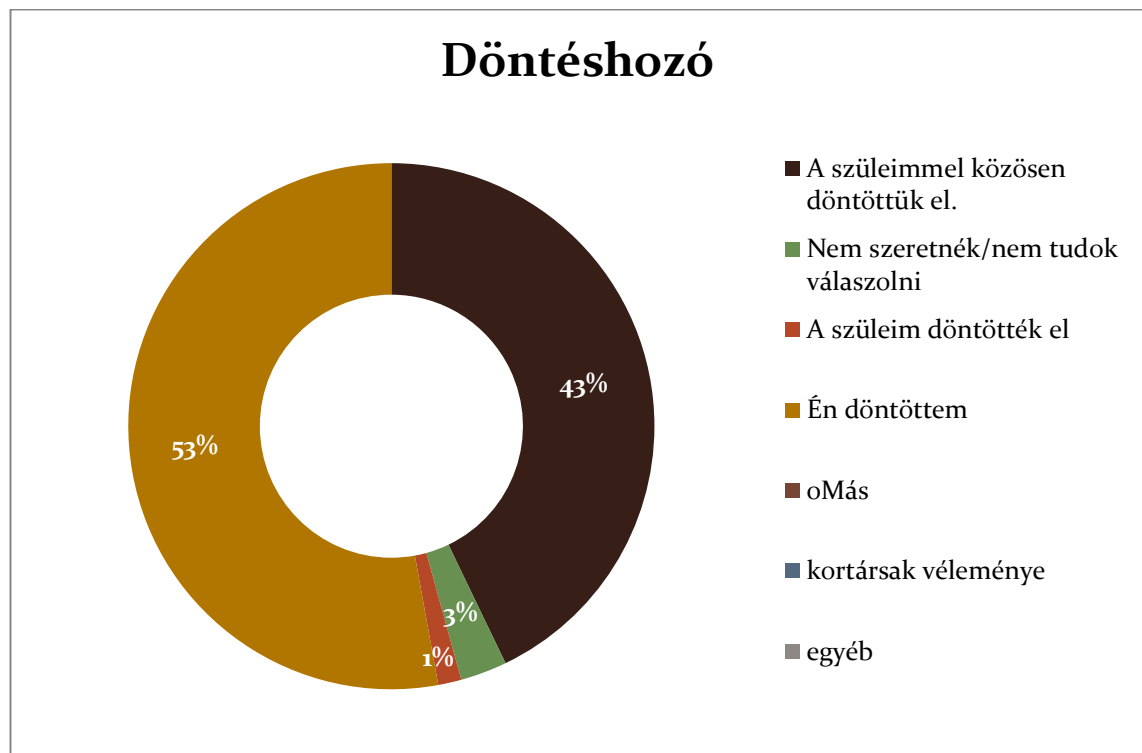
A szakmaválasztás legfőbb indokai



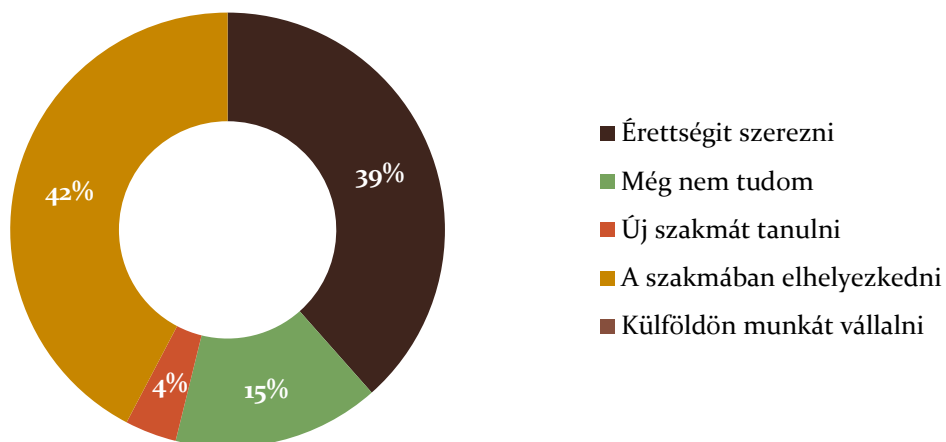
Szakmaválasztást befolyásoló egyéb tényezők



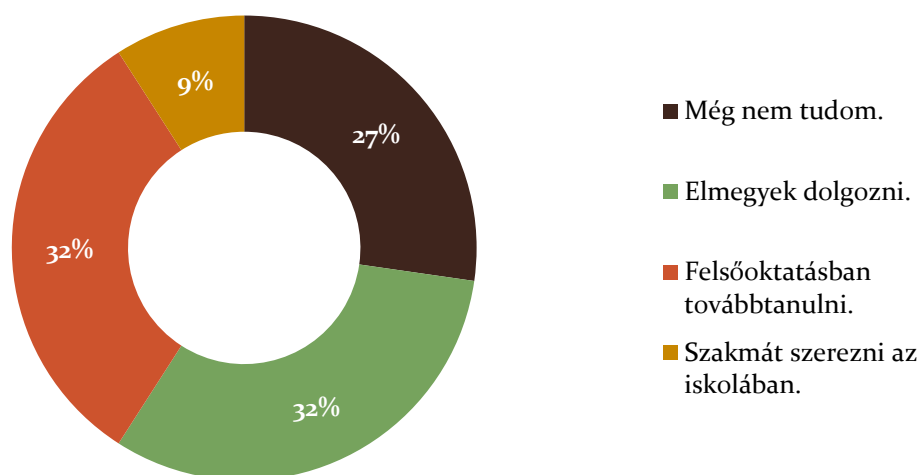
A szakmaválasztás döntéshozójának személye a diákok bevallása alapján



Végzés utáni tervek (szakképző)

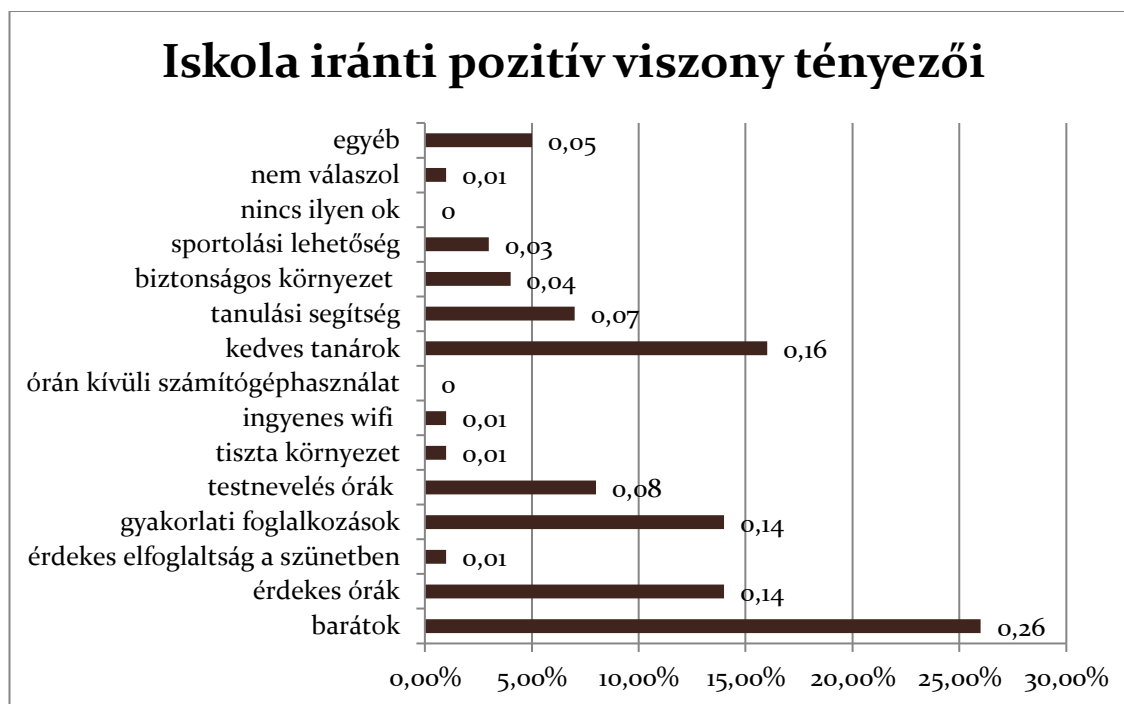


Végzés utáni tervek (technikum)

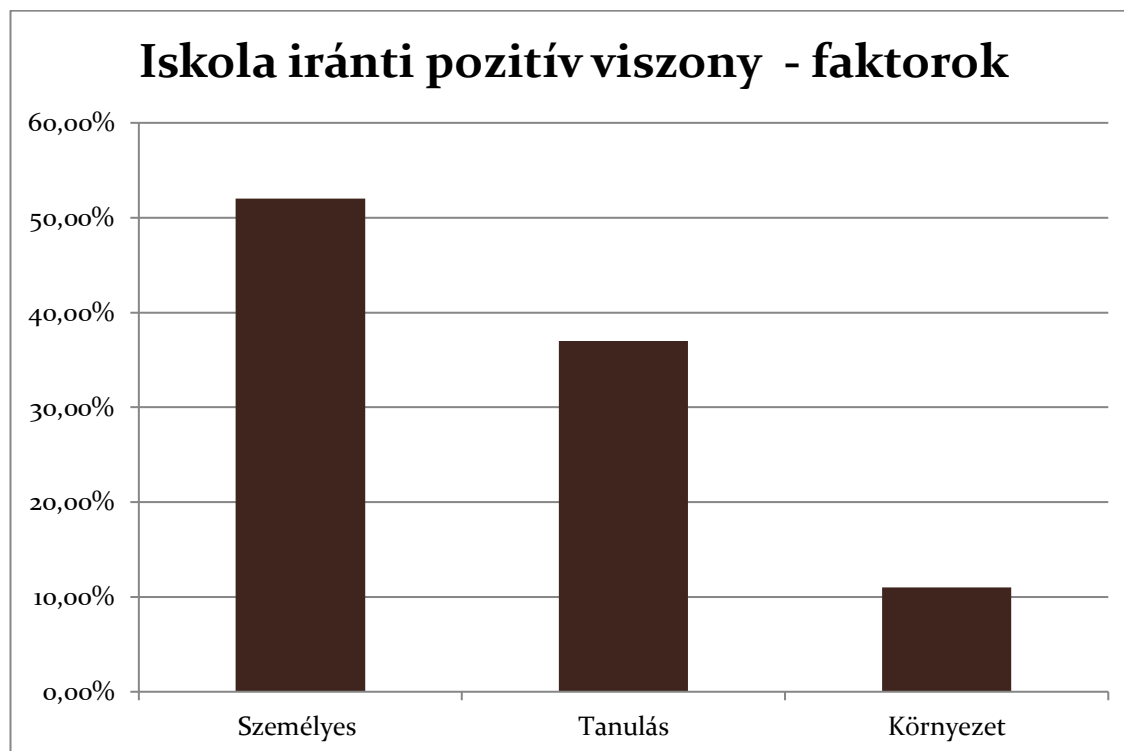


ISKOLÁHOZ, TANULÁSI KÖRNYEZETHEZ VALÓ VISZONY

Iskola iránti pozitív attitűd tényezői



Befolyásoló tényezők kategóriák szerint



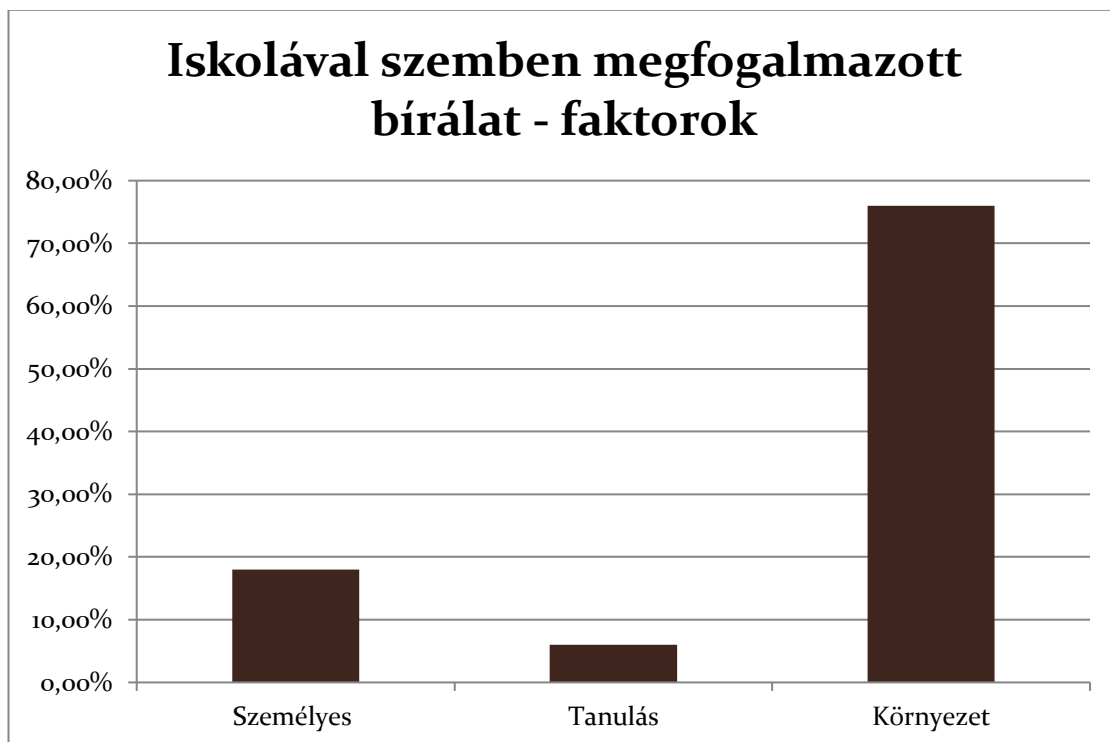
Iskolai iránti pozitív viszony tényezőinek kategóriába sorolása

Személyes tényezők	Tanuláshoz kapcsolódó tényezők	Környezeti tényezők
A barátaim miatt, akikkel találkozhatok	Az érdekes órák miatt	A szünetben lehet csocsózni/pingpongozni, vagy mást csinálni
A tanárok többsége kedves, segítőkész	A gyakorlati foglalkozás miatt	A tiszta iskolai környezet miatt
Segítséget kapok a tanuláshoz	A testnevelés órák miatt	Ingyenes wifi, amit használhatok
		Tudok számítógépezni órán kívül is, ha szeretnék
		Kényelmesen tudom tárolni a dolgaimat, nincs lopás
		Délután lehet sportolni
Faktorba nem sorolt válaszlehetőségek: Nincs olyan, ami miatt szeretnék ide járni; Nem szeretnék/nem tudok válaszolni; Egyéb		

Iskola iránti negatív attitűd tényezői



Iskola iránti negatív attitűd kategóriái



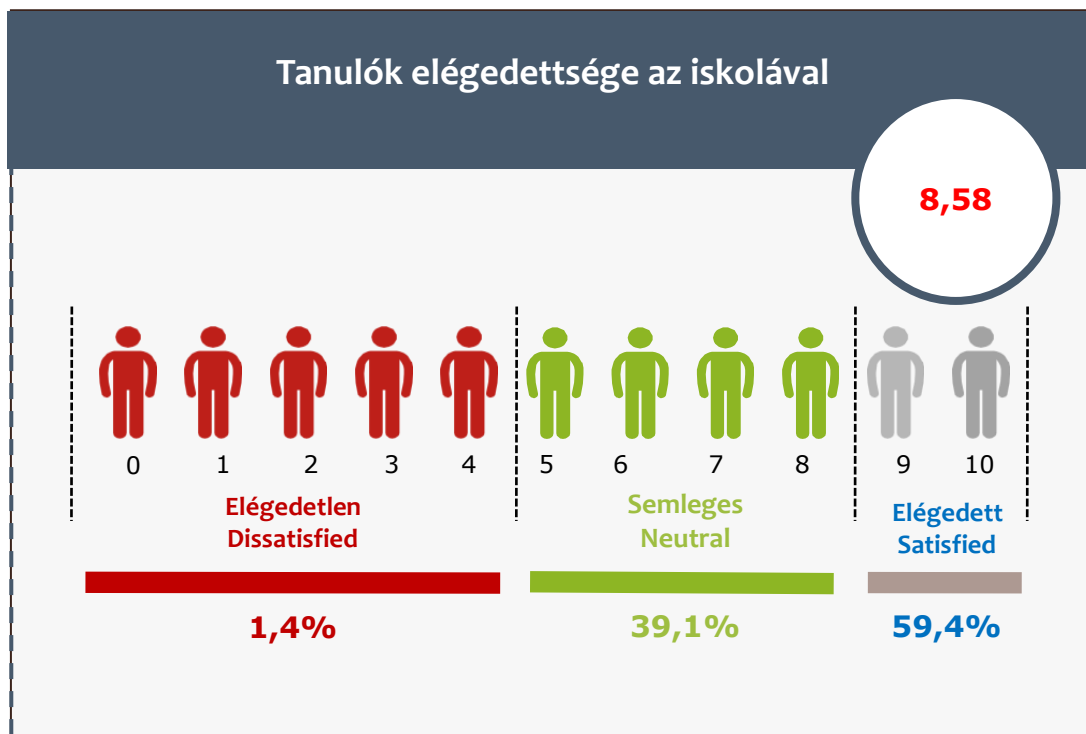
Iskolai iránti negatív viszony tényezőinek kategóriába sorolása

Személyes tényezők	Tanuláshoz kapcsolódó tényezők	Környezeti tényezők
Nincsenek barátaim.	Nem igazságosan osztályoznak	Messziről járok, rossz a közlekedés
Sokat piszkálnak más tanulók	A tanórák többsége unalmas és nem értem, miért kell ezeket tanulni.	A mosdók koszosak, nincs tisztálkodási eszköz (WC papír, szappan, kéztörölő).
A tanárok nem kedvesek, nem figyelnek ránk	A gyakorlati foglalkozás unalmas	A tantermek kopottak, elhasználtak.
Nem kapok senkitől segítséget.	Nem nekem való ez a szakma/ágazat.	Nem tudom a személyes dolgaimat hol tárolni.
		Sok a lopás az iskolában.
		Nincs időm ebédelni.
Faktorba nem sorolt válaszlehetőségek: Nincs olyan, amit nem szeretek az iskolában; Nem szeretnék/nem tudok válaszolni; Egyéb		

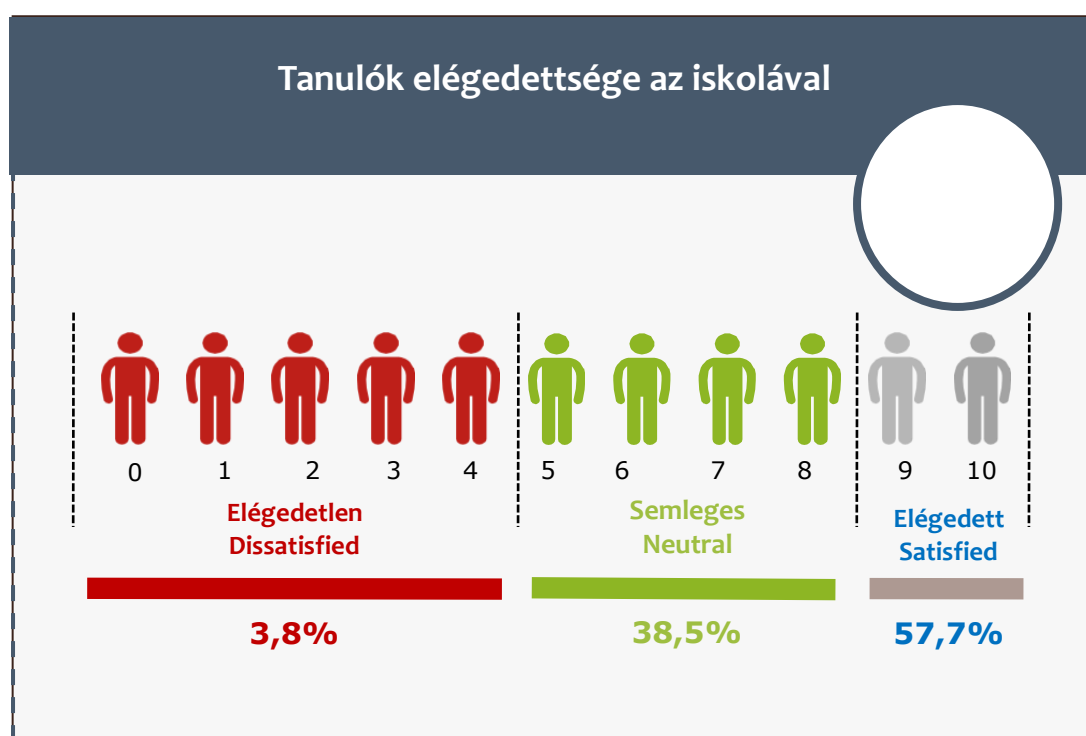
ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS - COSTUMER SATISFACTION INDEX (CSI-INDEX)

Az elégedetlenek közé a 0-4, semlegesek közé az 5-8 fokozatot választók, míg a támogatók közé a 9-10. fokozatot bejelölők kerültek.

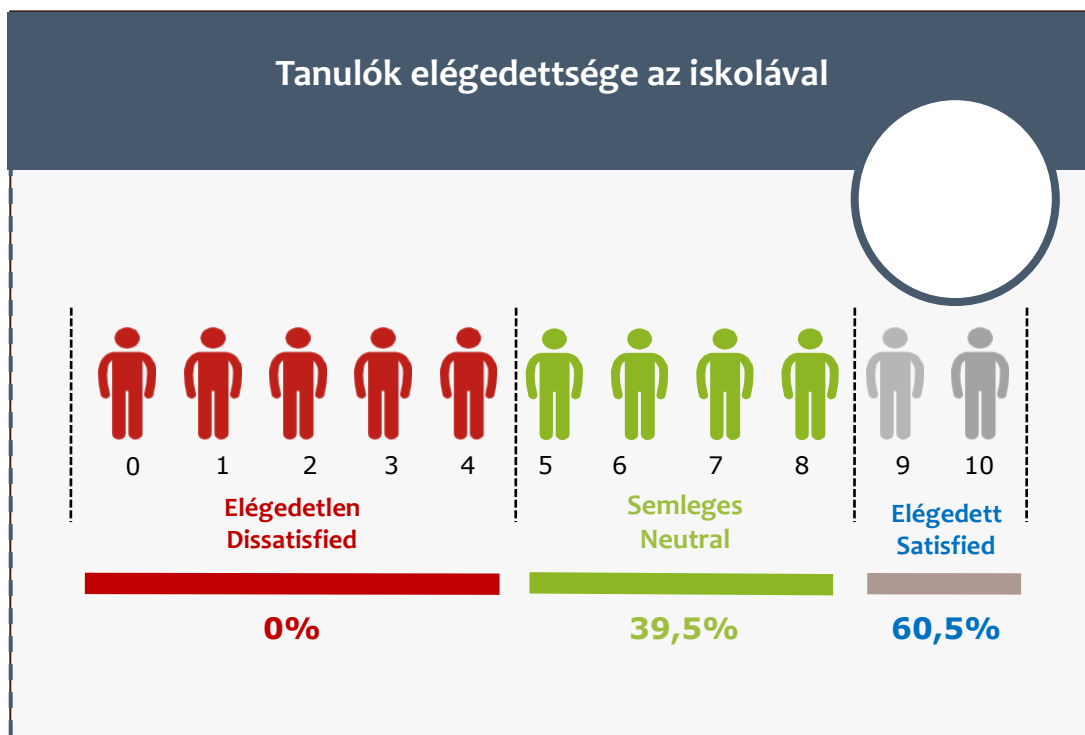
Elégedettség az iskolával - **teljes minta**



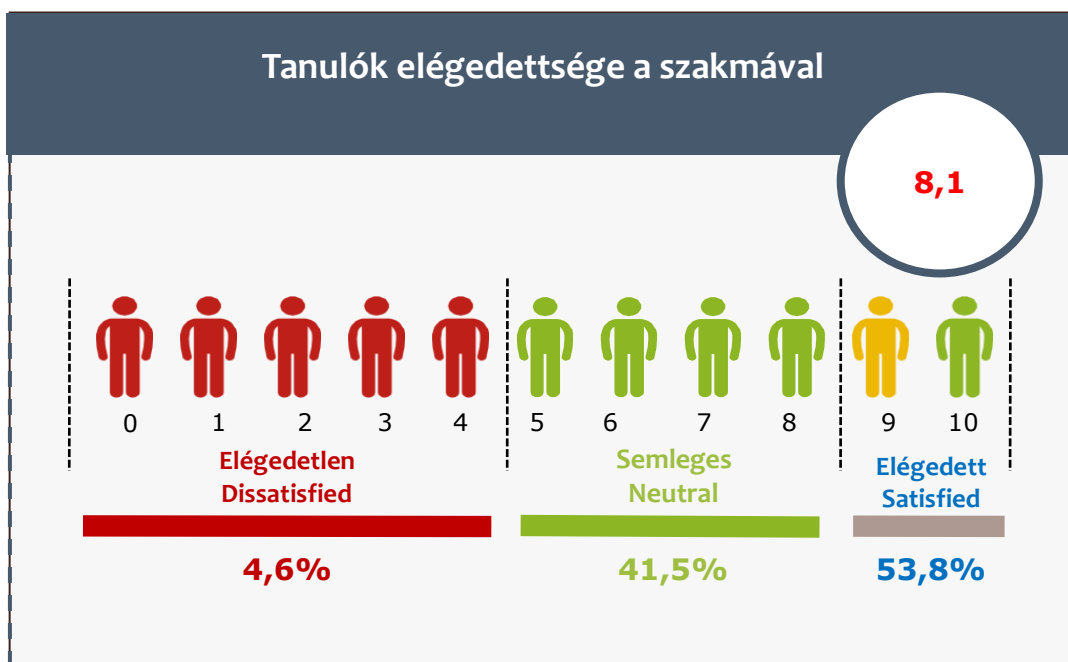
Szakképző



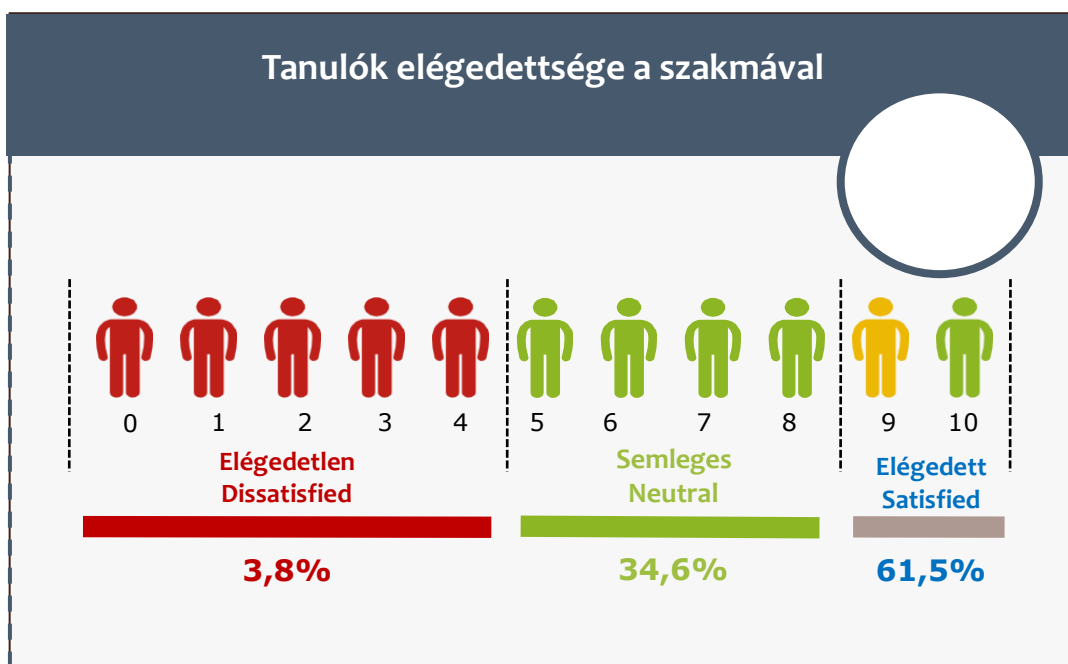
Technikum



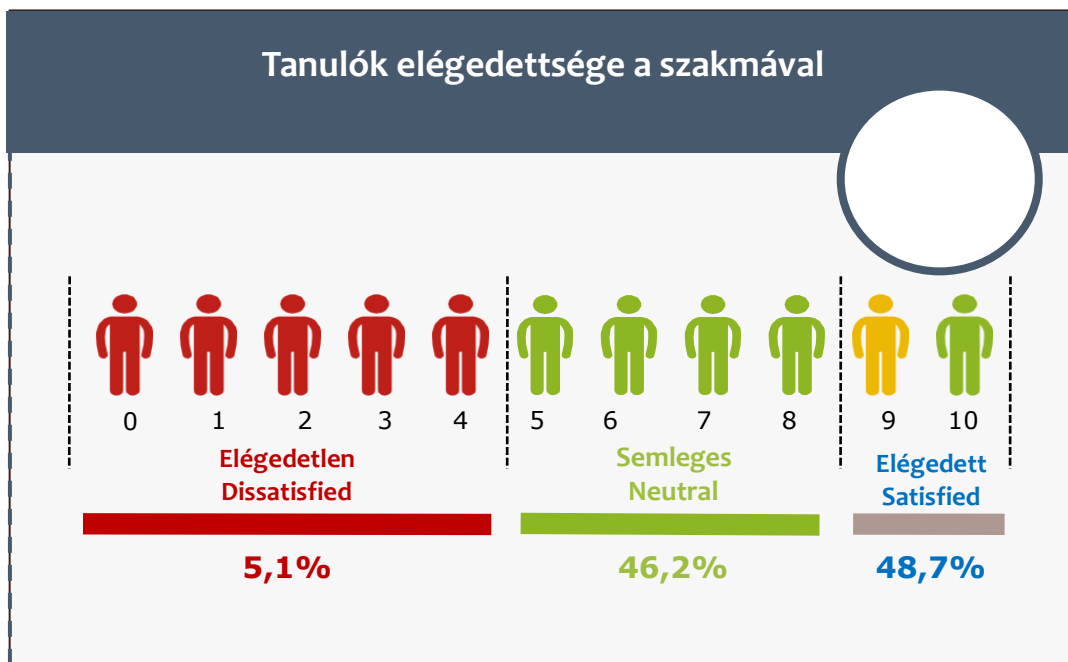
Tanulók elégedettsége a szakmával - teljes minta



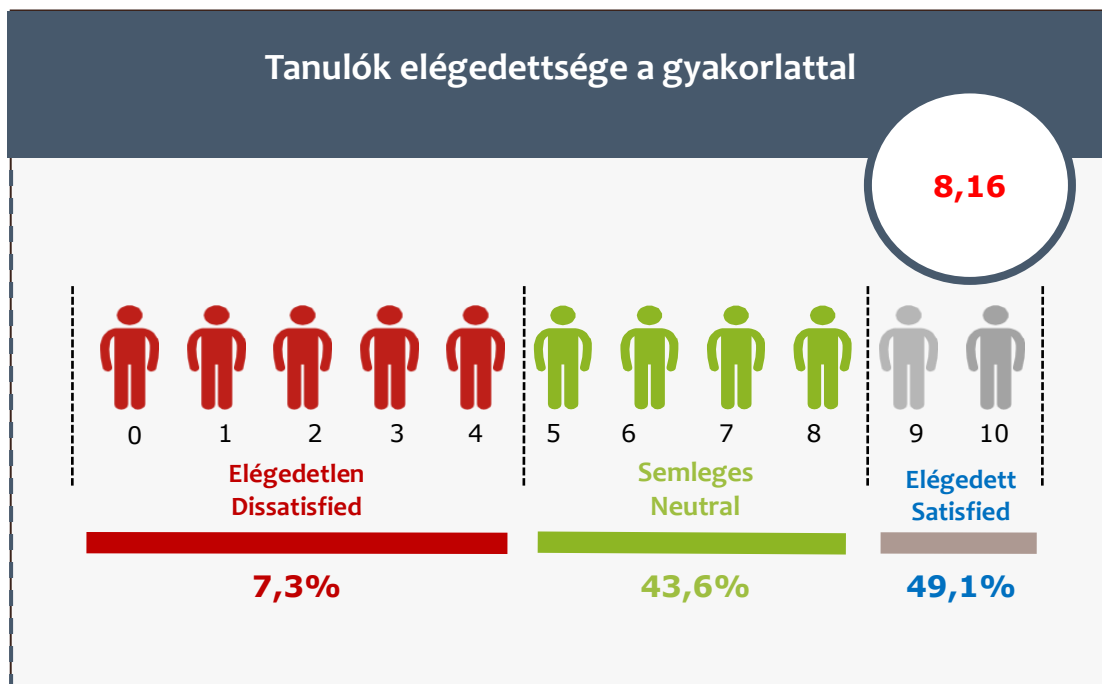
Szakképző



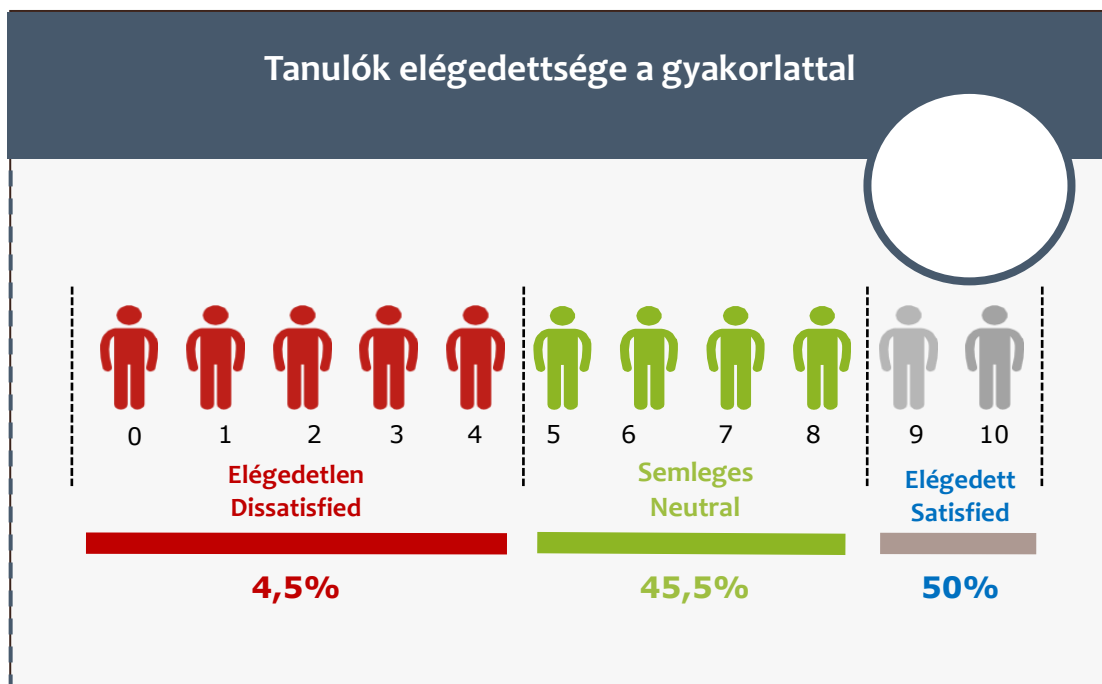
Technikum

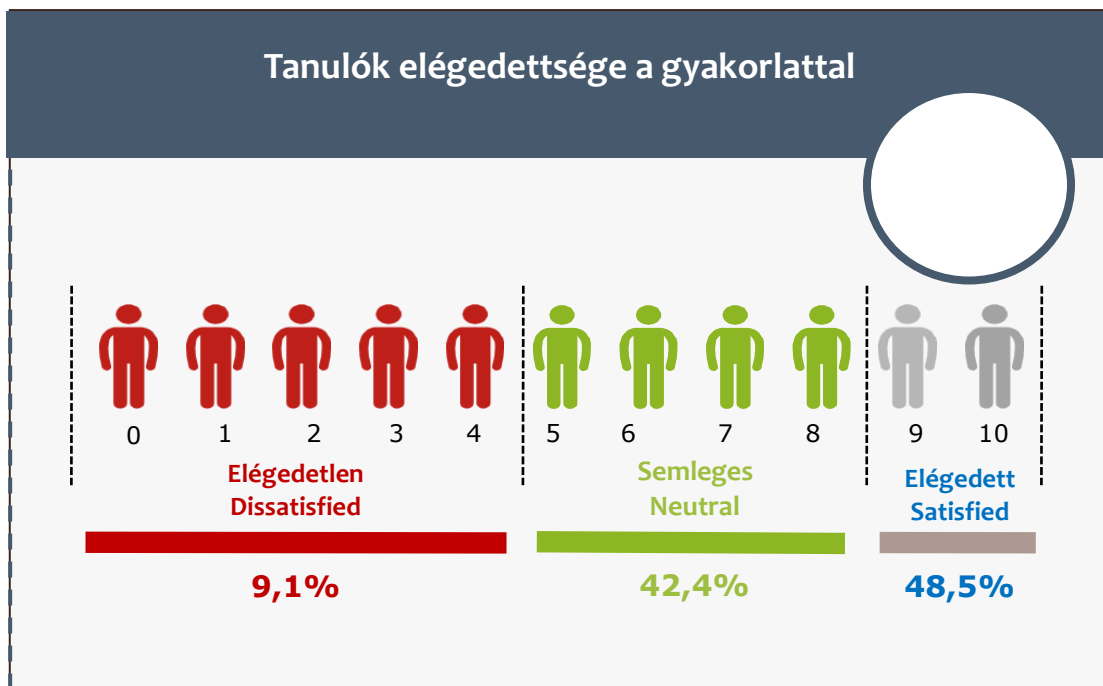


Elégedettség a gyakorlattal – teljes minta



Szakképző

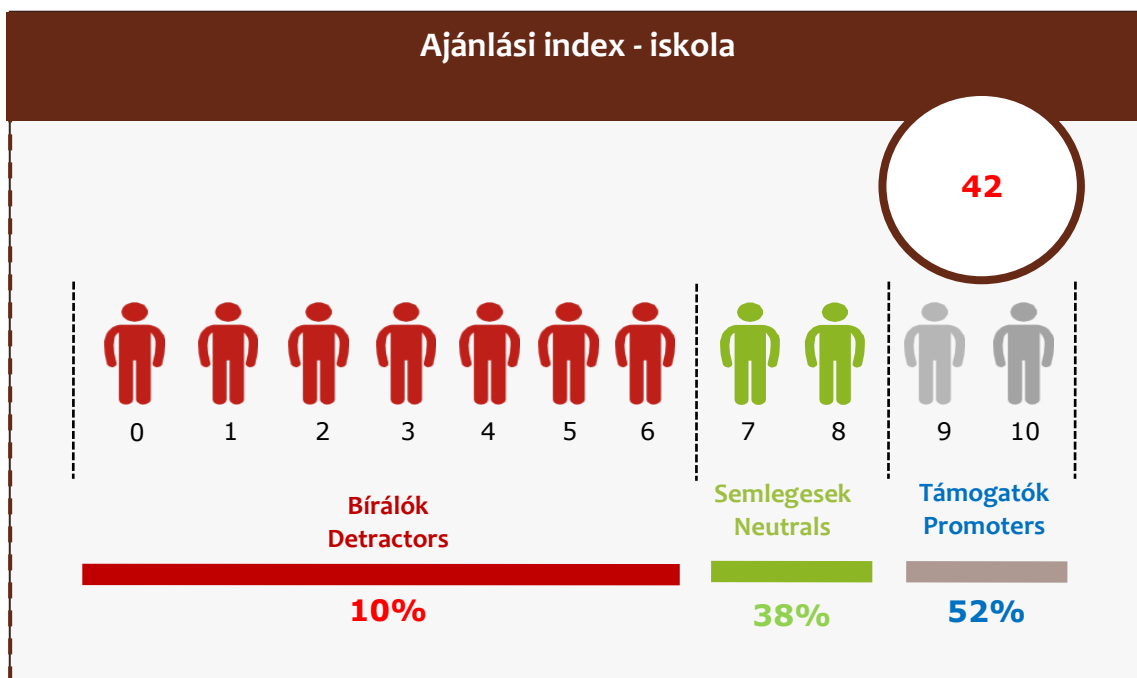




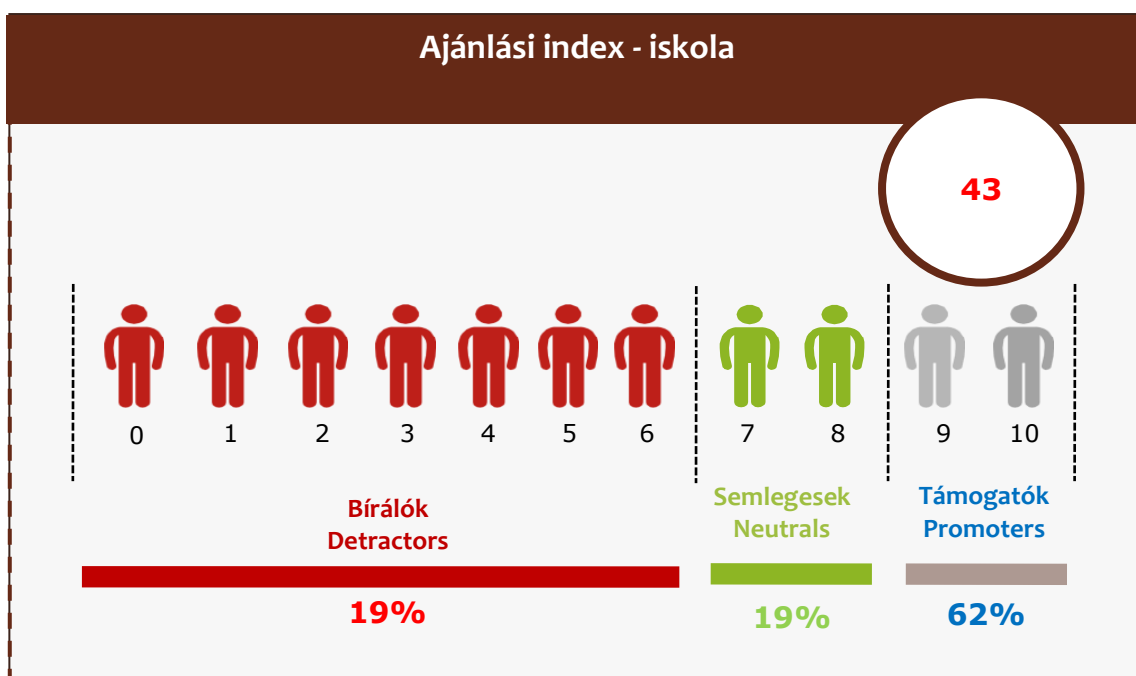
AJÁNLÁSI INDEX – NET PROMOTER SCORE

A bírálók közé a 0-6, a semlegesek közé az 7-8 fokozatot választók, míg a támogatók közé a 9-10. fokozatot bejelölők kerültek.

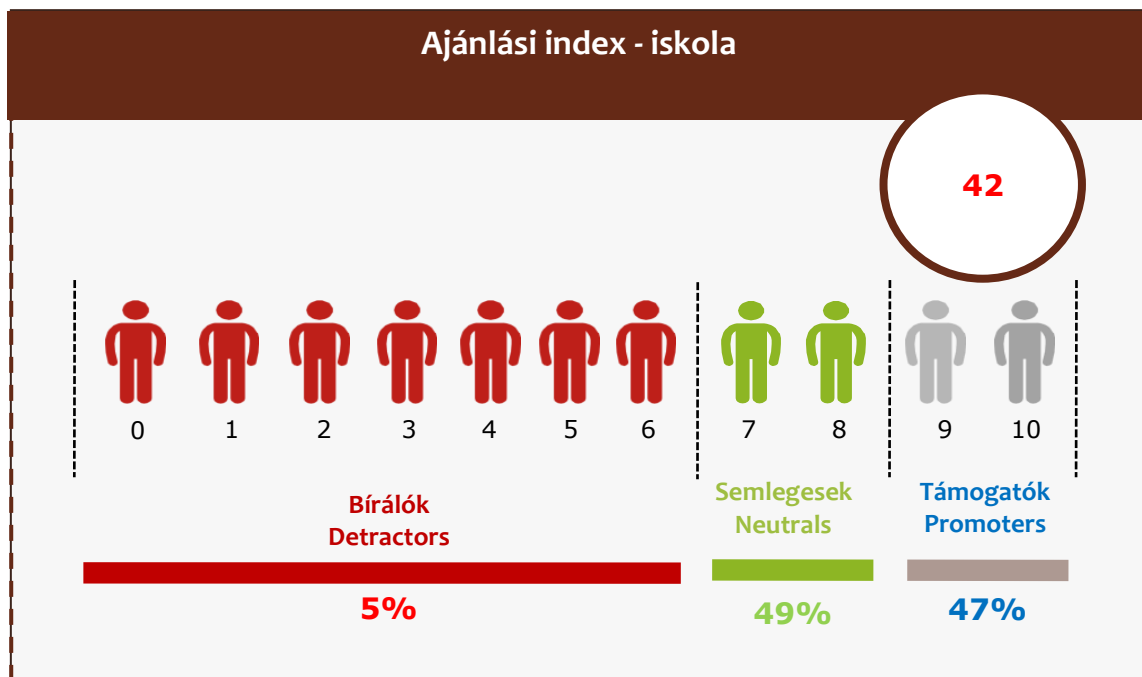
Teljes minta



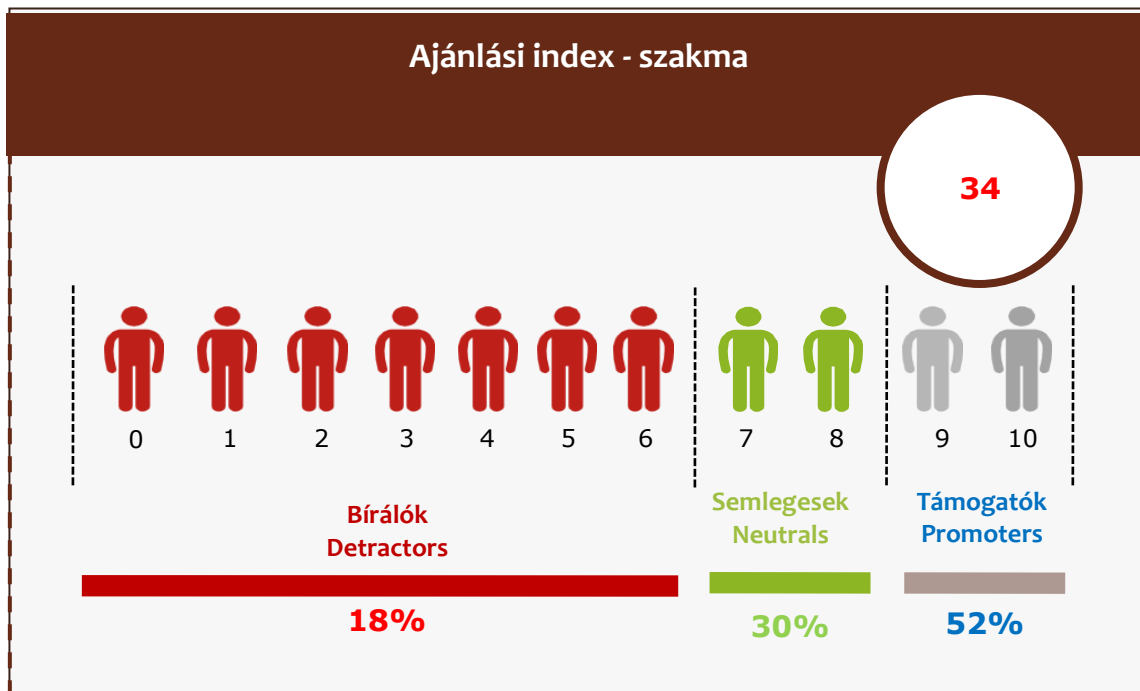
Szakképző



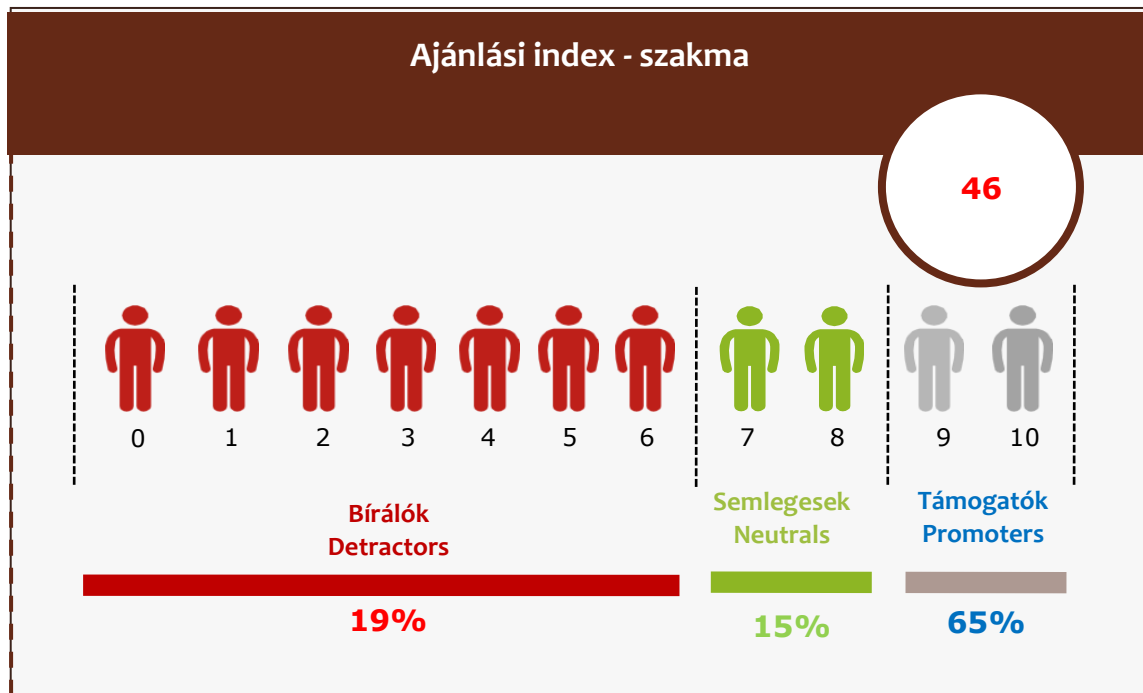
Technikum



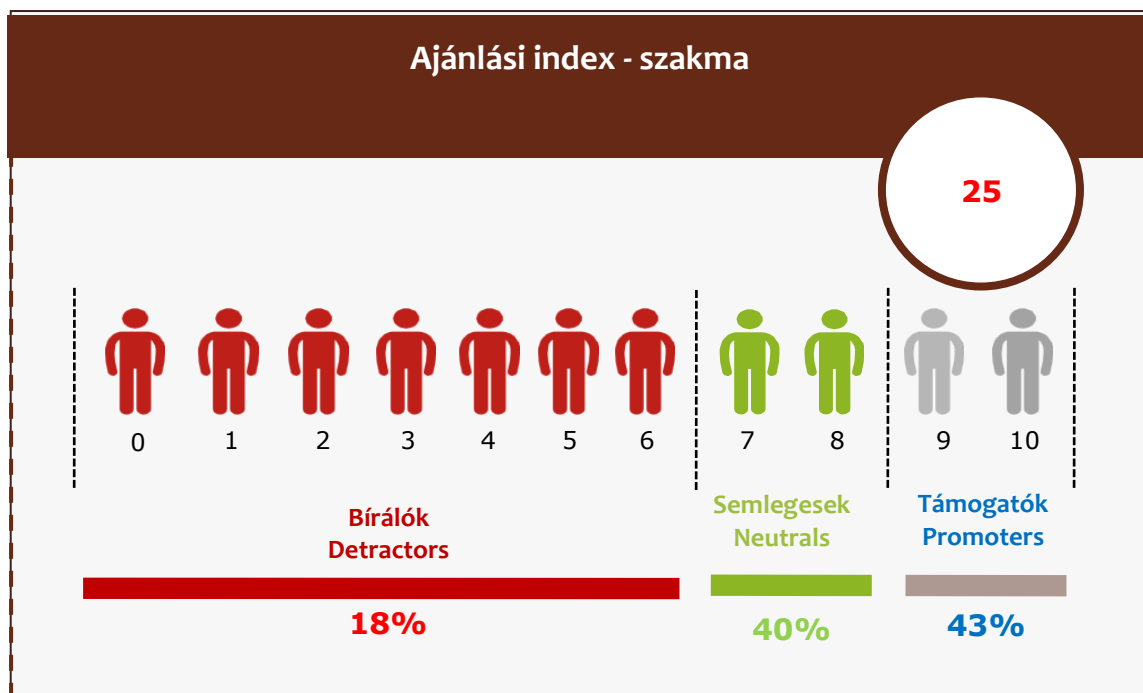
A **szakmát** milyen mértékben ajánlaná közvetlen ismerőseinek, rokonának – teljes minta



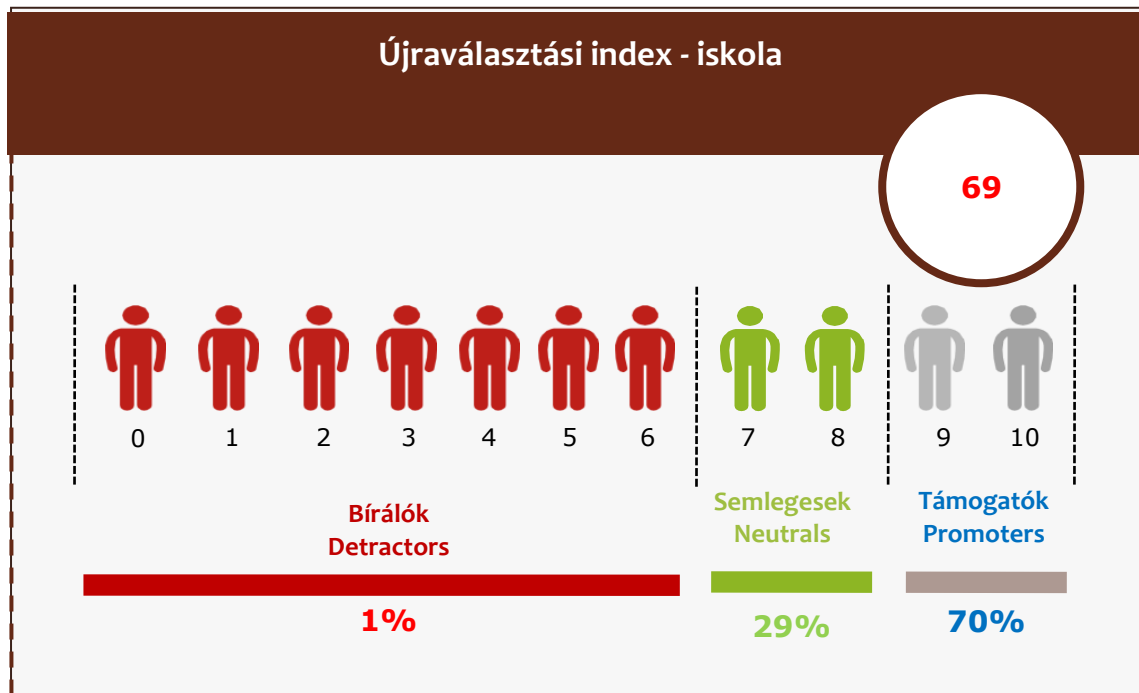
Szakképző



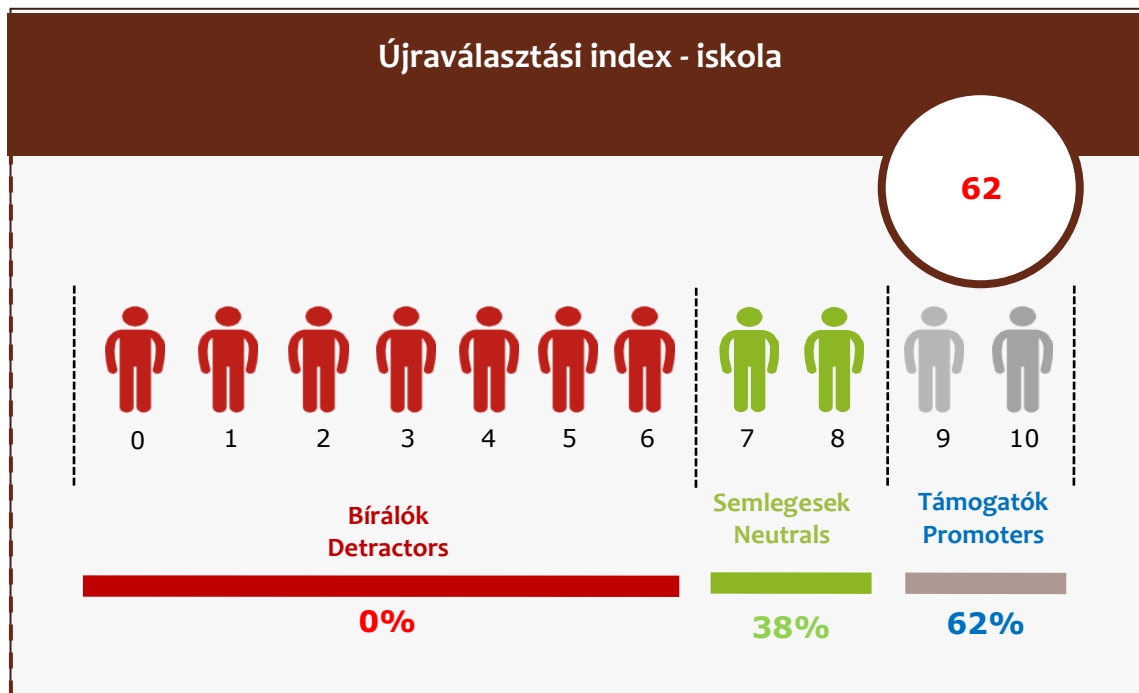
Technikum



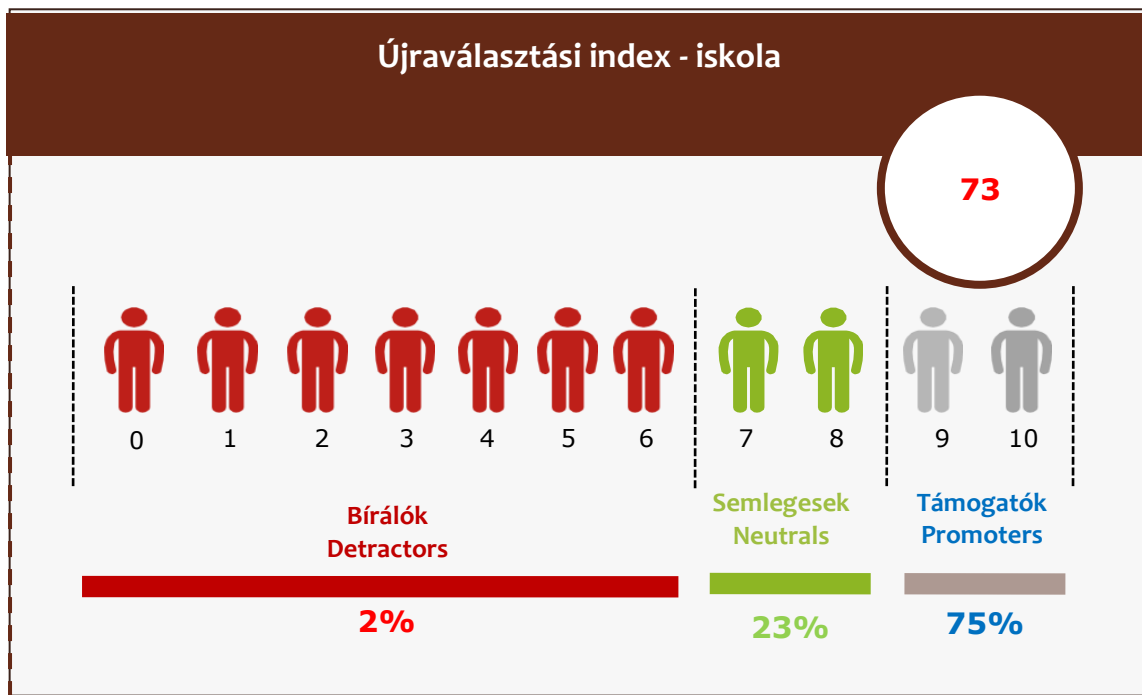
Újraválasztási index – teljes minta



Szakképző

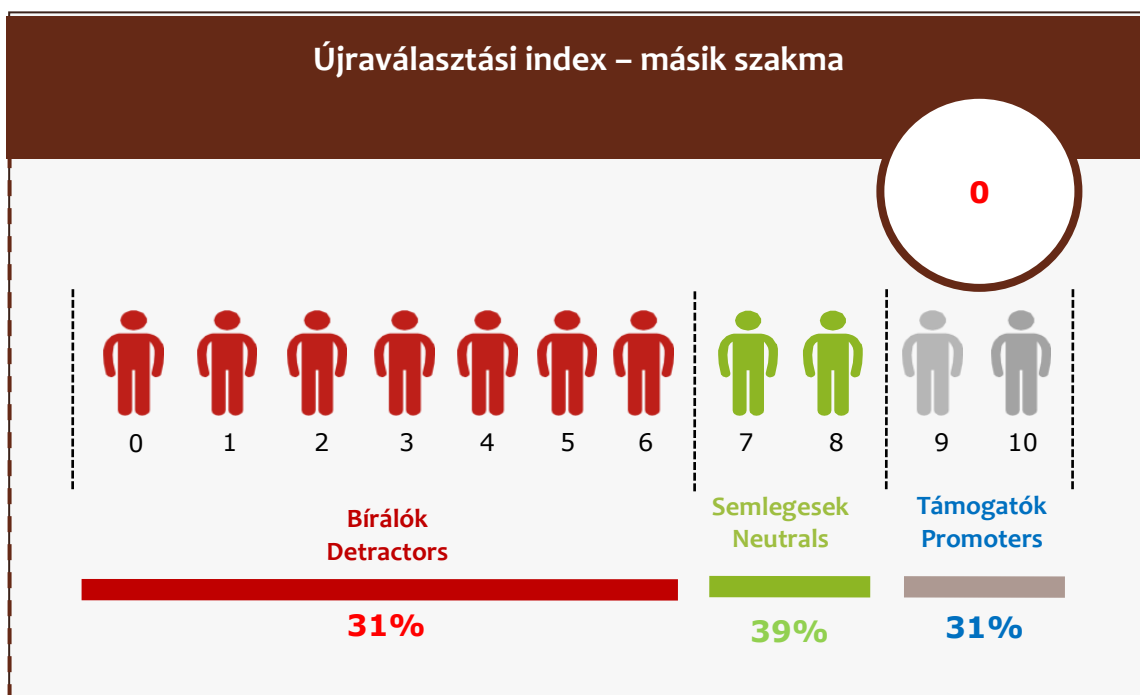


Technikum

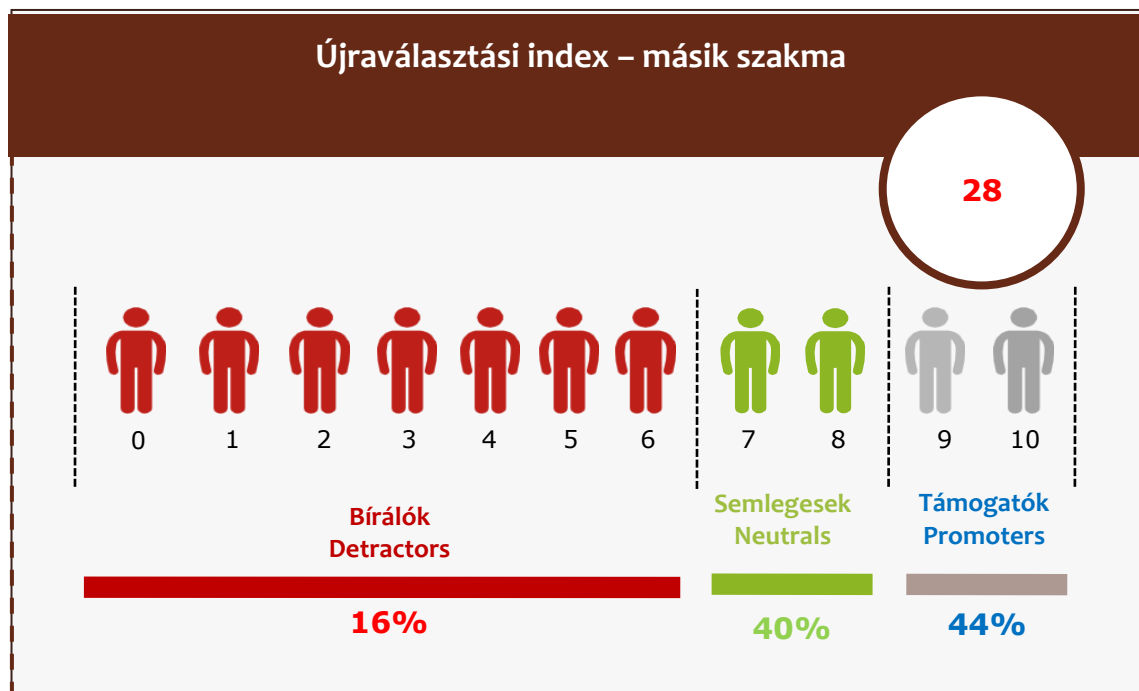


Újraválasztási index – más képzés ugyanebben az iskolában

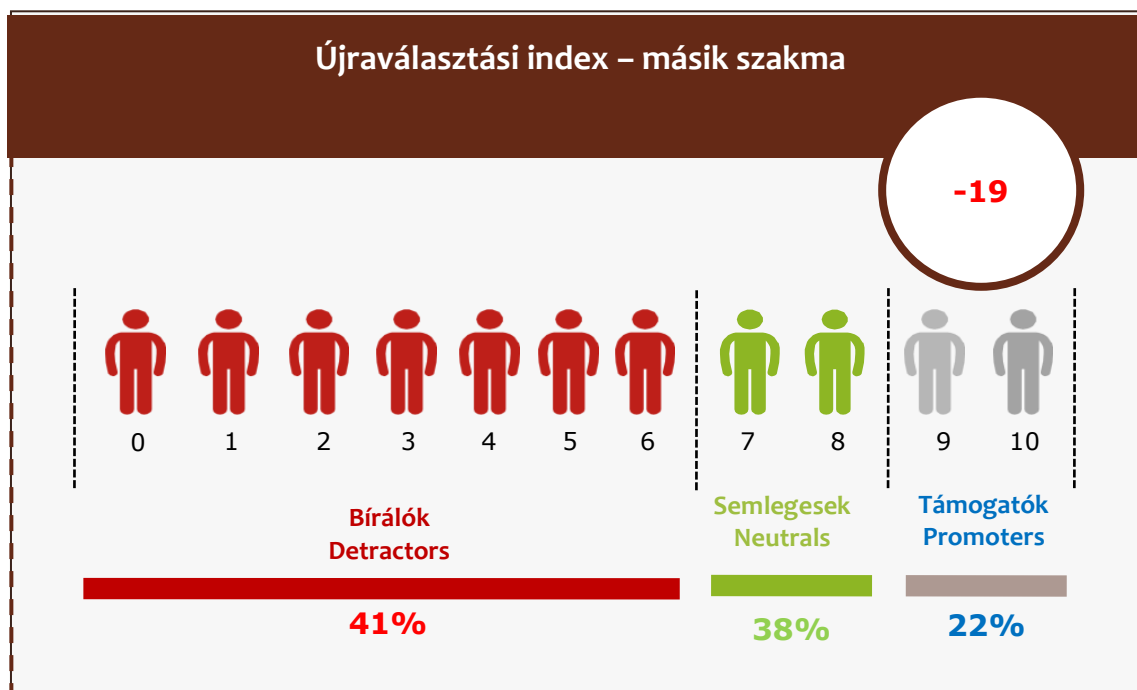
Teljes minta



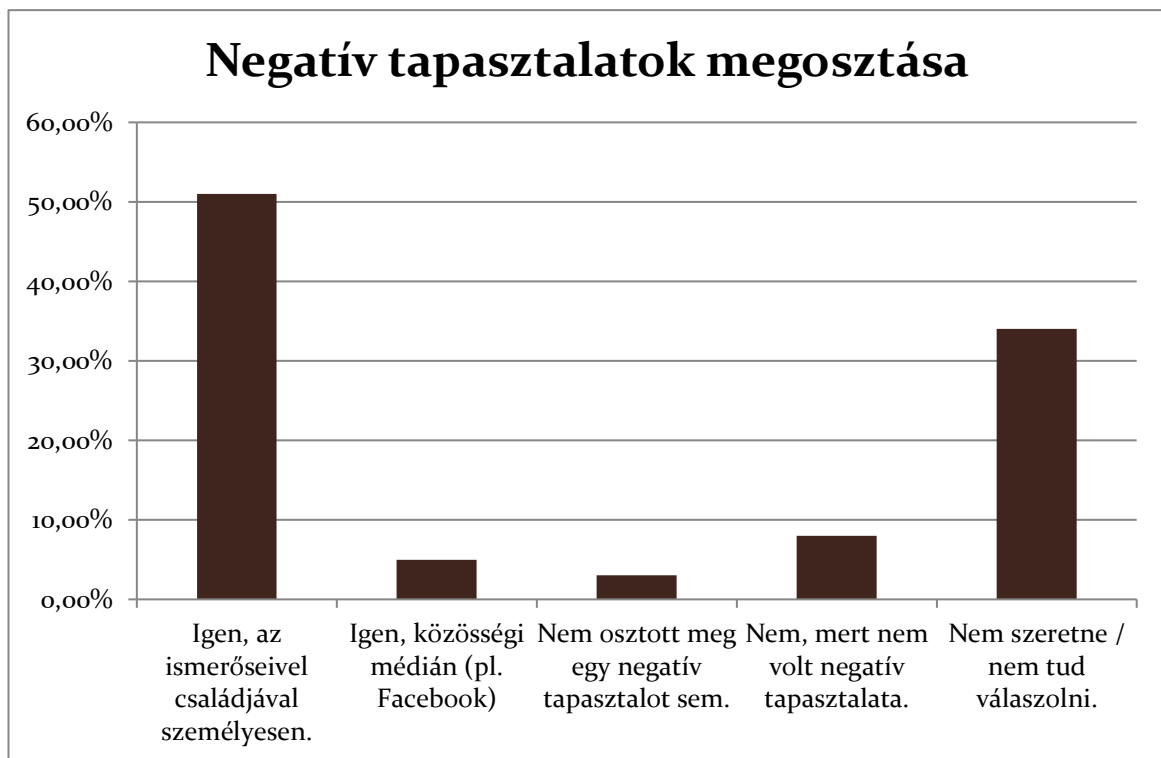
Szakképző



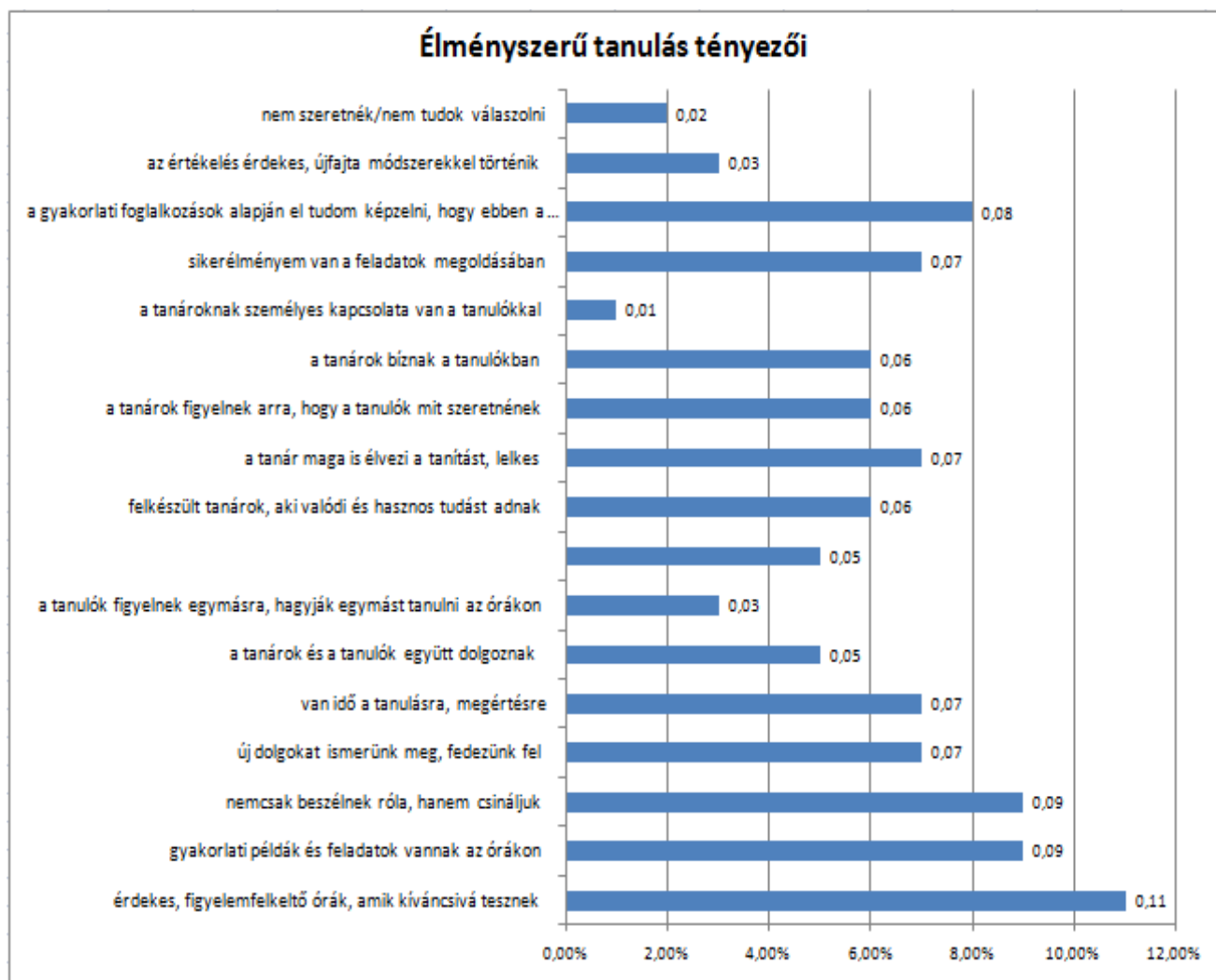
Technikum



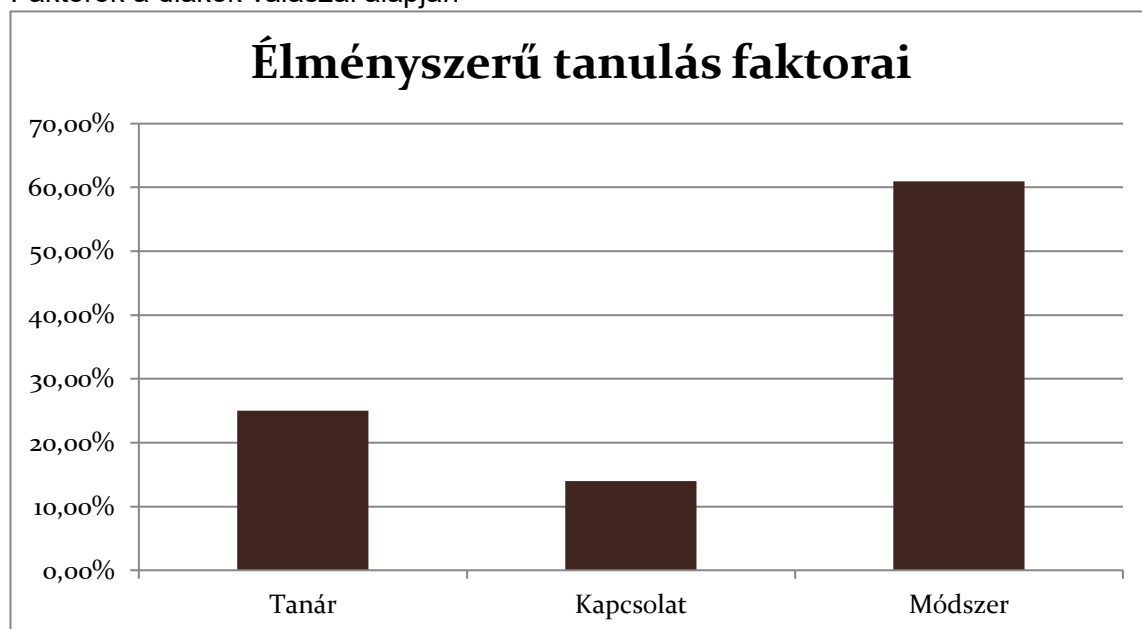
Iskolával kapcsolatos pozitív és negatív tapasztalatok megosztása



Élményszerű tanulás tényezőinek fontossága a diákok véleménye szerint



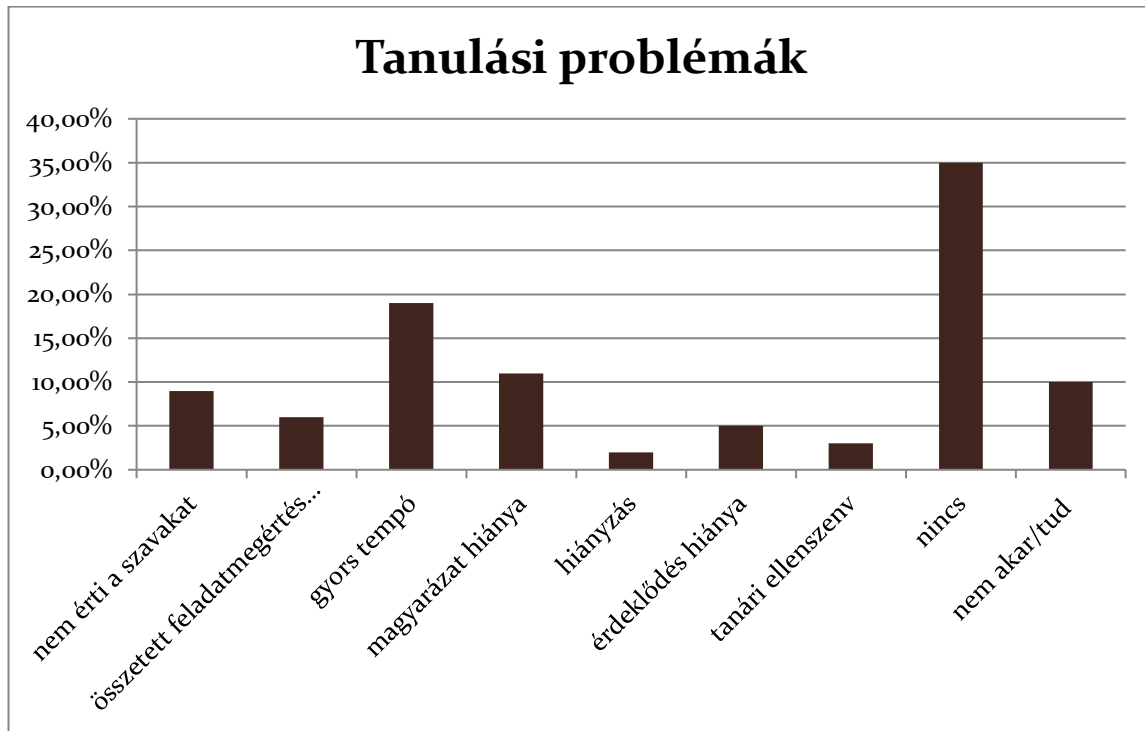
Faktorok a diákok válasza alapján



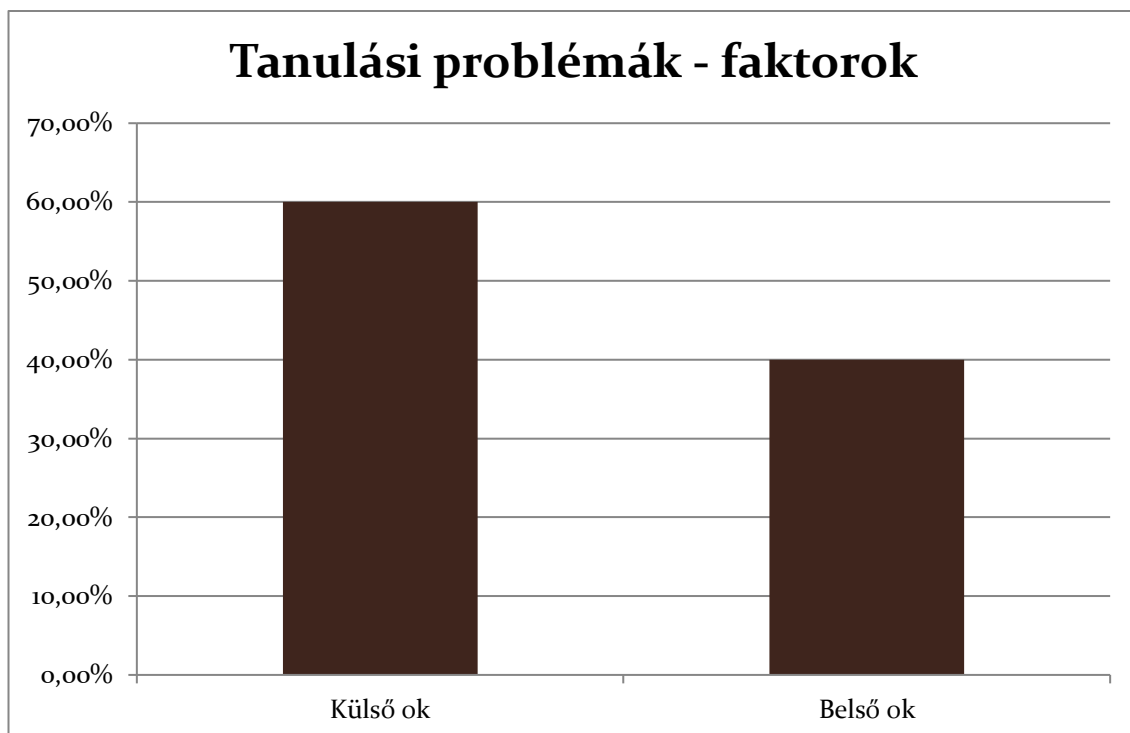
Az élményszerű tanulás tényezőinek faktorokba sorolása

Tanárhoz kapcsolódó tényezők	Kapcsolati tényezők	Módszerekhez kapcsolódó tényezők
felkészült tanárok, aki valódi és hasznos tudást adnak.	a tanárok és a tanulók együtt dolgoznak	érdekes, figyelemfelkeltő órák, amik kíváncsivá tesznek
a tanár maga is élvezi a tanítást, lelkes	a tanulók figyelnek egymásra, hagyják egymást tanulni az órákon	gyakorlati példák és feladatok vannak az órákon
a tanárok figyelnek arra, hogy a tanulók mit szeretnének	olyan feladatok, amelyeket csoportban kell megoldania az órákon a tanulóknak	nemcsak beszélnek róla, hanem csináljuk
a tanárok bíznak a tanulóiban	a tanároknak személyes kapcsolata van a tanulókkal	új dolgokat ismerünk meg, fedezünk fel
		sikerélményem van a feladatok megoldásában
		a gyakorlati foglalkozások alapján el tudom képzelni, hogy ebben a szakmában dolgozom.
		az értékelés érdekes, újfajta módszerekkel történik
Faktorba nem sorolt válaszlehetőségek: Nem szeretnék/nem tudok válaszolni;		

Tanulási problémák



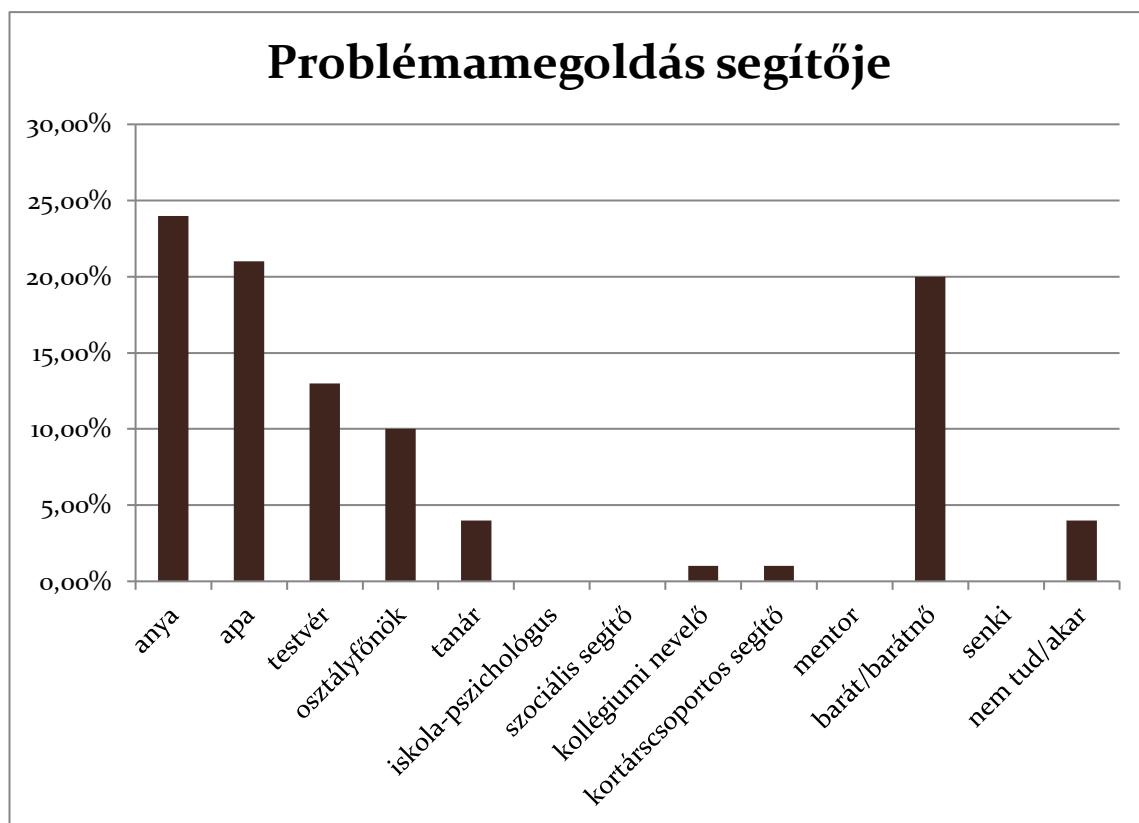
Tanulási nehézségek faktorai



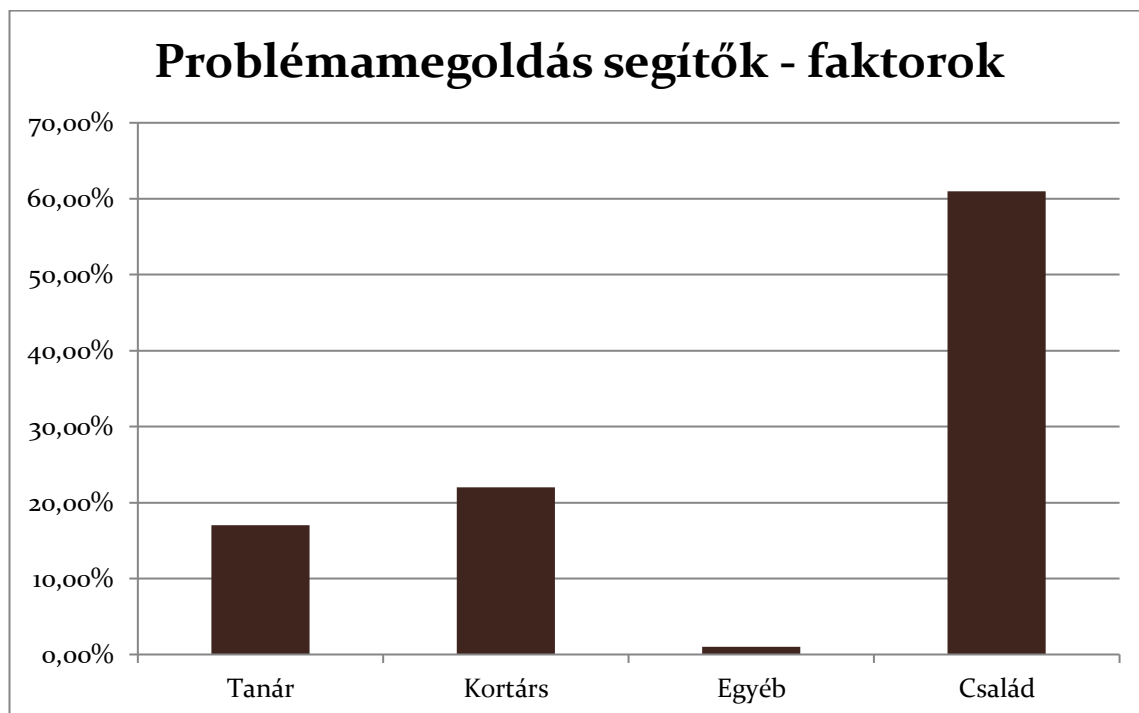
A tanulási problémák tényezőinek faktorba sorolása

Külső tényezők faktora	Belső tényezők faktora
gyors a tempó az órákon.	gyakran nem értem a szavakat, feladatokat
nincs elegendő magyarázat	nem értem a sok részből álló feladatokat
pikkel rám a tanár	sokat hiányoztam és lemaradtam az anyagban
	nincs kedvem tanulni, nem érdekel
Faktorba nem sorolt válaszlehetőségek: nincs problémám; nem szeretnék/nem tudok válaszolni;	

TÁMOGATÁS



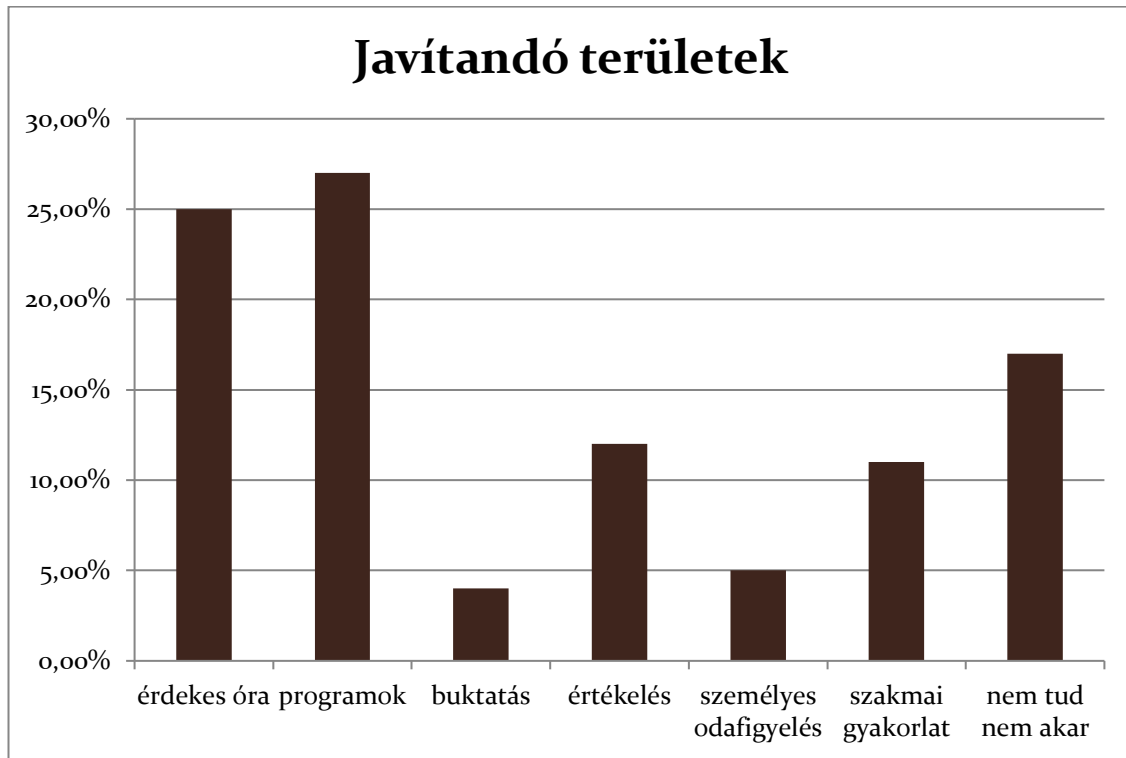
Segítő személyek – faktorok



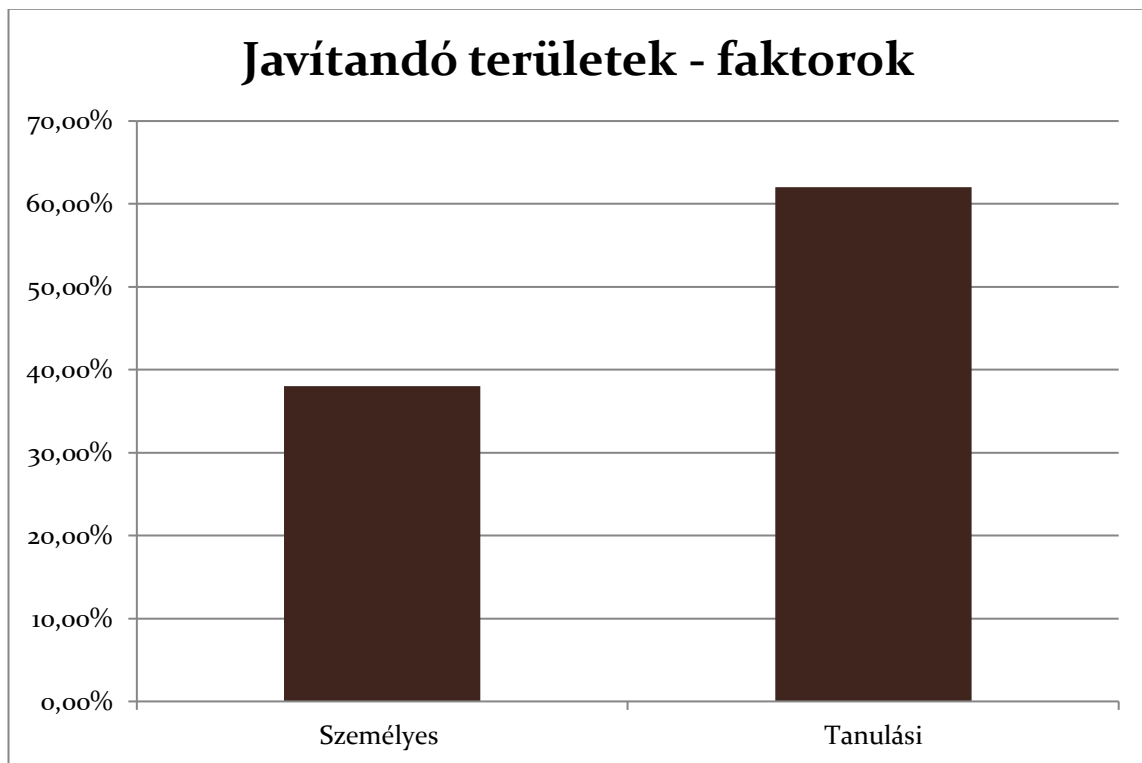
Segítő személyek faktorba sorolása – Kinek szólhatsz...?

Tanárok faktora	Kortárs segítőik faktora	Egyéb segítőik faktora	Család faktora
osztályfőnökömnek.	kortárs csoportos segítőnek	iskola-pszichológusnak	apukámnak
valamelyik tanáromnak	mentoromnak	iskolai szociális segítőnek	anyukámnak
kollégiumi nevelőmnek	barátomnak/ barátnőmnek		testvéremnek/ testvéreimnek
Faktorba nem sorolt válaszlehetőségek: senkinek; nem szeretnék/nem tudok válaszolni;			

Fejlesztendő területek



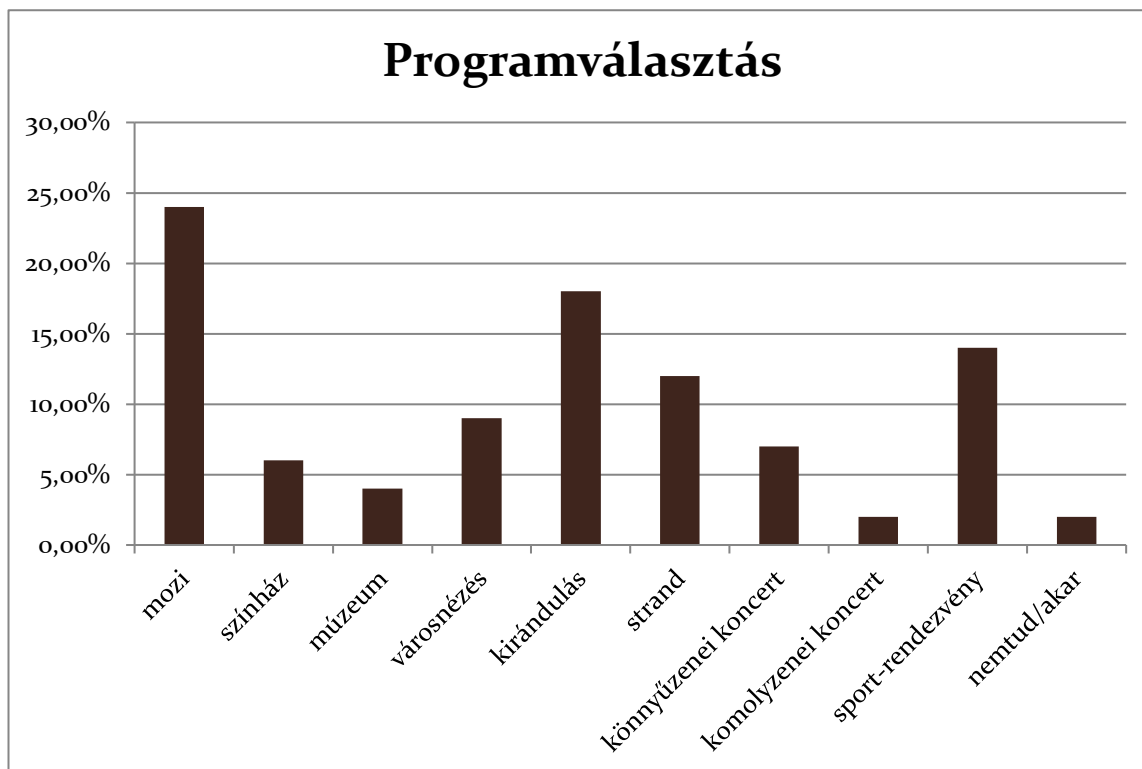
Fejlesztendő területek faktora



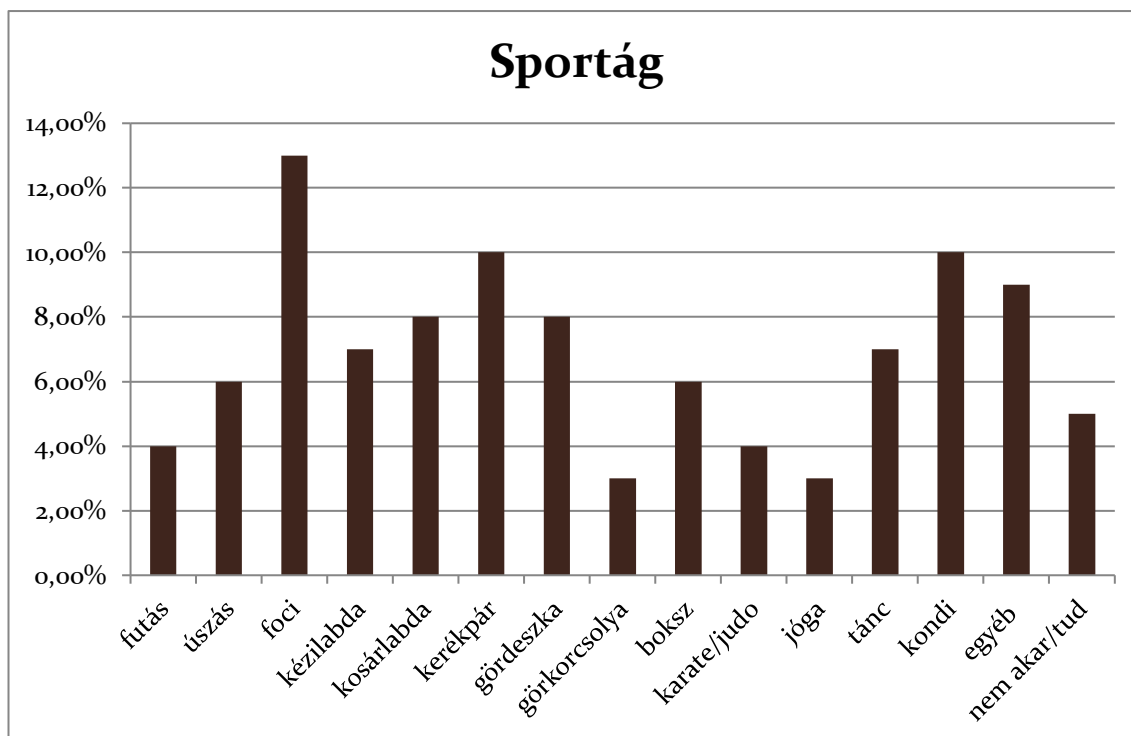
Fejlesztendő területekhez kapcsolódó tényezők faktorba sorolása

Személyes tényezők faktora	Tanulási tényezők faktora
Több közös program az osztályommal, barátaimmal	Érdekesebb órák
A saját problémáimra jobban figyeljenek	Kevesebb buktatás
	Korrektebb értékelés
	A szakmai gyakorlaton szakmai munka és nem robotolás
Faktorba nem sorolt válaszlehetőségek: nem szeretnék/nem tudok válaszolni;	

KÖRNYEZET – SZABADIDŐ

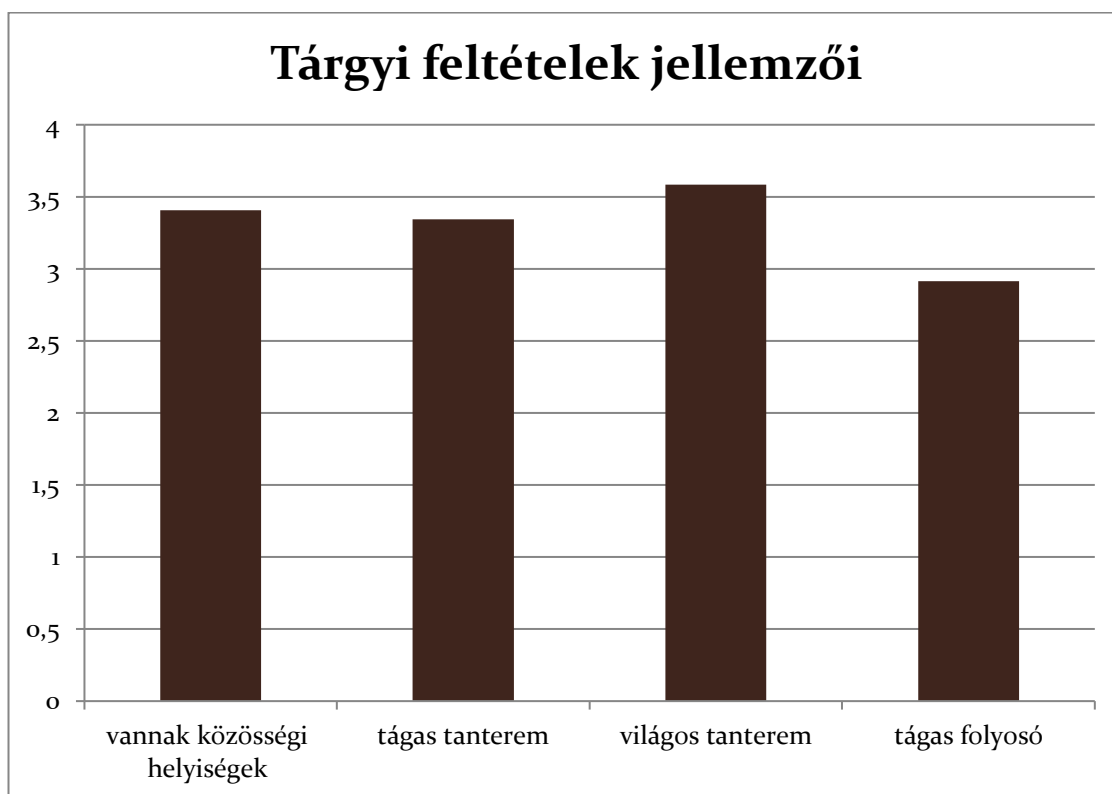
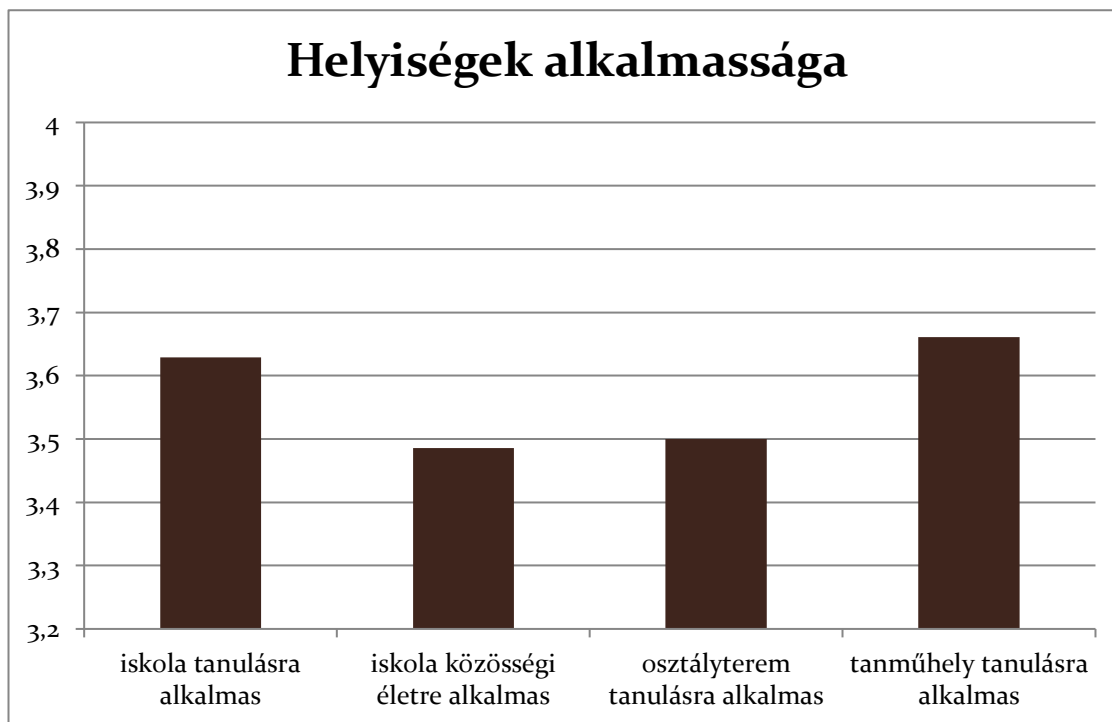


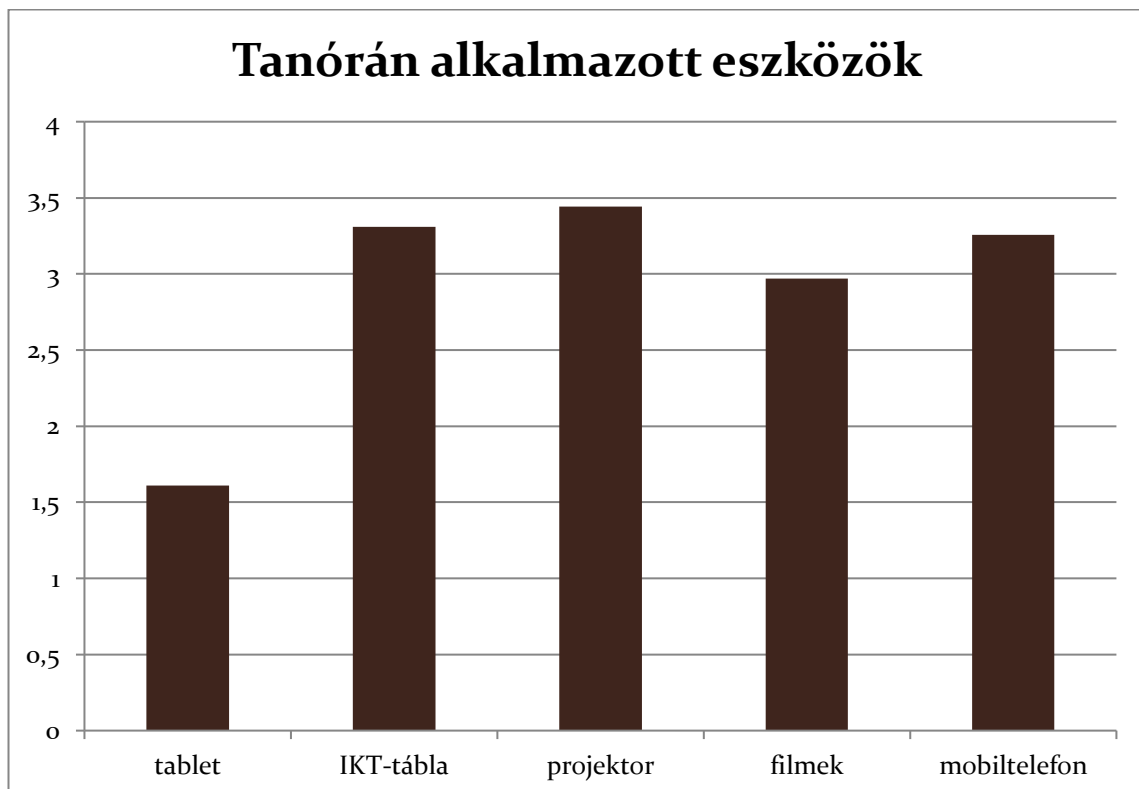
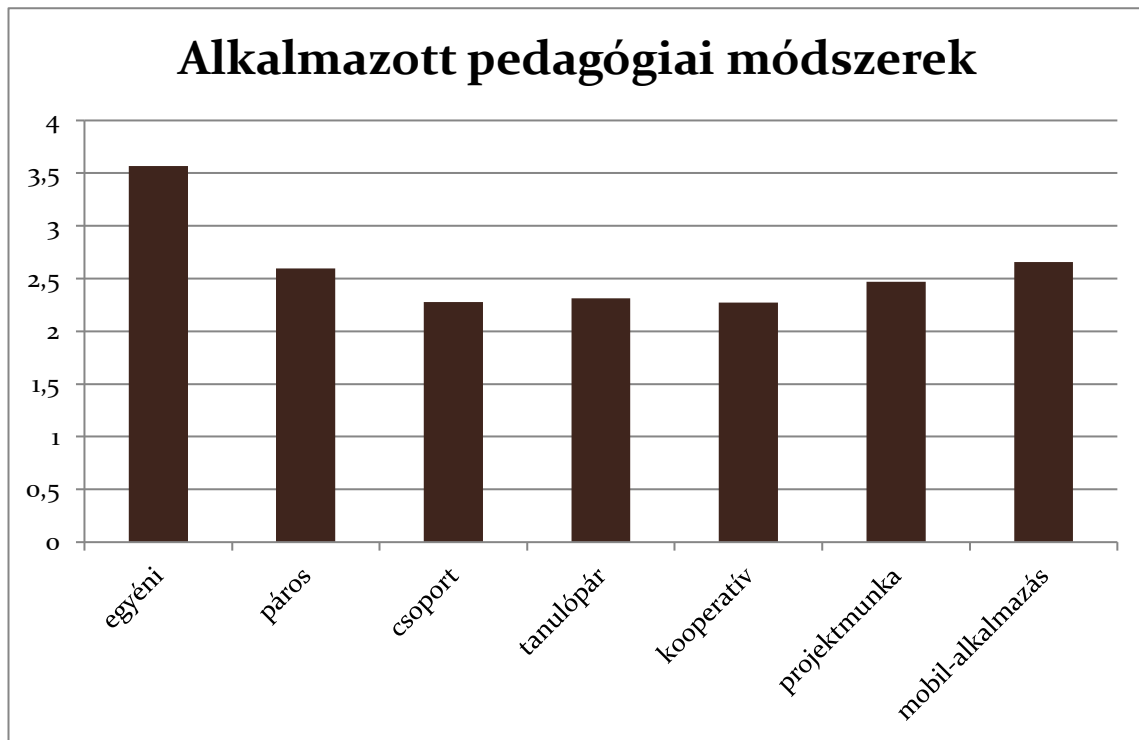
SPORT



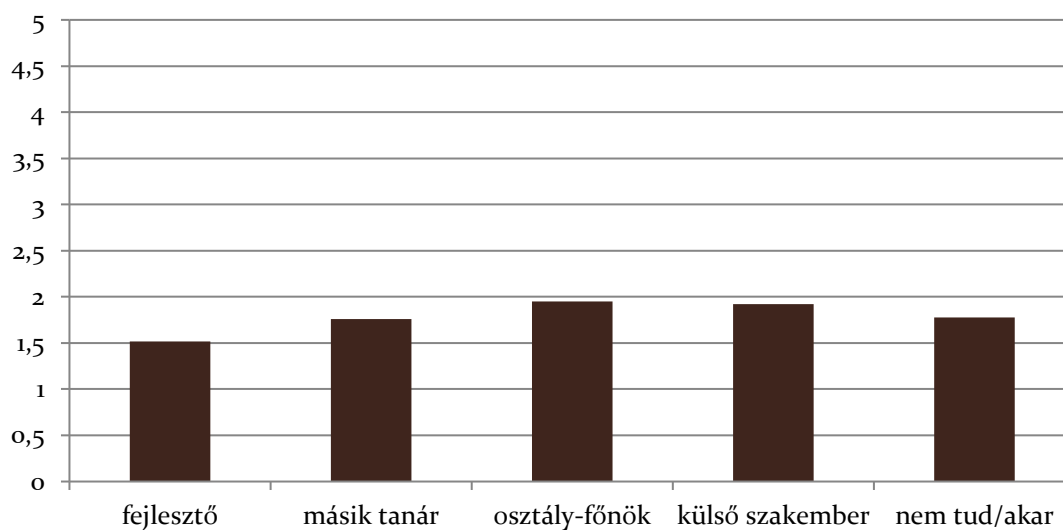
Egyéb: MMA, amerikai foci, röplabda, sárkányhajó, floorball, thai box, súlyzós edzés, tenisz

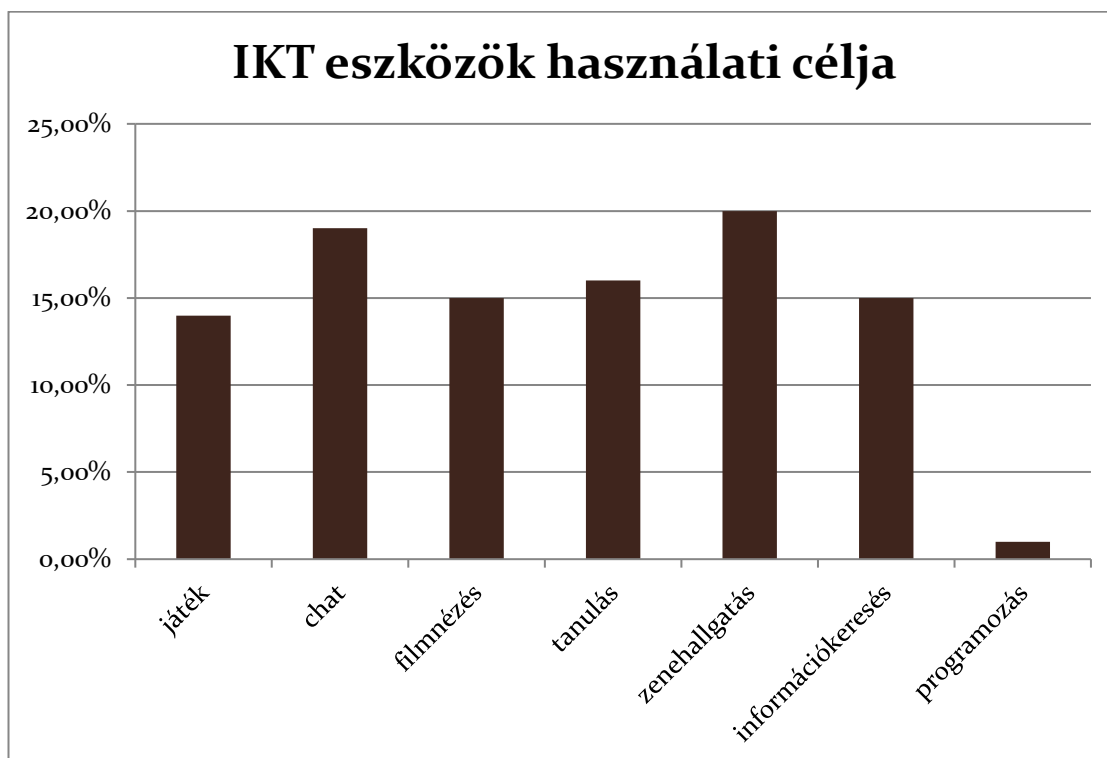
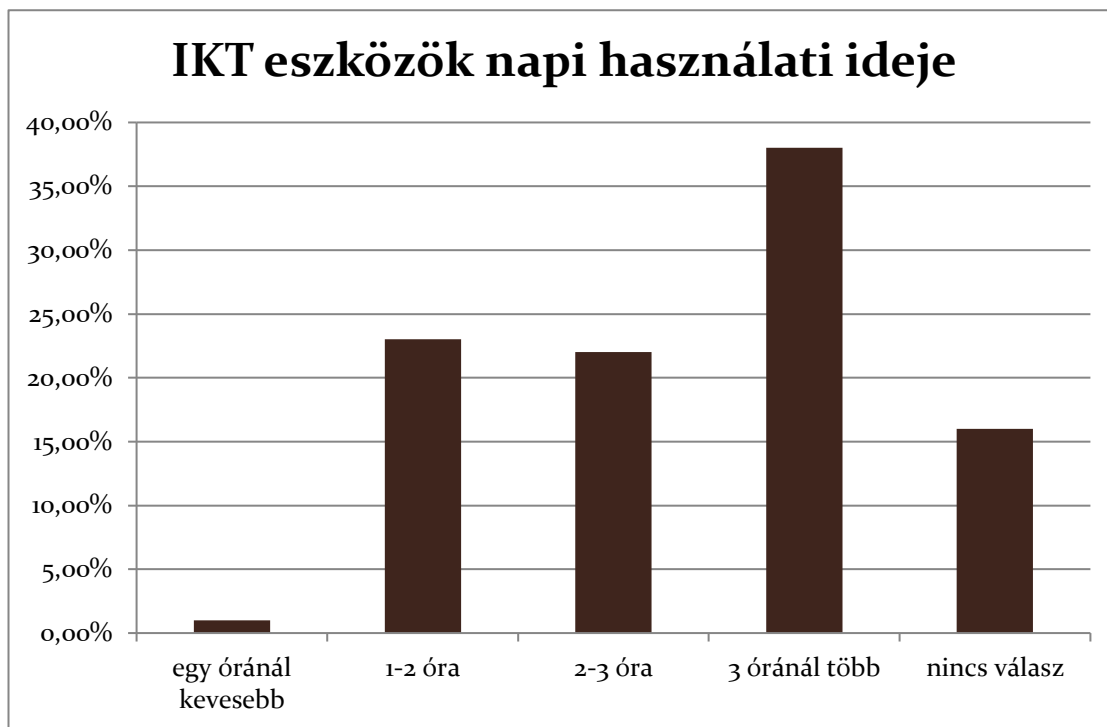
ISKOLA TÁRGYI KÖRNYEZETE





Egyéb segítő személy jelenléte a tanórán





MÉRŐESZKÖZ ÉS VISSZAJELZÉS - ÖSSZEGZŐ TÁBLÁZAT

Kérdőív kérdések és tételek	Ábra címek és tételek
1. Válaszd ki a listából az iskolád nevét! *	-
2. Jelöld az osztályodat a listában. *	-
3. Kitöltéshez szükséges kód megadása	-
4. A kitöltő neve	Nem
5. Korod	Életkor
6. Hol laksz?	Lakóhely
Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül: otthon kollégiumban albérletben ismerősöknél egyéb: (Kérjük, hogy a szövegdobozba írd!)	otthon kollégiumban albérletben ismerősöknél egyéb
7. Reggel hány percet utazol az iskolába?	Utazási idő
Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül: 5-10 percet 10-20 percet 20-45 percet 45-60 percet másfél órát két órát két óránál többet	5-10 percet 10-20 percet 20-45 percet 45-60 percet másfél órát két órát két óránál többet
8. Ha utazol, a reggeli első órákra való beéréshez mikor kell felkelned?	Reggeli ébredés ideje
Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül: 3 és 4 óra között 4 és 5 óra között 5 és 6 között 6 – fél 7 között 7 órakor vagy utána Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	3 és 4 óra között 4 és 5 óra között 5 és 6 között 6 – fél 7 között 7 órakor vagy utána Nincs válasz
9. Általában mikor érkezel haza /a kollégiumba?	Hazaérés ideje
Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül: 2 – 3 között 3 – 4 között 4 – 5 óra között 5 – 6 óra között 6 – 7 óra között 7 – 8 óra között este 8 után	2 – 3 között 3 – 4 között 4 – 5 óra között 5 – 6 óra között 6 – 7 óra között 7 – 8 óra között este 8 után
Attitűd mérése	
10. Tantárgyi attitűdök vizsgálata. Kérjük, hogy jelöld a táblázatban a tantárgyakhoz való viszonyodat.	Tantárgyi attitűdök vizsgálata
Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára: Szakmai elmélet Szakmai gyakorlat Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Szakmai elmélet Szakmai gyakorlat Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom

Idegen nyelv Matematika Társadalomismeret Természetismeret Testnevelés és sport Osztályfőnöki órák Osztályközösségi programok	Idegen nyelv Matematika Társadalomismeret Természetismeret Testnevelés és sport Osztályfőnöki órák Osztályközösségi programok
-	Tantárgyi attitűdök vizsgálata - Válaszok gyakorisága
11. Az általad tanult szakképesítés (szakma elnevezése) vagy technikai ágazat (pl. közgazdaság, kereskedelem, építészet stb.). *	-
12. Ki/mi segített a szakmaválasztásban? Válassz a megadott lehetőségek közül!	Ágazati döntést befolyásoló tényezők
Több választ is megjelölhetsz. * Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes: Pályaválasztási tanácsadó, pszichológus Középfokú iskola által tartott tájékoztató Szakmák éjszakája rendezvény Szakképző iskola meglátogatása Üzemlátogatás A szakma gyakorlati bemutatása Általános iskolai osztályfőnök vagy más tanárom Szülők, nagyszülők Osztálytársaim, iskolatársaim Osztálytársam szülei Interneten tájékozódás Szakmákat bemutató filmek megtekintése Pályaválasztási Kiállítás Hallottam/láttam a Szakma Sztár versenyt Szakképzési Centrum által szervezett pályaaorientációs nap Egyéb Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	pályaválasztási tanácsadó középfokú iskola által tartott tájékoztató Szakmák éjszakája iskolalátogatás üzemlátogatás szakmai gyakorlati bemutató ált. isk. osztályfőnök vagy tanár szülők, nagyszülők osztálytársak osztálytárs szülője internetes tájékozódás szakmai filmek Pályaválasztási Kiállítás Szakma Sztár verseny SZC pályaaorientációs nap egyéb nincs válasz
13. Miért ezt a szakmát választottad? Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz!	Döntést befolyásoló tényezők
Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes: Családban van olyan, akinek ez a szakmája Láttam, ahogy dolgoztak, és megtetszett Felnőttek (szüleim/tanáraim) javasolták Barátaim/haverjaim javasolták Jól lehet keresni Jó lehetőségeim lesznek munkahelyre a végzés után Olyan szakmát kerestem, ahol tanulmányi ösztöndíjat kaphatok Máshova úgysem vettem volna fel Közel van ez az iskola Ezzel a szakmával könnyen találok munkát külföldön Egyéb	családon belüli előfordulás szakma alkalmazásának megtapasztalása felnőttek javaslata kortársak javaslata kereseti lehetőség elhelyezkedés lehetősége ösztöndíj nem volt más lehetőség iskola közelsége külföldi munka esélye

Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	egyéb nem tud/nem akar válaszolni
14. Mi befolyásolta még a döntésedet? Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz! Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Szakmaválasztás indoka
Ne kelljen sokat utazni Nem akartam kollégista lenni Az osztályból/iskolából többen mentek ebbe az iskolába Az osztályból/iskolából többen mentek erre a szakmára Megnéztem az adott iskolát a döntés előtt Sok jót hallottam erről az iskoláról a barátaimtól/haverjaimtól Egyéb Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	rövid utazási idő nem kell kollégium osztálytársakkal azonos iskolaválasztás osztálytársakkal azonos szakmaválasztás iskolalátogatás lehetősége kortársak véleménye egyéb
15. Hogyan született meg a döntés? Ki döntött? Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül:	Döntéshozó
Én döntöttem egyedül A szüleim döntöttek el A szüleimmel közösen döntöttük el. Más, mégpedig: Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	Én döntöttem A szüleim döntöttek el A szüleimmel közösen döntöttük el. Más: kortársak véleménye Nem szeretnék/nem tudok válaszolni egyéb
16. Kérjük, válaszd ki az alábbi felsorolásból, hogy milyen típusú osztályba jársz. * Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül:	-
Technikumi Szakképző	-
17. A szakma megszerzése után szeretnék.... Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek: Szakképző Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül:	Végzés utáni tervek(szakképző)
A szakmában elhelyezkedni Új szakmát tanulni Érettségit szerezni Külföldön munkát vállalni Még nem tudom	A szakmában elhelyezkedni Új szakmát tanulni Érettségit szerezni Külföldön munkát vállalni Még nem tudom
17. A technikumi érettségi után szeretnék.... Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül: Technikum	Végzés utáni tervek(technikum)
Szakmát szerezni az iskolában. Felsőoktatásban továbbtanulni. Elmegyek dolgozni. Még nem tudom.	Szakmát szerezni az iskolában. Felsőoktatásban továbbtanulni. Elmegyek dolgozni. Még nem tudom.
Iskolához, tanulási környezethez való viszony	
-	Iskola iránti pozitív attitűd tényezői
18. Miért szeretsz iskolába járni most? Többet is választhatsz. *	Iskola iránti pozitív viszony tényezői

Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	
A barátaim miatt, akikkel találkozhatok Az érdekes órák miatt. A szünetben lehet csocsózni/pingpongozni, vagy mást csinálni A gyakorlati foglalkozás miatt A testnevelés órák miatt A tiszta iskolai környezet miatt Ingyenes wifi, amit használhatok Tudok számítógépezni órán kívül is, ha szeretnék A tanárok többsége kedves, segítőkész Segítséget kapok a tanuláshoz Kényelmesen tudom tárolni a dolgaimat, nincs lopás Délután lehet sportolni Nincs olyan, ami miatt szeretnék ide járni Nem szeretnék/nem tudok válaszolni Egyéb	barátok érdekes órák érdekes elfoglaltság a szünetben gyakorlati foglalkozások testnevelés órák tiszta környezet ingyenes wifi órán kívüli számítógéphasználat kedves tanárok tanulási segítség biztonságos környezet sportolási lehetőség nincs ilyen ok nem válaszol egyéb
-	Befolyásoló tényezők kategóriák szerint Iskola iránti pozitív viszony - faktorok
-	Személyes Tanulás Környezet
-	Iskolai iránti pozitív viszony tényezőinek kategóriába sorolása
19. Miért nem szeretsz iskolába járni? Többet is választhatsz. * Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Iskolával szemben megfogalmazott bírálat
Nincsenek barátaim. Sokat piszkálnak más tanulók. Messziről járok, rossz a közlekedés. A tanárok nem kedvesek, nem figyelnek ránk. Nem igazságosan osztályoznak. A tanórák többsége unalmas és nem értem, miért kell ezeket tanulni. Nem kapok senkitől segítséget. A gyakorlati foglalkozás unalmas. Nem nekem való ez a szakma/ágazat. A mosdók koszosak, nincs tisztálkodási eszköz (WC papír, szappan, kéztörölő). A tantermek kopottak, elhasználtak. Nem tudom a személyes dolgaimat hol tárolni. Sok a lopás az iskolában. Nincs időm ebédelni. Nincs olyan, amit nem szeretek az iskolában. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni Egyéb	kortárs kapcsolatok hiánya szóbeli bántalmazás kortársaktól közlekedési problémák tanári odafigyelés hiánya igazságtalan értékelés unalmas órák segítségadás hiánya unalmas gyakorlat nem személyhez illő szakmaválasztás higiénias lehetőségek nem megfelelőek kopott tantermek tárolóhelyek hiánya lopás időhiány az étkezésben nincs ilyen Nem tud/nem akar egyéb
-	Iskola iránti negatív attitűd kategóriái Iskolával szemben

	megfogalmazott bírálat - faktorok
-	Személyes Tanulás Környezet
-	Iskolai iránti negatív viszony tényezőinek kategóriába sorolása
-	Elégedettségmérés – Costumer Satisfaction Index (CSI-index)
20. A következő kérdésben az elégedettségedet jelöld a táblázatban 0-tól 10-ig tartó skálán. Első tapasztalataid alapján mennyire vagy elégedett ...* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára: azzal a szakképző iskolával, ahol tanulsz? az általad tanult szakmának az oktatásával?	A tanulók elégedettsége az iskolával (teljes minta) A tanulók elégedettsége az iskolával (szakképző) A tanulók elégedettsége az iskolával (technikum)
	Elégedettség a szakmával teljes minta Képzési típusok szerint A tanulók elégedettsége a szakmával (szakképző) A tanulók elégedettsége a szakmával (technikum)
	Ajánlási index – Net Promoter Score
21. A következő kérdésben kérjük, jelöld véleményed 0-tól 10-ig tartó skálán. Mennyire ajánlanád ismerőseidnek, rokonaidnak, családtagjaidnak (például testvérednek), hogy ...* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára: ebben az iskolában tanuljon?	Ajánlási index - iskola teljes minta Ajánlási index - iskola (szakképző) Ajánlási index - iskola (technikum)
ezt a szakmát tanulja az iskolában szerzett tapasztalataid alapján?	Ajánlási index - szakma teljes minta Ajánlási index - szakma (szakképző) Ajánlási index - szakma (technikum)
22. Szerinted az iskolai gyakorlat milyen mértékben segíti a szakmára való felkészülést? Véleményed egy 0-tól 10-ig tartó skálán tudod megadni!* Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:	Elégedettség a gyakorlattal – teljes minta Gyakorlattal való elégedettség – képzési típusok szerint Tanulók elégedettsége a gyakorlattal (szakképző) Tanulók elégedettsége a gyakorlattal (technikum)
	Újraértékelési index
23. A következő kérdésben a véleményed 0-tól 10-ig tartó skálán jelöld.	Újraértékelési index – iskola - teljes minta

Ha most döntenél, ... * Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára: ugyanezt az iskolát választanád-e?	Újráválasztási index – iskola (szakképző) Újráválasztási index – iskola (technikum)
elvégeznél-e később a jelenlegin kívül más képzést is ebben az iskolában?	Újráválasztási index – másik szakma - teljes minta Újráválasztási index – másik szakma (szakképző) Újráválasztási index – másik szakma (technikum)
24. Az elmúlt hónapokban megosztottad-e másokkal az iskolában szerzett pozitív tapasztalataidat? Több választ is megjelölhetsz. * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Pozitív tapasztalatok megosztása
Igen, az ismerőseimmel, családommal személyesen. Igen, közösségi médián (pl. Facebook) Nem osztottam meg egy pozitív tapasztalatomat sem. Nem, mert nem volt pozitív tapasztalatom. Nem szeretnék / nem tudok válaszolni.	Igen, az ismerőseivel családjával személyesen. Igen, közösségi médián (pl. Facebook) Nem osztott meg egy pozitív tapasztalatot sem. Nem, mert nem volt pozitív tapasztalata. Nem szeretne / nem tud válaszolni.
25. Az elmúlt hónapokban megosztottad-e az iskolában szerzett negatív tapasztalataidat másokkal? Több választ is megjelölhetsz! * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Negatív tapasztalatok megosztása
Igen, az ismerőseimmel, családommal személyesen. Igen, közösségi médián (pl. Facebook) Nem osztottam meg egy negatív tapasztalatomat sem. Nem, mert nem volt negatív tapasztalatom. Nem szeretnék / nem tudok válaszolni.	Igen, az ismerőseivel családjával személyesen. Igen, közösségi médián (pl. Facebook) Nem osztott meg egy negatív tapasztalatot sem. Nem, mert nem volt negatív tapasztalata. Nem szeretne / nem tud válaszolni.
26. Az alábbi állítások közül válaszd ki azokat, amelyek meglétét a legfontosabbnak tartod ahhoz, hogy számodra élménnyé váljon a tanulás az iskolában! Több választ is megjelölhetsz. * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Élményszerű tanulás tényezői
érdekes, figyelemfelkeltő órák, amik kíváncsivá tesznek gyakorlati példák és feladatok vannak az órákon nemcsak beszélnek róla, hanem csináljuk új dolgokat ismerünk meg, fedezünk fel van idő a tanulásra, megértésre a tanárok és a tanulók együtt dolgoznak a tanulók figyelnek egymásra, hagyják egymást	érdekes, figyelemfelkeltő órák, amik kíváncsivá tesznek gyakorlati példák és feladatok vannak az órákon nemcsak beszélnek róla, hanem csináljuk új dolgokat ismerünk meg, fedezünk fel van idő a tanulásra, megértésre

tanulni az órákon olyan feladatok, amelyeket csoportban kell megoldania az órákon a tanulóknak felkészült tanárok, aki valódi és hasznos tudást adnak a tanár maga is élvezi a tanítást, lelkes a tanárok figyelnek arra, hogy a tanulók mit szeretnének a tanárok bíznak a tanulóknak a tanároknak személyes kapcsolata van a tanulókkal sikerélményem van a feladatok megoldásában a gyakorlati foglalkozások alapján el tudom képzelni, hogy ebben a szakmában dolgozom az értékelés érdekes, újfajta módszerekkel történik nem szeretnék/nem tudok válaszolni	a tanárok és a tanulók együtt dolgoznak a tanulók figyelnek egymásra, hagyják egymást tanulni az órákon olyan feladatok, amelyeket csoportban kell megoldania az órákon a tanulóknak felkészült tanárok, aki valódi és hasznos tudást adnak a tanár maga is élvezi a tanítást, lelkes a tanárok figyelnek arra, hogy a tanulók mit szeretnének a tanárok bíznak a tanulóknak a tanároknak személyes kapcsolata van a tanulókkal sikerélményem van a feladatok megoldásában a gyakorlati foglalkozások alapján el tudom képzelni, hogy ebben a szakmában dolgozom az értékelés érdekes, újfajta módszerekkel történik nem szeretnék/nem tudok válaszolni
-	Élményszerű tanulás faktorai
-	tanár kapcsolat módszerek
-	Az élményszerű tanulás tényezőinek faktorokba sorolása
Támogatás	
27. Milyen tanulási problémáid vannak? (több válasz is megjelölhető.) * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Tanulási problémák
gyakran nem értem a szavakat, feladatokat nem értem a sok részből álló feladatokat gyors a tempó az órákon nincs elegendő magyarázat sokat hiányoztam és lemaradtam az anyagban nincs kedvem tanulni, nem érdekel pikkkel rám a tanár nincs problémám nem szeretnék/nem tudok válaszolni	nem érti a szavakat összetett feladatmegértés problémás gyors tempó magyarázat hiánya hiányzás érdeklődés hiánya tanári ellenszenv nincs nem akar/tud
	Tanulási problémák faktorai
	A tanulási problémák tényezőinek faktorba sorolása
28. Kinek tudod elmondani a problémáidat, vagy kinek tudsz szólni, ha baj van? Több válasz is megjelölhető. * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Problémamegoldás segítője
anyukámnak apukámnak	anya apa

testvéremnek/testvéreimnek osztályfőnökömnek valamelyik tanáromnak iskolapszichológusnak iskolai szociális segítőnek kollégiumi nevelőmnek kortárs csoportos segítőnek mentoromnak barátomnak/barátnőmnek senkinek nem szeretnék/nem tudok válaszolni	testvér osztályfőnök tanár iskola-pszichológus szociális segítő kollégiumi nevelő kortárs csoportos segítő mentor barát/barátnő senki nem tud/akar
-	Problémamegoldás segítői - faktorok
-	Tanár Kortárs Egyéb Család
-	Segítő személyek faktorba sorolása – Kinek szólhatsz...?
29. Mit gondolsz, melyek azok a területek, ahol az iskola javítani tudná a helyzetet? Több válasz is megjelölhető. * Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Javítandó területek
Érdekesebb órák Több közös program az osztállyal, barátaimmal Kevesebb buktatás Korrektebb értékelés A saját problémáimra jobban figyeljenek A szakmai gyakorlaton szakmai munka és nem robotolás Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	érdekes óra programok buktatás értékelés személyes odafigyelés szakmai gyakorlat nem tud nem akar
-	Javítandó területek - faktorok
-	Személyes Tanulási
-	Fejlesztendő területekhez kapcsolódó tényezők faktorba sorolása
	Környezet - szabadidő
30. Milyen programokra mennél el szívesen? Több válasz is megjelölhető. * Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Programválasztás
moziba színházba múzeumba városnézésre kirándulásra strandra könnyűzenei koncertre komolyzenei koncertre sportrendezvényekre nem szeretnék/nem tudok válaszolni	mozi színház múzeum városnézés kirándulás strand könnyűzenei koncert komolyzenei koncert sport-rendezvény nem tud/akar
31. Mit szeretnél sportolni? Több válasz is megjelölhető. *	Sportág

Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	
futni úszni focizni kézilabdázni kosarazni bicajozni gördeszka görcorizni boxolni karatézni/judozni jógázni táncolni kondizni egyéb nem szeretnék/nem tudok válaszolni	futás úszás foci kézilabda kosárlabda kerékpár gördeszka görcorcsolya bokszt karate/judo jóga tánc kondi egyéb nem akar/tud
32. Milyen egyéb sportot szeretnél? Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek: A válasz 'egyéb' Kérem, írja ide a választát:	-
Az iskola tárgyi környezete	
33. Mennyire tartod alkalmasnak...* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Helyiségek alkalmassága
az iskola épületét a tanulásra összességében az iskola épületét a kötetlen együttlétre összességében az osztályterem általános felszereltségét a tanulásra a tanműhely általános felszereltségét a tanulásra	iskola tanulásra alkalmas iskola közösségi életre alkalmas osztályterem tanulásra alkalmas tanműhely tanulásra alkalmas
34. Szerinted mennyire jellemző az iskolára*? Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Tárgyi feltételek jellemzői
Van olyan hely az iskolában, ahol szünetben, vagy tanítási időn kívül le lehet ülni, beszélgetni. A tanterem levegősek, tágasak. A tanterem világosak. A folyosókon kényelmesen lehet közlekedni.	vannak közösségi helyiségek tágas tanterem világos tanterem tágas folyosó
-	Didaktikai környezet
35. Az alábbi módszereket milyen gyakran használják tanórákon? * Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Alkalmazott pedagógiai módszerek
egyéni munkavégzés (önálló munka) páros munka csoportmunka tanulópárok (rendszeresen ugyanazzal a tanulóval dolgozok együtt, a cél egymás segítése) kooperatív technikákkal tanulunk projekt munkát végünk mobilalkalmazásokat használunk a tanuláshoz	egyéni páros csoport tanulópár kooperatív projekt munka mobilalkalmazás
36. Az alábbi eszközöket milyen gyakran	Tanórán alkalmazott eszközök

használjátok tanórákon?* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	
tableteket (tananyag tárolására, olvasásra, információkeresésre, csoportmunkára stb.) IKT tábla (interaktív, a tanulók aktív részvételével megoldott feladatok, a táblát nem egyszerűen vázlat vagy tananyag kivetítésére használjuk) projektor (tanári előadás vázlatának kivetítése, vázlatírás segítése) filmek, filmrészletek bemutatása, rajzfilmek, alkalmazása mobiltelefon (információkeresésre stb.)	tablet IKT-tábla projektor filmek mobiltelefon
37. Milyen gyakran fordul elő, hogy a tanárod tanórai munkáját más felnőtt is segíti? * Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Egyéb segítő személy jelenléte a tanórán
fejlesztő pedagógus másik tanár az osztályfőnök szülő iskolán kívüli szakember (rendőr, orvos, jogász, vállalkozó stb.)	fejlesztő másik tanár osztályfőnök szülő külső szakember nem tud/nem akar
-	Digitális környezet
38. Mennyit szoktál egy nap internetezni, számítógépezni, tabletezni, okostelefonozni?* Kérem, válasszon egy az alábbiak közül:	IKT eszközök napi használat iideje
nem szoktam semmit maximum fél órát egy óránál kevesebbet 1-2 órát 2-3 órát 3 óránál többet nem szeretnék/nem tudok válaszolni	nem szoktam semmit maximum fél óra egy óránál kevesebb 1-2 óra 2-3 óra 3 óránál több nincs válasz
39. Mire használod az internetet/számítógépet/okostelefont/tabletet? Több választ is megjelölhetsz.* Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	IKT eszközök használati célja
játzásra chatelésre a barátaimmal, haverjaimmal filmnézésre tanulásra zenehallgatásra kikeresek rajta olyan információt, amit nem tudok, de érdekel programozásra/kódolásra/programokat készítek nem használom nem szeretnék/nem tudok válaszolni	játék chat filmnézés tanulás zenehallgatás információkeresés programozás nem használom nincs válasz
-	Élményszerű tanulás faktorai
-	tanár kapcsolat módszerek

Támogatás	
27. Milyen tanulási problémáid vannak? (több válasz is megjelölhető.) * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Tanulási problémák
gyakran nem értem a szavakat, feladatokat nem értem a sok részből álló feladatokat gyors a tempó az órákon nincs elegendő magyarázat sokat hiányoztam és lemaradtam az anyagban nincs kedvem tanulni, nem érdekel pikkkel rám a tanár nincs problémám nem szeretnék/nem tudok válaszolni	nem érti a szavakat összetett feladatmegértés problémás gyors tempó magyarázat hiánya hiányzás érdeklődés hiánya tanári ellenszenv nincs nem akar/tud
	Tanulási problémák faktorai
28. Kinek tudod elmondani a problémáidat, vagy kinek tudsz szólni, ha baj van? Több válasz is megjelölhető. * Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:	Problémamegoldás segítője
anyukámnak apukámnak testvéremnek/testvéreimnek osztályfőnökömnek valamelyik tanáromnak iskolapszichológusnak iskolai szociális segítőnek kollégiumi nevelőmnek kortárs csoportos segítőnek mentoromnak barátomnak/barátnőmnek senkinek nem szeretnék/nem tudok válaszolni	anya apa testvér osztályfőnök tanár iskola-pszichológus szociális segítő kollégiumi nevelő kortárs csoportos segítő mentor barát/barátnő senki nem tud/akar
-	Problémamegoldás segítők - faktorok
-	Tanár Kortárs Egyéb Család

29. Mit gondolsz, melyek azok a területek, ahol az iskola javítani tudná a helyzetet? Több válasz is megjelölhető. * Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Javítandó területek
Érdekesebb órák Több közös program az osztályommal, barátaimmal Kevesebb buktatás Korrektebb értékelés A saját problémáimra jobban figyeljenek A szakmai gyakorlaton szakmai munka és nem robotolás Nem szeretnék/nem tudok válaszolni	érdekes óra programok buktatás értékelés személyes odafigyelés szakmai gyakorlat nem tud nem akar
-	Javítandó területek - faktorok
-	Személyes Tanulási
	Környezet - szabadidő
30. Milyen programokra mennél el szívesen? Több válasz is megjelölhető. * Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Programválasztás
moziba színházba múzeumba városnézésre kirándulásra strandra könnyűzenei koncertre komolyzenei koncertre sportrendezvényekre nem szeretnék/nem tudok válaszolni	mozi színház múzeum városnézés kirándulás strand könnyűzenei koncert komolyzenei koncert sport-rendezvény nem tud/akar
31. Mit szeretnél sportolni? Több válasz is megjelölhető.* Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	Sportág
futni úszni focizni kézilabdázni kosarazni bicajozni gördeszka görkorizni boxolni karatézni/judozni jógázni táncolni kondizni egyéb nem szeretnék/nem tudok válaszolni	futás úszás foci kézilabda kosárlabda kerékpár gördeszka görkorcsolya bokszt karate/judo jóga tánc kondi egyéb nem akar/tud

32. Milyen egyéb sportot szeretnél? Csak akkor válaszoljon erre a kérdésre, ha az alábbi feltételek teljesülnek: A válasz 'egyéb' Kérem, írja ide a válaszát:	-
Az iskola tárgyi környezete	
33. Mennyire tartod alkalmasnak...* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Helyiségek alkalmassága
az iskola épületét a tanulásra összességében	iskola tanulásra alkalmas
az iskola épületét a kötetlen együttlétre összességében	iskola közösségi életre alkalmas
az osztályterem általános felszereltségét a tanulásra	osztályterem tanulásra alkalmas
a tanműhely általános felszereltségét a tanulásra	tanműhely tanulásra alkalmas
34. Szerinted mennyire jellemző az iskolára?* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Tárgyi feltételek jellemzői
Van olyan hely az iskolában, ahol szünetben, vagy tanítási időn kívül le lehet ülni, beszélgetni.	vannak közösségi helyiségek
A tanterem levegősek, tágasak.	tágas tanterem
A tanterem világosak.	világos tanterem
A folyosókon kényelmesen lehet közlekedni.	tágas folyosó
-	Didaktikai környezet
35. Az alábbi módszereket milyen gyakran használjátok tanórákon? * Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Alkalmazott pedagógiai módszerek
egyéni munkavégzés (önálló munka)	egyéni
páros munka	páros
csoportmunka	csoport
tanulópárok (rendszeresen ugyanazzal a tanulóval dolgozok együtt, a cél egymás segítése)	tanulópár
kooperatív technikákkal tanulunk	kooperatív
projektmunkát végünk	projektmunka
mobilalkalmazásokat használunk a tanuláshoz	mobilalkalmazás
36. Az alábbi eszközöket milyen gyakran használjátok tanórákon?* Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Tanórán alkalmazott eszközök
tableteket (tananyag tárolására, olvasásra, információkeresésre, csoportmunkára stb.)	tablet
IKT tábla (interaktív, a tanulók aktív részvételével megoldott feladatok, a táblát nem egyszerűen vázlat vagy tananyag kivetítésére használjuk)	IKT-tábla

projektor (tanári előadás vázlatának kivetítése, vázlatírás segítése) filmek, filmrészletek bemutatása, rajzfilmek, alkalmazása mobiltelefon (információkeresésre stb.)	projektor filmek mobiltelefon
37. Milyen gyakran fordul elő, hogy a tanárod tanórai munkáját más felnőtt is segíti? * Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:	Egyéb segítő személy jelenléte a tanórán
fejlesztő pedagógus másik tanár az osztályfőnök szülő iskolán kívüli szakember (rendőr, orvos, jogász, vállalkozó stb.)	fejlesztő másik tanár osztályfőnök szülő külső szakember nem tud/nem akar
-	Digitális környezet
38. Mennyit szoktál egy nap internetezni, számítógépezni, tabletezni, okostelefonozni?* Kérem, válasszon egy et az alábbiak közül:	IKT eszközök napi használati ideje
nem szoktam semmit maximum fél órát egy óránál kevesebbet 1-2 órát 2-3 órát 3 óránál többet nem szeretnék/nem tudok válaszolni	nem szoktam semmit maximum fél óra egy óránál kevesebb 1-2 óra 2-3 óra 3 óránál több nincs válasz
39. Mire használod az internetet/számítógépet/okostelefont/tabletet? Több választ is megjelölhetsz.* Kérem, válasszon ki mindent , ami érvényes:	IKT eszközök használati célja
játszásra chatelésre a barátaimmal, haverjaimmal filmnézésre tanulásra zenehallgatásra kikeresek rajta olyan információt, amit nem tudok, de érdekel programozásra/kódolásra/programokat készítek nem használom nem szeretnék/nem tudok válaszolni	játék chat filmnézés tanulás zenehallgatás információkeresés programozás nem használom nincs válasz

MÉRŐESZKÖZ - TANULÓK ATTITÚDMÉRÉSE

Adatok

- 1. Válaszd ki a listából az iskolád nevét!**
- 2. Jelöld az osztályodat a listában.**
- 3. Kitöltéshez szükséges kód megadása.**
- 4. Nemed:**
 - fiú
 - lány
- 5. Korod:**
- 6. Hol laksz?**
 - otthon
 - kollégiumban
 - albérletben
 - ismerősöknél
 - egyéb:
- 7. Reggel hány percet utazol az iskolába?**
 - 5-10 percet
 - 10-20 percet
 - 20-45 percet
 - 45-60 percet
 - másfél órát
 - két órát
 - két óránál többet
- 8. Ha utazol, a reggeli első órákra való beéréshez mikor kell felkelned?**
 - 5 óra előtt
 - 5 – fél 6 között
 - 6 – fél 7 között
 - 7 órakor vagy utána
 - Nem szeretnék/nem tudok válaszolni
- 9. Általában mikor érkezel haza /a kollégiumba?**
 - 2 – 3 között
 - 3 – 4 között
 - 4 – 5 óra között
 - 5 – 6 óra között
 - 6 – 7 óra között
 - 7 – 8 óra között
 - este 8 után

Tanulói attitűd és motiváció mérése

10. Tantárgyi attitűdök vizsgálata (a tantárgyak megnevezése a kerettanterv alapján történt)

Tantárgy	egyik legkedvesebb tantárgyam	szívesen foglalkozom vele	közömbös	nem szívesen foglalkozom vele	ellenszenves tantárgy	nem szeretnék/nem tudok válaszolni
Szakmai elmélet						
Szakmai gyakorlat						
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom						
Idegen nyelv						
Matematika						
Társadalomismeret						
Természetismeret						
Testnevelés és sport						
Osztályfőnöki órák						
Osztályközösségi programok						

11. Az általad tanult szakképesítés vagy technikai ágazat:

12. Ki/mi segített a szakmaválasztásban?

Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz!

- a. Pályaválasztási tanácsadó, pszichológus
- b. Középfokú iskola által tartott tájékoztató
- c. Szakmák éjszakája rendezvény
- d. Szakképző iskola meglátogatása
- e. Üzemlátogatás
- f. A szakma gyakorlati bemutatása
- g. Általános iskolai osztályfőnök vagy más tanárom
- h. Szülők, nagyszülők
- i. Osztálytársaim, iskolatársaim
- j. Osztálytársam szülei
- k. Interneten tájékozódás
- l. Szakmákat bemutató filmek megtekintése
- m. Pályaválasztási Kiállítás

- n. Hallottam/láttam a Szakma Sztár versenyt
- o. Szakképzési Centrum által szervezett pályaaorientációs nap
- p. Egyéb
- q. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni

13. Miért ezt a szakmát választottad?

Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz!

- a. Családban van olyan, akinek ez a szakmája
- b. Láttam, ahogy dolgoztak, és megtetszett
- c. Felnőttek (szüleim/tanáraim) javasolták
- d. Barátaim/haverjaim javasolták
- e. Jól lehet keresni
- f. Jó lehetőségeim lesznek munkahelyre a végzés után
- g. Olyan szakmát kerestem, ahol tanulmányi ösztöndíjat kaphatok
- h. Máshova úgysem vettem volna fel
- i. Közel van ez az iskola
- j. Ezzel a szakmával könnyen találok munkát külföldön
- k. Egyéb
- l. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni

14. Mi befolyásolta még a döntésedet?

Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz!

- a. Ne kelljen sokat utazni
- b. Nem akartam kollégista lenni
- c. Az osztályból/iskolából többen mentek ebbe az iskolába
- d. Az osztályból/iskolából többen mentek erre a szakmára
- e. Megnéztem-e az adott iskolát a döntés előtt
- f. Sok jót hallottam erről az iskoláról a barátaimtól/haverjaimtól
- g. Egyéb
- h. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni

15. Hogyan született meg a döntés? Ki döntött?

- a. Én döntöttem egyedül
- b. A szüleim döntötték el
- c. A szüleimmel közösen döntöttük el.
- d. Más
- e. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni

16. Kérjük, válaszd ki az alábbi felsorolásból, hogy milyen típusú osztályba jársz.

- technikumi
- szakképző

17. A szakma megszerzése után szeretnék ...

- a. A szakmában elhelyezkedni
- b. Új szakmát tanulni
- c. Érettségit szerezni
- d. Külföldön munkát vállalni
- e. Még nem tudom

17/2A technikumi érettségi után szeretnék ...

- f. szakmát szerezni az iskolában
- g. felsőoktatásban továbbtanulni
- h. elmegyek dolgozni
- i. még nem tudom

Iskolához, a tanulási környezetéhez való viszony

18. Miért szeretsz iskolába járni most? Válassz a megadott lehetőségek közül!

Többet is választhatsz!

- a. A barátaim miatt, akikkel találkozhatok
- b. Az érdekes órák miatt.
- c. A szünetben lehet csocsózni/pingpongozni, vagy mást csinálni
- d. A gyakorlati foglalkozás miatt
- e. A testnevelés órák miatt
- f. A tiszta iskolai környezet miatt
- g. ingyenes wifi, amit használhatok
- h. tudok számítógépezni órán kívül is, ha szeretnék
- i. A tanárok többsége kedves, segítőkész
- j. Segítséget kapok a tanuláshoz
- k. Kényelmesen tudom tárolni a dolgaimat, nincs lopás
- l. Délután lehet sportolni
- m. egyéb
- n. nincs olyan, ami miatt szeretnék ide járni
- o. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni

19. Miért nem szeretsz iskolába járni? Válassz a megadott lehetőségek közül!

Többet is választhatsz!

- a. Nincsenek barátaim,
- b. Sokat piszkálnak más tanulók
- c. Messziről járok, rossz a közlekedés
- d. A tanárok nem kedvesek, nem figyelnek ránk
- e. Nem igazságosan osztályoznak
- f. A tanórák többsége unalmas és nem értem, miért kell ezeket tanulni
- g. Nem kapok senkitől segítséget
- h. A gyakorlati foglalkozás unalmas
- i. Nem nekem való ez a szakma/ágazat
- j. A mosdók koszosak, nincs tisztálkodási eszköz (WC papír, szappan, kéztörölő)
- k. A tantermek kopottak, elhasználtak
- l. Nem tudom a személyes dolgaimat hol tárolni

- m. Sok a lopás az iskolában
- n. Nincs időm ebédelni
- o. egyéb
- p. Nem szeretnék/nem tudok válaszolni
- q. Nincs olyan, amit nem szeretek az iskolában

20. A következő kérdésben az elégedettségedet jelöld a táblázatban 0—tő 10-ig tartó skálán.

Első tapasztalataid alapján mennyire vagy elégedett azzal a szakképző iskolával, ahol tanulsz? Véleményed 0-tól 10-ig tartó skálán fejezheted ki!

- ☐ 0 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- ☐ 10 – teljes mértékben elégedett vagyok
- ☐ 99 – nem szeretnék / nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Első tapasztalataid alapján mennyire vagy elégedett az általad tanult szakmának az oktatásával? Véleményed 0-tól 10-ig tartó skálán fejezheted ki!

- ☐ 0 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- ☐ 10 – teljes mértékben elégedett vagyok
- ☐ 99 – nem szeretnék / nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

21. A következő kérdésben kérjük, jelöld véleményedet 0-tól 10-ig tartó skálán.

Mennyire ajánlanád ismerőseidnek, rokonaidnak, családtagjaidnak (például testvérednek), hogy ebben az iskolában tanuljon? Véleményed 0-tól 10-ig tartó skálán fejezheted ki!

- ☐ 0 – egyáltalán nem ajánlanám
- ☐ 10 – teljes mértékben ajánlanám
- ☐ 99 – nem szeretnék / nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Milyen mértékben ajánlanád ismerőseinek, rokonaidnak, családtagjaidnak (például testvéred), hogy ezt a szakmát tanulja az iskolában szerzett tapasztalataid alapján? Véleményed jelöld egy 0-tól 10-ig tartó skálán!

- ☐ 0 – egyáltalán nem ajánlanám
- ☐ 10 – teljes mértékben ajánlanám

() 99 – nem szeretnék / nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

22. Szerinted az iskolai gyakorlat milyen mértékben segíti a szakmára való felkészülést? Véleményed egy 0-tól 10-ig tartó skálán tudod megadni!

() 1 – egyáltalán nem készít fel

() 10 – teljes mértékben felkészít

() 99 – nem szeretnék, vagy nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**23. A következő kérdésben a véleményedet 0-tól 10-ig tartó skálán jelöld!
Ha most döntenél, ugyanezt a szakmát választanád-e?**

() 0 – biztosan nem

() 10 – nagyon szívesen

() 99 – nem szeretnék / nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Ha most döntenél, elvégeznél-e később a jelenlegin kívül más képzést is ebben az iskolában? Véleményed jelöld egy 0-tól 10-ig tartó skálán!

() 0 – biztosan nem

() 10 – nagyon szívesen

() 99 – nem szeretnék / nem tudok válaszolni

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

24. Az elmúlt hónapokban megosztottad-e másokkal az iskolában szerzett pozitív tapasztalataidat? Több választ is megjelölhetsz!

Igen, az ismerőseimmel, családommal személyesen.

Igen, közösségi médián (pl. Facebook)

Nem osztottam meg egy pozitív tapasztalatomat sem.

Nem, mert nem volt pozitív tapasztalatom.

Nem szeretnék / nem tudok válaszolni.

25. Az elmúlt hónapokban megosztottad-e az iskolában szerzett negatív tapasztalataidat másokkal? Több választ is megjelölhetsz!

Igen, az ismerőseimmel, családommal személyesen.

Igen, közösségi médián (pl. Facebook)

Nem osztottam meg egy negatív tapasztalatomat sem.

Nem, mert nem volt negatív tapasztalatom.

Nem szeretnék /nem tudok válaszolni.

26. Az alábbi állítások közül válaszd ki azokat, amelyek meglétét a legfontosabbnak tartod ahhoz, hogy számodra élménnyé váljon a tanulás az iskolában! Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz!

- ☐ érdekes, figyelemfelkeltő órák, amik kíváncsivá tesznek
- ☐ gyakorlati példák és feladatok vannak az órákon
- ☐ nemcsak beszélnek róla, hanem csináljuk
- ☐ új dolgokat ismerünk meg, fedezünk fel
- ☐ van idő a tanulásra, megértésre
- ☐ a tanárok és a tanulók együtt dolgoznak
- ☐ a tanulók figyelnek egymásra, hagyják egymást tanulni az órákon
- ☐ olyan feladatok, amelyeket csoportban kell megoldania az órákon a tanulóknak
- ☐ felkészült tanárok, aki valódi és hasznos tudást adnak
- ☐ a tanár maga is élvezzi a tanítást, lelkes
- ☐ a tanárok figyelnek arra, hogy a tanulók mit szeretnének
- ☐ a tanárok bíznak a tanulóiban
- ☐ a tanároknak személyes kapcsolata van a tanulókkal
- ☐ sikerélményem van a feladatok megoldásában
- ☐ a gyakorlati foglalkozások alapján el tudom képzelni, hogy ebben a szakmában dolgozom
- ☐ az értékelés érdekes, újfajta módszerekkel történik
- ☐ nem szeretnék/nem tudok válaszolni

Tanulók támogatása

27. Milyen tanulási problémáid vannak? (több válasz is megjelölhető)

- gyakran nem értem a szavakat, feladatokat
- nem értem a sok részből álló feladatokat
- gyors a tempó az órákon
- nincs elegendő magyarázat
- sokat hiányoztam és lemaradtam az anyagban
- nincs kedvem tanulni, nem érdekel
- pikkel rám a tanár
- nincs problémám
- nem szeretnék/nem tudok válaszolni

28. Kinek tudod elmondani a problémáidat, vagy kinek tudsz szólni, ha baj van? (több válasz is megjelölhető)

- anyukámnak
- apukámnak
- testvéremnek/testvéreimnek
- osztályfőnöködnek
- valamelyik tanáromnak
- iskolapszichológusnak
- iskolai szociális segítőnek
- kollégiumi nevelőmnek
- kortárs csoportos segítőnek

- mentoromnak
- barátomnak/barátnőmnek
- senkinek
- nem szeretnék/nem tudok válaszolni

29. Mit gondolsz, melyek azok a területek, ahol az iskola javítani tudná a helyzetet? Válassz a megadott lehetőségek közül! Többet is választhatsz!

- Érdekesebb órák
- Több közös program az osztállyal, barátaimmal
- Kevesebb buktatás
- Korrektebb értékelés
- A saját problémáimra jobban figyeljenek
- A szakmai gyakorlaton szakmai munka és nem robotolás
- nem szeretnék/nem tudok válaszolni

30. Milyen programokra mennél el szívesen? (több válasz is megjelölhető)

- moziba
- színházba
- múzeumba
- városnézésre
- kirándulásra
- strandra
- könnyűzenei koncertre
- komolyzenei koncertre
- sportrendezvényekre
- nem szeretnék/nem tudok válaszolni

31. Mit szeretnél sportolni? (több válasz is megjelölhető)

- futni
- úszni
- focizni
- kézilabdázni
- kosarazni
- bicajozni
- gördeszkázni
- görkorizni
- boxolni
- karatézni/judozni
- jógázni
- táncolni
- kondizni
- egyéb, és pedig:....
- nem szeretnék/nem tudok válaszolni

32. Milyen egyéb sportot szeretnél?

Az iskola tárgyi környezete

33. Mennyire tartod alkalmasnak

	Egyáltalán nem alkalmas	Inkább nem alkalmas	Inkább alkalmas	Teljes mértékben alkalmas	Nem szeretnék/nem tudok válaszolni
Az iskola épületét a tanulásra összességében					
Az iskola épületét a kötetlen együttlétre összességében					
Az osztálytermek általános felszereltségét a tanulásra					
A tanműhely általános felszereltségét a tanulásra					

34. Szerinted mennyire jellemző az iskolára?

	Egyáltalán nem jellemző	Inkább nem jellemző	Inkább jellemző	Teljes mértékben jellemző	Nem szeretnék/nem tudok válaszolni
Van olyan hely az iskolában, ahol szünetben, vagy tanítási időn kívül le lehet ülni, beszélgetni					
A tantermek levegősek, tágasak.					
A tantermek világosak.					
A folyosókon kényelmesen lehet közlekedni.					

35. Az alábbi módszereket milyen gyakran használjátok tanórákon?

(soha, havonta, hetente, naponta, nem szeretnék/nem tudok válaszolni)

- egyéni munkavégzés (önálló munka)
- páros munka
- csoportmunka
- tanuló párok (rendszeresen ugyanazzal a tanulóval dolgozok együtt, a cél egymás segítése)
- kooperatív technikákkal tanulunk
- projekt munkát végünk
- mobilalkalmazásokat használunk a tanuláshoz

36. Az alábbi eszközöket milyen gyakran használjátok tanórákon?

(soha, havonta, hetente, naponta, nem szeretnék/nem tudok válaszolni)

- tableteket (tananyag tárolására, olvasásra, információkeresésre, csoportmunkára stb.)
- IKT tábla (interaktív, a tanulók aktív részvételével megoldott feladatok, a táblát nem egyszerűen vázlat vagy tananyag kivetítésére használjuk)
- projektor (tanári előadás vázlatának kivetítése, vázlatírás segítése)
- filmek, filmrészletek bemutatása, rajzfilmek, alkalmazása
- mobiltelefon (információkeresésre stb.)

37. Milyen gyakran fordul elő, hogy a tanárod tanórai munkáját más felnőtt is segíti?

- (soha, évente egy-két alkalommal, havonta, hetente, naponta, nem szeretnék/nem tudok válaszolni)
- fejlesztő pedagógus
- másik tanár
- az osztályfőnök
- szülő
- iskolán kívüli szakember (rendőr, orvos, jogász, vállalkozó stb.)

38. Mennyit szoktál egy nap internetezni, számítógépezni, tabletezni, okostelefonozni?

- nem szoktam semmit
- maximum fél órát
- egy óránál kevesebbet
- 1-2 órát
- 2-3 órát
- 3 óránál többet
- Nem szeretnék/nem tudok válaszolni

39. Mire használod az internetet/számítógépet/okostelefont/tabletet? (több választ is megjelölhetsz)

- játszásra
- chatelésre a barátaimmal, haverjaimmal
- filmnézésre
- tanulásra
- zenehallgatásra
- kikeresek rajta olyan információt, amit nem tudok, de érdekel
- programozásra/kódolásra/programokat készítek
- nem használom