



Veszprémi Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziumának, Szakközépiskolájának és Kollégiumának Alapkészségek fejlesztési terve



Készítette: Kis László



Tartalomjegyzék:

1. Az intézmény rövid bemutatása.....	3
2. Alapkészségek definiálása	5
3. Helyzetelemzés.....	7
4. Kompetenciamérés eredményei (2017-es adatok).....	9
5. Az intézmény eddig megtett intézkedései, annak érdekében, hogy a kompetencia mérés eredménye jobb legyen	15
6. Alapkészségek fejlesztési terve:.....	16
7. Az intézményvezetés pedagógiai folyamatokat ellenőrző tevékenysége.....	19

1. Az intézmény rövid bemutatása

A Veszprémi Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Veszprém megye székhelyén, Veszprém városában található. Az intézmény címe: 8200 Veszprém, Eötvös Károly utca 1.

Veszprém a Közép-Dunántúli régióban található, Egyetemi város. A „Királynék” városa a Séd patakot övező dombokon és völgyekben terül el. Három kistáj találkozásánál: északról és északnyugatról a Bakony hegyvonulata, délről a Balaton-felvidék, keletről pedig a sík Mezőföld. E három tájegység, amely nagymértékben befolyásolja a város gazdasági tevékenységeit segítő szolgáltatások, a műszaki szolgáltatások, a pénzügyi egységek, a turisztika, az oktatási és egészségügyi ágazatok jelentőségét.

Iskolánk 1883-ban kezdte meg az akkor még iparos-tanoncok oktatását Veszprémben a régi Városháza emeletén. Azonban hamar kinőtte az épületet, így 1912-től egy új épületben működött tovább. Felterjesztés alapján iskolánk 1955. február 06-tól viseli a Táncsics Mihály nevet. A tanulók létszáma folyamatosan gyarapodott, a fiókiskolákkal együtt hamarosan elérte az 1400 főt. A létszámbővülés ismét felvetette a bővítés szükségességét. 1960-1961 között a Jutasi úton (mai helyén) épült meg az úgynevezett építős iskola 4 tanteremmel és egy 100 fős kollégiummal. 1968-ban az Óvári Ferenc utcai épületünket elcseréltük az Ének-Zenei Általános Iskola Eötvös utcai épületével, így az intézmény minden szakmáját egy helyen oktathatták tovább. Az utóbbi két évtized alatt is nagyméretű fejlesztések sora valósult meg. Az iskola régi sportpályáján felépült a tornacsarnok, megtörtént főépületek homlokzati szigetelése, a belső udvarban megépült egy hatszögletű pavilon, az „A” épület földszintjén különböző stílusokban, az első emeleten modern stílusban elkészült folyosó bútorzatának szekrényei és beülői. Ezek mind tanulóink munkájával készült remekművek.

Iskolánk intézményegységei között szerepel: a Tanműhely és a Kollégium. A Tanműhely a főépületektől kb. 4 km távolságban a város szélén, a Házgyári úton található. Helyi járatos autóbusszal jól megközelíthető. Itt folyik a szakközépiskolai osztályok kilencedik és a szakgimnáziumi osztályok kilencedik – tizenharmadik osztályának gyakorlati képzése.

A Kollégium az iskola „B” épültével összeépített épület. A közelsége miatt nagyon népszerű az ott lakó diákok számára, sokszor a férőhelyek száma kevésnek is bizonyul. 2017 szeptemberében indított sport szakgimnáziumi osztályokba az ország egész területéről jelentkeztek tanulók, ami szükségessé tette a kollégium hétféle nyitvatartását is. A kollégiumban az idei évben 62 tanulót tudtak elhelyezni, ami a férőhelyek 100 %-át jelenti.

Az iskola tanulói létszáma az 1990-es években közel 1600 fő volt. Azóta a tanulólétszám nappali évfolyamon folyamatosan csökken. Jelenleg 562 tanulója van az iskolának, melyből 72 fő esti felnőtt oktatásban vesz részt. Iskolánk szakképzési arculata eléggé változatos. Az oktatott szakmacsoportok szakképesítésre lebontva:

- egyéb szolgáltatások: *fodrász, kozmetikus*
- elektrotechnika-elektronika: *automatikai technikus, elektronikai technikus, villanyszerelő*

- építészet: *ács, bádogos (felnőttképzés), festő-mázoló-tapétázó, magasépítő technikus, műemlékfenntartó technikus*
- faipar: *asztalos, faipari technikus*
- gépészet: *hegesztő, központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő*
- könnyűipar: *női szabó (felnőttképzés)*
- közlekedés: *járműfényező*
- oktatás: *sportedző*
- rendészet, honvédelem és közszolgálat: *közszolgálati ügyintéző*

A szakközépiskolai képzésben a tanulók három év alatt szakmát szerezhetnek és két év ráépüléssel lehetőségük van érettségi bizonyítvány megszerzésére. A szakgimnáziumi első négy évfolyamán a tanulók érettségi bizonyítványt szerezhetnek, melynek része a szakmai érettségi vizsga. Ezek mellett részsakképesítést tehetnek az érettségivel egyidőben. Az egyéb szolgáltatás, az építészet, a faipar és az elektrotechnika-elektronika ágazatokban érettségi bizonyítványt szerzők a technikusképzésben folytathatják tanulmányaikat.

A szakközépiskolai és szakgimnáziumi képzéstípusok mellett 12. évfolyamon iskolánkban megtalálható a kifutó ágazati szakközépiskola az egyéb szolgáltatás, az építészet, a faipar, az elektrotechnika-elektronika és a rendészet, honvédelem és közszolgálat ágazatokban.

Intézményünk beiskolázási körzete elsősorban Veszprém város és Veszprém megye, de a sport szakgimnázium elindításával elmondható, hogy az egész ország területére kiterjed. Képzéseink jellegéből adódóan tanulólétszámunk csupán harmada, 183 fő lány.

A hozzánk jelentkező diákok képességei, neveltségi szintje, szociális helyzete nagyon különböző. Érdemjegyek tekintetében az elégtelentől a kitűnőig minden előfordul. Elmondható, hogy a szakgimnáziumi osztályokba jobb-, míg a szakközépiskolai osztályokba gyengébb képességű gyerekek jelentkeznek. A szakközépiskolai tanulók nagyrészt szerény anyagi helyzetű családokból érkeznek hozzánk. Az ő segítségük kiemelt feladatunk mind tanulás, mind a szocializáció terén.

Tantestületünket 81 fő pedagógus alkotja, melyből 33 fő közismeretet oktató tanár, 39 fő szakmai tárgyakat oktató tanár, és 9 fő kollégiumi nevelőtanár. A tantestület életkorát tekintve változatos. A pedagógusok legnagyobb része középkorú, de nagy számmal vannak nyugdíj előtt álló kollégák. Nagyon ritka a pályakezdő tanár, különösen a szakmai tantárgyakat oktató pedagógusok között. A lefedetlen óraszámok egy – egy szakterületen nem adnak ki egy teljes állást, így a hiányt óraadó tanárok alkalmazásával igyekszik megoldani az iskola vezetése.

A tantestületünk közösség építés céljából kirándulásokat szervez tanévenként egyszer-kétszer. Decemberben karácsonyi, júniusban pedagógus napi házi ünnepeken vesz részt a tanári kar. Pedagógusnapi ünnepélyünkön adják át a törzsgárda okleveleket és elismeréseket a kiemelkedő munkát végzettek részére.

Az iskola igazgatójának munkáját három igazgatóhelyettes, egy tanműhelyvezető és egy kollégiumvezető segíti.

Szakmai kérdésekben, döntésekben a tantestület tagjaiból kialakított kilenc munkaközösség is segítséget nyújt.

Iskolánk épületei, tantermei, a kollégium szobái, vizesblokkjai folyamatosan újulnak meg, a fejlesztéseknek köszönhetően a kor színvonalának megfelelnek. A tanulók érdeklődésének felkeltése érdekében a folyosók és a tantermek falain tablók, képek, szemléltető eszközök vannak elhelyezve, melyek az oktatásban is segítséget nyújtanak.

Az iskolai oktatásban nagy szerepe van a könyvtárnak. Könyvtárunk a megfelelő mennyiségű nyomtatott és digitális tudás anyaggal rendelkezik. Azok a tanulók, akik meglévő tudásukat szeretnék kiegészíteni, a szakos kolléga segítségével a megfelelő irodalom kiválasztásával a könyvtárban megtehetik.

Iskolánkban fontos szerepe van a hagyományok ápolásának. Nemzeti ünnepek mellett az iskolánk névadójáról, Táncsics Mihályról a tanévenként megrendezett „Táncsics Napok” keretében emlékezünk meg. Ezen a napon osztályok közötti vetélkedő mellett tanulóink kulturális műsort adnak elő, ezzel a programmal kapcsolódunk az évenkénti Alma Mater városi rendezvénysorozatához. Az ehhez kapcsolódó Rajz- és termékiállításokon mutathatják meg tanulóink elkészített remekeit, melyekből a legjobbakat az iskola vezetése jutalmaz.

Szakmai munkaközösségek szakmai napokat tartanak, amelyen nagy cégek előadói tartanak elméleti és gyakorlati bemutatókat tanulóink számára. Ezek az előadások az adott terület modern kori eszközei, anyagai és technológiai kerülnek bemutatásra.

A tanév folyamán az iskola életével kapcsolatos jelentős eseményeinek, tanulmányi-, kulturális- és sport eredményeinek, tanulók írásainak, beszámolóinak, osztályok fényképeinek regisztrálására évenként „Digitális évkönyv”-et jelentet meg.

A tanév végén a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és kollektívák „Táncsics díj”-ban részesíthetők.

Büszkék lehetünk elődeinkre, hogy rendkívül nehéz körülmények ellenére is több tízezer szakmunkást és technikust adtak hazánknak.

2. Alapkészségek definiálása

Írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése:

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás), valamint a megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

A szövegértés az írott nyelvi szövegek megértése, használata és a rájuk való reflektálás annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.¹

¹ „Kompetenciadivat” magyar szakos tanárjelölteknek, avagy lehetséges szttenderdek a szövegértés, szövegalkotás tanításához (Sejtes Györgyi, Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Szeged)

Idegen nyelvi kommunikáció:

Az idegen nyelvi kommunikáció nagyjából ugyanazokat a fő területeket öleli fel, mint az anyanyelvi kommunikáció: a gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének alapja (szövegértés, beszéd, olvasás és írás) a társadalmi kontextusok megfelelő skáláján – a munkahelyen, otthon, a szabadidőben, az oktatásban és képzésben – az egyén igényei vagy szükségletei szerint. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan készségeket is igényel, mint a közvetítéshez és a kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek. A nyelvtudás foka a négy dimenzióban, a különböző nyelveken, valamint az egyén nyelvi környezetétől és örökségétől függően eltérő lehet.

Számolási készség:

A matematikai kompetencia magában foglalja az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatát fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. A hangsúly inkább a folyamaton, mint annak kimenetén van, azaz inkább a tevékenységen, mint az ismereteken.

Egy magasabb fejlettségi szinten a matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

Digitális alapkészség:

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak (ITT) magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Ezek a kompetenciák a logikai és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

A tanulás tanulása:

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Résztét képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának a képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

Személyközi és állampolgári kompetenciák:

A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi készségek

nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magánéletben alkalmazhatók.

Vállalkozói kompetencia:

A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van. Magában foglalja egyrészt a változás kiváltására való törekvést, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának a képességét. A vállalkozói kompetencia része az egyén felelőssége saját – pozitív és negatív – cselekedetei iránt, a stratégiai szemléletmód kialakítása, a célok kitűzése és elérése, valamint a sikerorientáltság.

Kulturális kompetencia:

A 'kulturális kompetencia' a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.²

3. Helyzetelemzés

Az iskolába jelenleg 562 tanuló jár, ebből felnőtt oktatásban 72 tanuló vesz részt. A tanulók létszáma, ha nem is nagymértékben az utóbbi években egyre csökken. Sajnos a szülők inkább gimnáziumba íratják a gyermeküket, nem pedig szakgimnáziumba vagy szakközépiskolába.

Intézményünkbe nem csak Veszprémből, de a környező kis településekről is nagyon sok diák jár, emellett sok a kollégista is. Ebben az évben 85 tanuló kért elhelyezést az iskola vagy a város más kollégiumában. Az iskolánkba járó diákok képességei, neveltségi szintje, szociális helyzete nagyon különböző. Ez a szülők szociális helyzetének, iskolai végzettségének és az általános iskolák különböző színvonalának köszönhető.

Az intézményben az érdemjegyek tekintetében az elégtelentől a kitűnőig minden előfordul. Ez függ a tanulók általános iskolai felkészültségétől, a motivációjától és az esetleges tanulási nehézségeiktől.

Elmondható, hogy a szakgimnáziumi osztályokba jobb-, míg a szakközépiskolai osztályokba gyengébb képességű gyerekek jelentkeznek.

Vannak olyan diákjaink is a szakközépiskolában, akik már érettségivel rendelkeznek, és ezután tanulnak szakmát. Az ő eredményeik általában sokkal jobbak az átlagnál. Ők általában tehetséggondozáson vesznek részt, míg vannak osztálytársaik, akik felzárkóztatáson. A szakközépiskolai tanulók nagyrészt szerény anyagi helyzetű családokból érkeznek hozzánk.

Az ő segítségük kiemelt feladatunk mind tanulás, mind a szocializáció terén.

² Oktatás és képzés 2010 munkaprogram végrehajtása. B munkacsoport: Kulcskompetenciák. Európai Tanács, 2004. november. (Implementation of „Education and training 2010” Work Programme. Working Group B „Key Competences”. Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework, November 2004.)

<http://ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-kitekintes/egesz-eleten-at-tarto#1>

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
HH	2	1	1
HHH	2	1	1
SNI	26	37	38

1. táblázat

Az 1. táblázatban látható, hogy az SNI-s tanulók száma az utóbbi évben nagymértékben csökkent. Ez annak is köszönhető, hogy a diákok az osztályfőnökök felszólításának ellenére nem mennek el a felülvizsgálatokra, vagy az érvényes Pedagógiai Szakvélemény ellenére a tanév elején nem kérik a felmentésüket. Azok, akik kérik a felmentésüket értékelés alól, külön fejlesztő órákon kell részt venniük, amely plusz elfoglaltsággal jár. A felmentés és a fejlesztés hiánya eredményezheti, hogy ezek a tanulók matematikából vagy idegen nyelvből rossz eredményt érnek el. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetet megállapító igazolással rendelkező diákok száma nem számottevő az intézményben, bár a tapasztalatok azt mutatják, hogy sokkal több ilyen tanuló jár iskolánkba, bár ők ezzel az igazolással nem rendelkeznek.

Ebben a tanévben még nem kellett fegyelmi tárgyalást tartani. A 2017-18-as tanévben négy tanuló, a 2016-17-es tanévben tíz tanuló ellen indult fegyelmi eljárás az osztályfőnök kérésére. Túlnyomó többségben a házirend többszöri megszegése miatt. Közülük hat tanuló esetében a fegyelmi határozat az iskolából való kizárás volt. A többiek esetében a kizárást 6 hónap próbaidőre felfüggesztette a Fegyelmi Bizottság.

A tanórákon nagy problémát jelent a telefonfüggőség. Ez megnehezíti a figyelem fenntartását és értékes perceket kell a pedagógusoknak a fegyelmezésre fordítani. Régebben nagy gondot jelentett a dohányzás visszaszorítása is, de az elmúlt években a dohányzással kapcsolatos esetek száma nagymértékben csökkentek.

Tanulók motivációja azokban az osztályokban nagyobb, ahol hiányszakmát tanulnak, mert ott a diákok, a félévi illetve az évvégi átlageredményük után kapnak ösztöndíjat. Az ösztöndíj tanulásra serkenti a diákokat, az ő tanulmányi eredményük jobb. Az igazolatlan hiányzásuk kevesebb, mert a 8. igazolatlan óra után a következő hónaptól elveszítik ösztöndíjukat a tanév végéig. A szakgimnazisták legnagyobb motivációja, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek és felvegyék őket valamilyen felsőoktatási intézménybe. A legtöbb szakgimnazista osztály az az érettségi vizsgát követően maradhat az intézményünkben technikus képzésen.

Az iskolában jelenleg 61 pedagógus és 13 óraadó dolgozik. Mindenki a végzettségének megfelelő tantárgyat tanít. Fél állásban a tanulók és a tanárok rendelkezésére áll egy iskolapszichológus és egy iskolarendőr. Ők és az ápolónő, a szociális munkás sokban segítik az osztályfőnökök munkáját. Sok segítséget nyújtanak a rászoruló diákoknak. Az SNI-s diákok számára egy gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus tart fejlesztő órákat, heti egy alkalommal.

A nevelőtestület tagjait minden hónap elején, egy értekezleten tájékoztatja az iskolavezetés a következő hónap eseményeiről és az előző hónapban elért eredményekről. Ezen kívül sürgős esetekben is összehív az igazgató értekezletet. A 9 munkaközösség ugyancsak minden hónapban megbeszélést. A tanítás nélküli munkanapokon a pedagógusok nevelési értekezleten vesznek részt, melynek témái mindig a diákok fejlesztési lehetőségeiről szólnak.

Az iskolában tanító tanárok többsége rendelkezik a 7 évenként kötelező 120 órányi továbbképzéssel, ezért az elmúlt két évben a pedagógusok kevés továbbképzési lehetőséggel éltek.

Az iskola pedagógusai használják a különböző mérési és értékelési formákat. A diagnosztikus értékelési forma segítségével év elején feltárják a tanulók, tanulócsoporthoz és osztályok előzetes ismereteit és esetleges hiányosságait az adott tantárgyban. Ezt év közben is megteszik, így a tanuló információt kap arról, hogyan fejlődött a tudása (miben maradt le vagy előzte meg társait). Ha szükség van rá a pedagógus tanítási stratégiát változtat. Tanév végén információt kap a tanuló az elért eredményeiről, a tanár pedig, a tanterv fejlesztéséről a következő évre vonatkozóan.

A szakgimnáziumi osztályok 12. évfolyamának végén a pedagógiai program előírása szerint próba érettségit írnak a diákok minden érettségi tantárgyból. Ennek az eredményéből a tanulók és a tanárok is látják, hogy az utolsó hónapban még milyen területeket kell fejleszteni az adott tantárgyból. Képet kapnak arról, hogy milyen eredménnyel zárulhat az érettségi.

Hasonló próbavizsgát tesznek a végzős szakközépiskolás és technikus tanulók is. Ők általában írásban, szóban és gyakorlatban is megmérhetik tudásukat.

A szakközépiskolás tanulók a 9. évfolyam végén szintvizsgát kötelesek tenni. Ez egy gyakorlati vizsga, mely, ha sikeresen zárul, lehetővé teszi a diákok számára, hogy a 9. évfolyam nyári gyakorlatától a szakmai vizsgáig külső gyakorlati helyen tölthessék le a gyakorlati foglalkozásokat.

4. Kompetenciamérés eredményei (2017-es adatok)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1658 (1626;1680)	☹️ 1647 (1646;1648)	Szakgimn.	😊 1620 (1618;1622)	Nagy szakgimn.	☹️ 1648 (1646;1650)
	10.	szakköz.	1526 (1456;1594)	☹️ 1647 (1646;1648)	Szakköz.	😊 1435 (1431;1437)	Közepes szakköz.	😊 1425 (1421;1430)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1630 (1603;1656)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakgimn.	😊 1584 (1582;1586)	Nagy szakgimn.	☹️ 1604 (1602;1606)
	10.	szakköz.	1441 (1384;1510)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakköz.	☹️ 1392 (1390;1394)	Közepes szakköz.	☹️ 1390 (1385;1395)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A szakgimnáziumi és a szakközépiskolai tanulók esetében is, matematikából és szövegértésből is minden értékük fölülte van az országos átlagnak. Az utóbbi három évben is hasonló eredmények születtek, ezért nem kellett eddig az intézménynek intézkedési tervet készítenie.

Szakgimnázium:

A mérési eredményekből kiderül, hogy csak matematikából van néhány diák, aki akkor a kettes képességszinten volt. Szövegértésből minden szakgimnáziumban tanuló diákunk a harmadik képességszinten teljesített a 2017-es évben. A statisztikából az is látható, hogy sem matematikából, sem szövegértésből nincs szignifikáns változás az előző évekhez képest, ahogy a következő táblázatok mutatják.

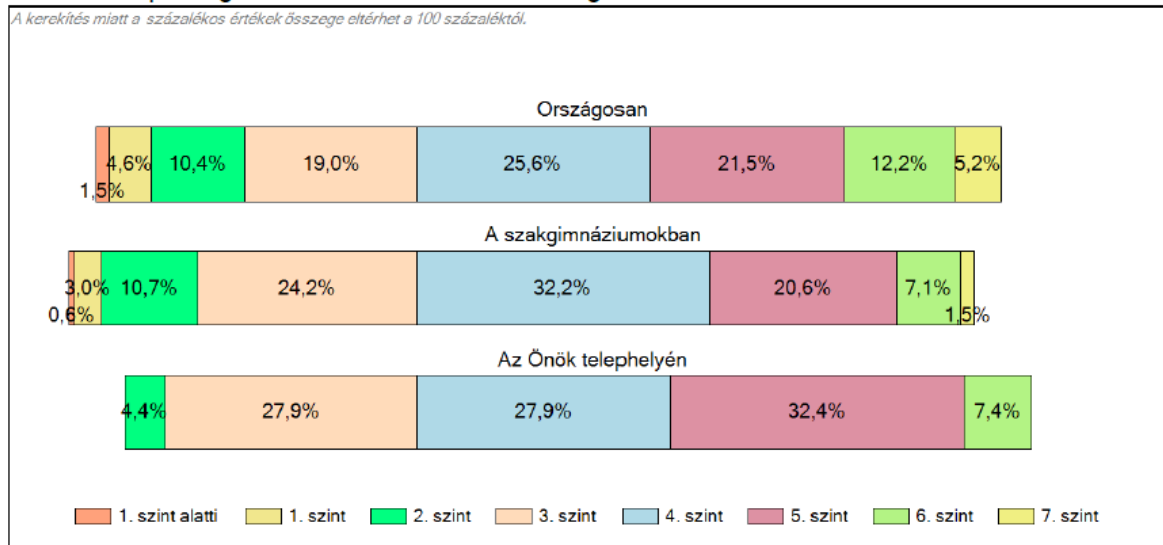
A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
K	23	2	0	0	0	21	21
R	28	0	0	1	0	28	27
S	22	0	0	0	0	22	20
Összesen	73	2	0	1	0	71	68

A mérés eredménye matematikából

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



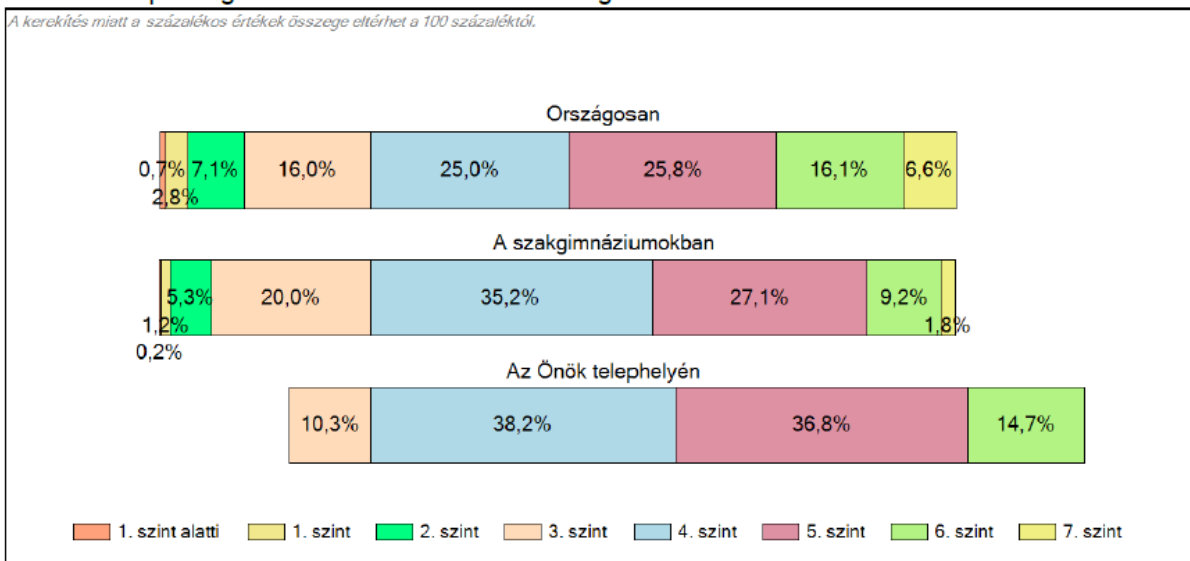
Év	Átlag (konf. int.)		A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1658 (1626;1680)		-
2016	1682 (1631;1733)	⊕	-24 (-89;36)
2015	1667 (1637;1702)	⊕	-9 (-60;37)
2014	1627 (1580;1675)	⊕	31 (-27;88)
2013	1694 (1666;1719)	⊕	-36 (-82;9)

- ▲ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ▼ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A mérés eredménye szövegértésből:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Év	Átlag (konf. int.)		A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1630 (1603;1656)		-
2016	1579 (1535;1625)	⊙	50 (-3;105)
2015	1614 (1584;1644)	⊙	16 (-31;60)
2014	1638 (1601;1672)	⊙	-9 (-62;42)
2013	1660 (1631;1689)	⊙	-31 (-71;13)

- ↑ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ↓ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Szakközépiskola:

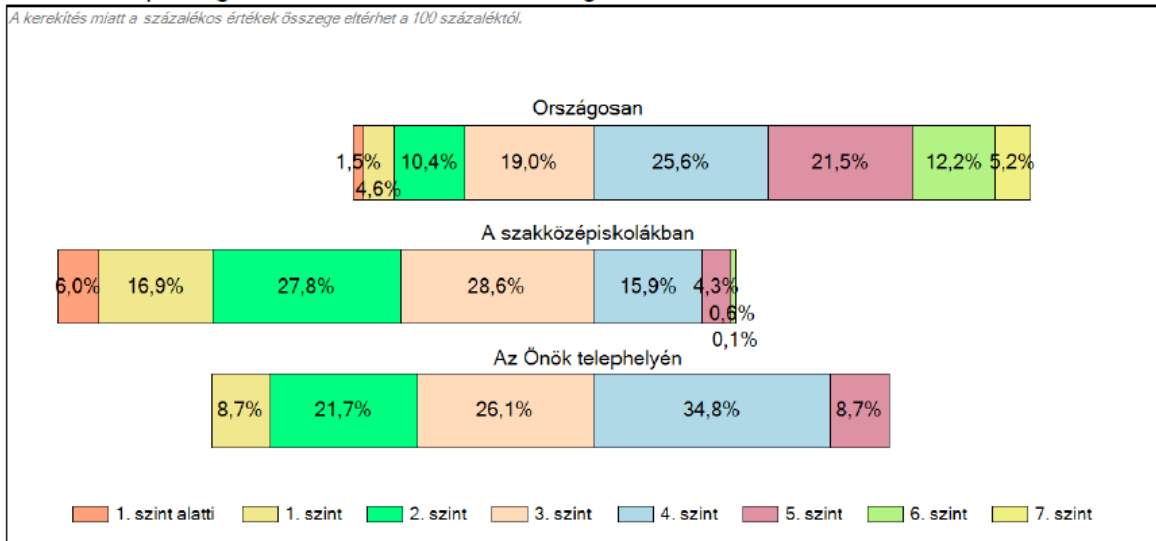
A szakközépiskolában már vannak gyengébb eredmények is. Itt matematikából és szövegértésből sem változott a helyzet az előző mérések óta, de már vannak olyan tanulók, akik a hármas képességi szint alatt teljesítettek. Sőt voltak akik, matematikából csak az egyes szinten töltötték ki a tesztet. Szövegértésből sem jobb a helyzet, csak itt nagyobb a szórás. Mivel többen is hatos szinten teljesítettek az átlag jobb lett, pedig itt is vannak olyanok, akik az egyes illetve a kettes szinten tudták csak megírni a feladatlapot. Ezeket az adatokat a következő táblázatok mutatják.

A telephely létszámadatai a szakközépiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	16	2	0	0	0	14	9
C	17	0	0	0	0	17	14
Összesen	33	2	0	0	0	31	23

A mérés eredménye matematikából:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



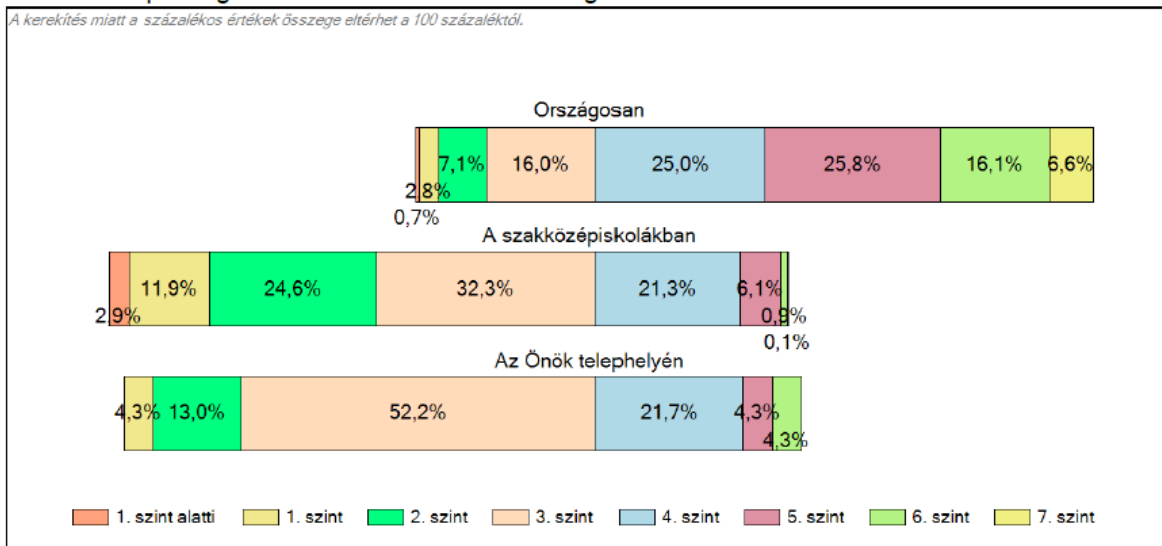
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1526 (1456;1594)	-
2016	1493 (1442;1554) ⦿	33 (-69;120)
2015	1540 (1485;1585) ⦿	-14 (-96;74)
2014	1441 (1413;1464) ⬆	85 (3;174)
2013	1517 (1480;1548) ⦿	9 (-75;97)

- ⬆ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⦿ Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ⬇ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A mérés eredménye szövegértésből:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1441 (1384;1510)	-
2016	1469 (1416;1513) ⦿	-27 (-105;50)
2015	1458 (1423;1502) ⦿	-16 (-89;68)
2014	1367 (1334;1394) ⬆	74 (4;155)
2013	1439 (1406;1474) ⦿	2 (-71;87)

- ⬆ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⦿ Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ⬇ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

5. Az intézmény eddig megtett intézkedései, annak érdekében, hogy a kompetencia mérés eredménye jobb legyen

A kompetenciatesztek célja, hogy felmérje a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A matematikateszt feladataihoz fokozatosan nehezedő 1-4 olyan kérdés tartozik, amely rendszerint életszerű szituációkhoz kapcsolódik. A kérdések között vannak egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható és hosszabb számításokat, önálló matematikai módszer leírását igénylő feladatok. A szövegértés különböző szövegeihez 7-15 kérdés tartozik. Ezekkel azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni az olvasott információkat, képes-e az összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.³

Azért, hogy a tanulók kompetenciái ebben az irányban fejlődjenek, az intézmény számos fejlesztési - felzárkóztatási feladatot lát el. Emellett az intézmény bemeneti diagnosztikus mérést végez. A szakgimnáziumi képzésre csak olyan tanulókat vesz fel, akik a megfelelő eredménnyel megírták a központi írásbeli felvételi feladatsorát.

Tanórán kívül, lehetőség van a lemaradók felzárkóztatására. Azok az ösztöndíjban részesülő tanulók (szakgimnázium, szakközépiskola), akik elégtelen osztályzatot kaptak félévkor legalább egy tantárgyból, vagy a tanulmányi átlaguk félévkor vagy évvégén nem érte el a 2,51-et felzárkóztató foglalkozásra kell járniuk. A foglalkozás hetente 2 tanóra. A csoport létszáma maximum négy fő. A kis létszámú csoportfoglalkozás előnye, hogy minden tanulóra nagyobb figyelem jut. Így minden tanulónak egyénileg fejleszthető a matematikai és a szövegértési kompetenciája. Ez nagy segítséget nyújt az összes közismereti és szakmai tantárgy anyagának elsajátításában. Az értő olvasás és a logikus gondolkodás az alapja a tanulásnak.

A digitális kompetencia fejlesztésére a szakközépiskolában, a 10 évfolyamon, a szakmai órák szabad sávjában szakmai informatika órán valósul meg. Ezen a heti egy órán, a szakmájukkal kapcsolatos és a munkában való elhelyezkedésükhöz szükséges alapvető számítástechnikai ismeretek oktatása folyik. Az összes kilencedikes tanuló, a biztonságos internethasználatról szóló órán vesz részt, majd egy tesztet is kitölt ezzel kapcsolatban. Ezek a foglalkozások a tanmenetben szerepelnek.

Az Országos Kompetencia Mérésen a Nevelési Igazgatóhelyettes az iskola mérési koordinátora Ő jelöli ki a mérés helyszínét, illetve felkészítést tart a mérésen felügyelő tanároknak és az osztályfőnököknek és kitölti a telephelyi kérdőívet. Az osztályfőnökök feladata a diákok és a szülők tájékoztatása.

Az eredményeket az iskola a mérés után egy évvel kapja meg, és erről egy nevelési értekezleten tájékoztatja az intézmény vezetője a pedagógusokat.

³ https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/alt_leiras
Internet (2019. 04. 12.)

6. Alapkészségek fejlesztési terve:

1.	Tevékenység:	Szülők tájékoztatása a tesztről
	Módszer:	Szülői tájékoztató lap kiosztása
	Határidő:	Beiratkozás, pótbeiratkozás (június, augusztus)
	Felelős, résztvevők:	Általános igazgatóhelyettes
	Dokumentum:	Szülői tájékoztató lap

2.	Tevékenység:	Tesztlapok és javítókulcs összeállítása matematikából és szövegértésből 9. osztályt kezdő szakgimnazista és szakközépiskolás tanulók számára
	Módszer:	Olyan feladatlap összeállítása, melynek segítségével kiszűrhetők a felvett diákok szövegértési és matematikai kompetencia hiányosságai
	Határidő:	Augusztus vége
	Felelős, résztvevők:	Igazgatóhelyettes, Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	Tesztlap, javítókulcs

3.	Tevékenység:	Matematikai illetve szövegértési feladatlap kitöltése
	Módszer:	A 9.-es tanulók 45 perces matematikai illetve 45 perces szövegértési feladatlap kitöltése
	Határidő:	Első tanítási nap
	Felelős, résztvevők:	Osztályfőnök
	Dokumentum:	Tesztlap

4.	Tevékenység:	Tesztlapok javítása
	Módszer:	Javítókulcs alapján a tesztlapok kijavítása, értékelése
	Határidő:	Első tanítási hét
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	Kitöltött feladatok és javítókulcs

5.	Tevékenység:	Kapott eredmények összesítése
	Módszer:	Végeredmény szerinti sorbarendezés (külön a szakgimnáziumba és a szakközépiskolába járók)
	Határidő:	Első tanítási hét vége
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	Összesítő táblázat az eredményekről

6.	Tevékenység:	Csoportok kialakítása az eredmények szerint és órarend készítés
	Módszer:	A megadott szint alatt teljesítő szakgimnáziumba és szakközépiskolába járó tanulók, kéthetente egy alkalommal a többiekől külön csoportban matematika és/vagy szövegértés kompetencia fejlesztésen vesznek részt a tanév végéig
	Határidő:	Második tanítási hét vége
	Felelős, résztvevők:	Igazgatóhelyettes
	Dokumentum:	Órarend

7.	Tevékenység:	Tanulók és szülők tájékoztatása a kapott eredményekről
	Módszer:	Osztályfőnöki óra keretében diákok tájékoztatása
	Határidő:	Második tanítási hét vége
	Felelős, résztvevők:	Osztályfőnök
	Dokumentum:	Órarend

8.	Tevékenység:	Tanmenet készítése a felzárkóztató, fejlesztő órákra
	Módszer:	-
	Határidő:	Második tanítási hét vége
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar tanár
	Dokumentum:	Tanmenet

9.	Tevékenység:	Felzárkóztató, fejlesztő órák tartása
	Módszer:	Célirányos felzárkóztatás, fejlesztés
	Határidő:	Tanítási év (9. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar tanár
	Dokumentum:	Tanmenet alapján

10.	Tevékenység:	Félévi értékelés
	Módszer:	Évközi konzultáció az osztályokban tanító tanárok között a diákok fejlődéséről
	Határidő:	Félév vége (9. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	-

11.	Tevékenység:	Tesztlapok és javítókulcs összeállítása matematikából és szövegértésből 9. évfolyamot befejező tanulók számára
	Módszer:	-
	Határidő:	Május első hete
	Felelős, résztvevők:	Igazgatóhelyettes, Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	Tesztlap, javítókulcs

12.	Tevékenység:	Matematikai illetve szövegértési feladatlap kitöltése
	Módszer:	A 9.-es tanulók 45 perces matematikai illetve 45 perces szövegértési feladatlap kitöltése
	Határidő:	Május második hete
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar tanár
	Dokumentum:	Tesztlap

13.	Tevékenység:	Tesztlapok javítása
	Módszer:	-
	Határidő:	Május harmadik hete
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	Kitöltött feladatok és javítókulcs

14.	Tevékenység:	Kapott eredmények összesítése, az év eleji eredményekkel való összehasonlítás. Az eredmények tükrében esetleges változtatás, módosítás a következő 9. osztályok fejlesztésében.
	Módszer:	Végeredmény szerinti sorbarendezés (külön a szakgimnáziumba és a szakközépiskolába járók)
	Határidő:	Június első hete
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	Jegyzőkönyv

15.	Tevékenység:	Csoportok kialakítása az eredmények szerint és órarend készítés
	Módszer:	A megadott szint alatt teljesítő szakgimnáziumba és szakközépiskolába járó tanulók, kéthetente egy alkalommal a többiekől külön csoportban matematika és/vagy szövegértés kompetencia fejlesztésen vesznek részt a 10 évfolyam végéig
	Határidő:	Augusztus utolsó hete
	Felelős, résztvevők:	Igazgatóhelyettes
	Dokumentum:	Órarend

16.	Tevékenység:	Tanmenet készítése a 10. osztályos felzárkóztató órákra járóknak
	Módszer:	-
	Határidő:	Második tanítási hét vége
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar tanár
	Dokumentum:	Tanmenet

17.	Tevékenység:	Felzárkóztató, fejlesztő órák tartása
	Módszer:	Célirányos felzárkóztatás, fejlesztés
	Határidő:	Tanítási év (10. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar tanár
	Dokumentum:	Tanmenet alapján

18.	Tevékenység:	Félévi értékelés
	Módszer:	Évközi konzultáció az osztályokban tanító tanárok között a diákok fejlődésről
	Határidő:	Félév vége (10. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Matematika és magyar munkaközösség
	Dokumentum:	-

19.	Tevékenység:	Diákok és szüleik tájékoztatása a kompetencia mérésről
	Módszer:	Iskolai honlapon közzétéve a kompetencia mérés helyszíne és időpontja
	Határidő:	Május második hét vége (10. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Osztályfőnök
	Dokumentum:	-

20.	Tevékenység:	Kompetencia mérés
	Módszer:	Tesztfüzetek kitöltése írásban
	Határidő:	Május vége (10. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Igazgatóhelyettes, Osztályfőnök
	Dokumentum:	Tesztfüzet

21.	Tevékenység:	Kompetencia mérésről készült jelentés értékelése
	Módszer:	Nevelési értekezleten tájékoztatja az intézmény vezetője a pedagógusokat és következtetések levonása az elért eredmények alapján
	Határidő:	Május vége (11. évfolyam)
	Felelős, résztvevők:	Igazgató
	Dokumentum:	Telephelyi jelentés

7. Az intézményvezetés pedagógiai folyamatokat ellenőrző tevékenysége

Az intézményvezető feladatai közé tartozik a fejlesztési, fejlődési folyamat ellenőrzése. Az iskola vezetése a félévi, illetve az év végi nevelőtestületi értekezleten értékeli a fejlesztési foglalkozások eredményét, figyelembe véve a szaktanároktól és a munkaközösségtől kapott aktuális félévi beszámolót. A kompetenciamérések eredményéről egy tantestületi értekezleten kapnak információt a tantestület tagjai.

Fentieket figyelembe véve teljesül a tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – újratervezés rendszeresen ismétlődő folyamata, mely a folyamatos fejlődés biztosítéka.