

Beszámoló a GINOP-6.2.3-17 projekt 2019/2020 tanévi tevékenységéhez

VSZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma



Készítette:

Ladányi Tamás (szakmai koordinátor)

Veszprém, 2020. február 1.

1.) Kollégiumi projektfoglalkozások

Szemponatok:

- a tanulócsoporthok kialakítása
- a tanulócsoporthok foglalkozásai

1-es csoport

Foglalkozás neve: Digitális kompetencia-fejlesztés

Foglalkozás vezetője: Lehotai Gábor

Névsor:

1	Antal Gábor
2	Balázs Ádám
3	Fazekas Dániel
4	Markos Norman
5	Molnár Kristóf
6	Tóth Balázs
7	Heinfarth Dániel
8	Mikó Balázs
9	Mikó Krisztián
10	Szabó Kristóf
11	Szalai Sándor Dávid

A csoport létszámában és összetételében változás nem történt.

A projektmunka értékelése:

- A foglalkozás fejlesztési terve időben elkészült, leadásra és elfogadásra került.
- A csoport 11 fővel (6 fő 9-es, 5 fő 10-es tanuló) indult, akik mindannyian hátrányos helyzetű, illetve fejlesztésre szoruló tanulók. Lemorzsolódás a második félév során sem történt a csoportból.
- Az foglalkozások a programtervben foglaltak szerint kerültek megtartásra mind az időpontok, mind pedig a tematika szerinti tananyag vonatkozásában.
- A foglalkozások dokumentációját a második félév alatt is napra készen vezetem a foglalkozási naplóban, minden alkalomról jelenléti ívet és fényképet is készítettem, továbbá megőriztem a foglalkozásokkal kapcsolatban született papíralapú, illetve digitális tartalmakat (óravázlat, tananyag, tesztlapok, tanulók által készített anyagok, stb.).
- A csoport tanulói továbbra is fegyelmezetten megjelentek a foglalkozásokon, a hiányzás a második félév alatt is 10% alatt maradt, és csak indokolt esetekben fordult elő.
- A csoportból továbbra is csak 4-5 tanuló mutat fokozott érdeklődést, a többiek viszonylag passzívan vettek részt a foglalkozásokon, nehéz volt felkelteni az érdeklődésüket, a tanév vége felé kicsit romlott a hozzáállás, de erre számítani lehetett.
- A tananyagot menet közben igyekeztem a tanulók érdeklődési köréhez, illetve haladási sebességéhez igazítani. Törekedtem arra hogy változatos, személyre szabott pedagógiai módszerek alkalmazásával, sok szemléltetéssel, és korszerű IKT eszközök (számítógép, projektor, okos telefon stb.) használatával próbáljam felkelteni a tanulók érdeklődését a tananyag iránt, illetve motiválni őket.
- A tananyag tanítása során igyekszem minél gyakrabban kitérni a más tantárgyakkal, tudományterületekkel (matematika, fizika, biológia, történelem stb.) való kapcsolatokra párhuzamokra, ezzel érdekesebbé, befogadhatóbbá tenni az ismereteket.
- A második félév során bevezettem, hogy a tanulók - tanári segítséggel - felkészültek egy-egy témakörből, és azt egyéni tanulói kiselőadások formájában ismertették a csoport tagjaival, majd a beszámolót közösen megbeszéltük és értékeltük.
- A foglalkozások tananyagáról részletes kivonatot készítettem, melyek nyomtatott, illetve elektronikus formába elérhetőek a csoport tanulói számára.
- A tananyag elsajátításának ellenőrzése többnyire szóbeli kérdések és válaszok, továbbá egyéni feladatmegoldás formájában történik; egy-egy tananyagblokk végén pedig tesztet töltenek ki a tanulók, melyet közösen értékelünk, elemzünk, pontozunk.
- A csoport tanulóinak tanulmányi előmenetelét folyamatosan figyelemmel kísérem, és korrepetálással, felzárkóztató foglalkozásokkal segítem őket a jobb tanulmányi eredmény elérésében, illetve a lemorzsolódás elkerülésében.

- A fejlesztő foglalkozások kezdete óta elmúlt egy év tapasztalata alapján a csoport tanulóinak digitális kompetenciaszintje érzékelhető, illetve mérhető módon emelkedő tendenciát mutat, az első félévhez képest kissé csökkenő tendenciában.



1-es csoport

Foglalkozás neve: Egészségdélután

Foglalkozás vezetője: Regenye Csaba

Névsor:

1	Antal Gábor
2	Balázs Ádám
3	Fazekas Dániel
4	Markos Norman
5	Molnár Kristóf
6	Tóth Balázs
7	Heinfarth Dániel
8	Mikó Balázs
9	Mikó Krisztián
10	Szabó Kristóf
11	Szalai Sándor Dávid

A csoport létszámában és összetételében változás nem történt.



Táncsics Egészségnap

A GINOP 6.2.3-17 pályázat keretében 2019. november 13. (szerda) délután egészségnapot tartottunk, amelynek programja a következő volt:

14-15 óra: Vakok és Gyengén látók Egyesülete

Érzékenyítő program

Helyszín: sportcsarnok



15-16 óra: Egészséges ételek kóstolója

Helyszín: kollégium 210-es szoba

16-17 óra: Premier League bajnoki élménybeszámoló

Helyszín: kollégium 210-es szoba

19-20 óra: Tanár-diák foci

Helyszín: sportcsarnok



A projektmunka értékelése:

- A csoport 11 fővel 6 fő 10. és 5 fő 11. osztályos tanulóval indult. Mindenki hátrányos helyzetű illetve fejlesztésre szoruló tanuló. Az előzetesen elkészített programterv szerint haladunk, a dokumentációt és jelenléti ívet napra készen vezetem, minden második foglalkozásról fénykép is készül.
- A tanulók továbbra is fegyelmezetten megjelentek a foglalkozásokon, hiányzás csak indokolt esetekben fordult elő (pl. szakmai gyakorlat miatt), velük külön megtartom a foglalkozást.
- Lemorzsolódás ebben a félévben nem volt. Hat tanuló fokozott érdeklődést mutat a sportos életforma iránt és két tanuló érdeklődik az egészségtudatosabb életmód iránt. A többieknek nehezebb a motivációját fenntartani. A tematika feldolgozása során, változatos, személyre szabott pedagógiai módszerekkel, szemléltetéssel, időnként IKT eszközök alkalmazásával igyekszem a tanulók figyelmét és érdeklődését megtartani.

- A tanultak elsajátításának ellenőrzése többnyire szóbeli visszakerdezések, az elsajátított gyakorlatok önálló alkalmazása, bemutatása, illetve játékos helyzetgyakorlatok formájában történik. Kérésre több tanulónak egyéni igényeihez igazított edzéstervet készítettem. Három tanuló eljutott az önálló edzés szintjéig.
- A foglalkozások kezdete óta eltelt idő tapasztalatai alapján a csoport felénél észrevehető változás vehető észre az egészségtudatos életvitel terén. Egyre többször kezdeményeznek beszélgetést a csoport tagjai, táplálkozás és életvitellel kapcsolatos kérdésekben. Tapasztalataim szerint a személyes példamutatás is hatásos pedagógiai eszköz a téma átadása terén.

Tanulmányi eredmények értékelése:

Az 1-es csoport 2019/20-as tanévben teljesített tanulmányi eredményeit tételesen a „nyomonkövetés” című táblázat tartalmazza. A tervezett 3,67-es csoportátlaghoz képest kis mértékű 14 százados elmaradásban van a csoport, amelyet év végére célirányos tanulócsoportos foglalkozásokkal, kiscsoportos tantárgyi korrepetálásokkal, az e-kréta folyamatos nyomon követésével és szaktanári konzultációkkal kívánunk az elvárt szintre felhozni.

2-es csoport

Foglalkozás neve: Kompetenciafejlesztés

Foglalkozás vezetője: Venczel Mihály

A csoportból távozott Sárközy Bence és Knapp Marcell, mivel kiiratkoztak a kollégiumból.

Helyükre beléptek:

Sisa Rajmond

Barta Levente

Sorszám	Név
1	Perczel Kristóf
2	Preszter Ákos
3	Sisa Rajmond
4	Seregi Mátyás
5	Szatmári Bence
6	Szatmári Sándor
7	Hevér László Tamás
8	Barta Levente
9	Rubos Norbert



A projektmunka értékelése:

A csoport összeállítása ebben a tanévben kétszer is módosult. A nyáron az egyik 11. osztályos tanulónk költözködés miatt kilépett a kollégiumból, s nem tudott már többet részt venni a foglalkozásokon. Ekkor helyette a 10. osztályból beléptettünk egy tanulót (aki szintén fejlesztésre szorul). Majd december végén egy szintén 10. osztályos tanulónk a csoportból kivált, mivel iskolából és kollégiumból is kiiratkozott. (Pestre került hasonló sport osztályba). Ő sokáig sérüléssel bajlódott, majd műtéti beavatkozások miatt, illetve rehabilitációra tekintettel kellett iskolát váltani. Helyette egy osztály és kollégiumi társa folytatta a projektben. Ő persze szintén fejleszthető, és szükséges is „kezelésbe „venni”!

Ezekkel a kis változásokkal folytattuk a tavaly megkezdett munkát. Év elején főleg a 10. osztályosok, félév derekához érve a 11. osztályos fiúkkal volt nehezebb dolgozni. Az állandó edzések és meccsek annyira lefoglalták a tanulókat, hogy szinte erőszakkal lehetett befogni Őket a közös munkára. A félév végéhez közeledve egyre inkább „megadták magukat”, és nagyobb lelkesedéssel végezték a feladatokat. Ennek zömében meglett az eredménye, 9 tanuló közül hatan jelentősen javított az átlagán, s a többiek vagy kis mértékben javítottak, vagy nem változott az eredményük.

Ebben a félévben egy picivel több volt a hiányzás, mint a korábbiakban, de még ez sem érte el a 10 %-ot. Szükség volt néhány tanulónál a szülőket is értesíteni, de közösen meg tudtuk oldani a felmerülő problémákat. Van olyan tanuló, akivel még többet kell majd foglalkoznom, mert Ő nagyon „messziről” indult a tudás felé vezető úton. Továbbra is a fő szempont a matematikai kompetencia fejlesztése, ugyanis e tárgyból állnak a leggyengébben. Ehhez szükséges, hogy kis csoportokban tudjak Velük foglalkozni, így hatékonyabban haladunk.

Összegezve az eltelt félévet, nyomatékosan kijelenthetem, hogy nagyon is szükség van erre a foglalkozásra, mert különben ezek közül a tanulók közül sokan nem juthatnának el az érettségire

Tanulmányi eredmények értékelése:

Az 2-es csoport 2019/20-as tanévben teljesített tanulmányi eredményeit tételiesen a „nyomonkövetés” című táblázat tartalmazza. A tervezett 3,3-as csoportátlaghoz képest kis mértékű 26 századdal jobb átlagot mutatott fel a csoport, amelyet év végére célirányos tanulócsoporthoz foglalkozásokkal, kiscsoportos tantárgyi korrepetálásokkal, az e-kréta folyamatos nyomon követésével és szaktanári konzultációkkal kívánunk fenntartani.

2.) Kollégiumi projektmegbeszélések:

Szervező: szakmai koordinátor

Rendszeresség: havi egy alkalommal

Téma: a kollégiumi projektfoglalkozások aktuális témái

Résztvevők: a foglalkozásvezetők

3.) Kulcskompetencia fejlesztés:

Veszprém Megyei Civil Hálózatért Közhasznú Egyesület tartja a kollégiumban

Rendszeresség: havi egy alkalom (a félév folyamán összesen öt alkalommal)

4.) Iskolai fejlesztő tevékenység

- *Intézményi szabályozó alapidokumentumok kiegészítése, véleményeztetése, elfogadása és publikálása:*

Augusztus végén és szeptember elején megtörténtek a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata és kiegészítésének utómunkálatai. Ezek a Pedagógiai program, Munkaterv, Házirend, Szervezeti és működési szabályzat, Továbbképzési program és az Óralátogatási jegyzőkönyv. A kiegészítések után a szükséges fórumokon – nevelőtestületi értekezlet, SZM értekezlet és DÖK gyűlés – a dokumentumok kiegészítésének ismertetésére és véleményeztetésre került sor. A változtatásokat minden érintett elfogadta. Az elfogadás után az iskola honlapján tettük közzé a módosított dokumentumokat.

- *9. évfolyamos tanulók bemeneti mérése:*

Szeptember 18-án kaptunk értesítést a mérés lehetséges dátumairól: szeptember 23-27. Gyakorlatilag kétnap alatt kellett 6 osztály 140 diákjának online mérését megszervezni, és minden érintett tájékoztatni a szükséges információkról. Problémát jelentett a rövid határidő, az informatikai hardver szűkös kapacitása. Ezért a méréseket elsősorban az órarendszerinti informatika órákon bonyolítottuk le minimális tanulói hiányzással. A mérés eredményeiről decemberben kaptunk tájékoztatást, melyből iskolánkra vonatkozó adatok nem szűrhetők le.

- *Fejlesztő foglalkozások előkészítése és indítása:*

A Komplex pedagógiai fejlesztési tagintézményi tervben rögzítettek szerint 2019-2020-as tanévtől kezdődően szagimnáziumban és a szakközépiskolában a 9. évfolyamon minden osztályban bemeneti felmérés készítése, íratása, az eredmények kiértékelése történik meg szeptemberben. A megállapított teljesítményszintet el nem érő tanulók rendszeres fejlesztését kiscsoportos foglalkozások keretében végezzük. Ennek érdekében olyan órarend kerül kialakítása, melyben lehetőség nyílik minden héten egyszer délelőtti foglalkozás keretében a szövegértési gondokkal küzdő tanulókat a „rendes” magyar óráról kivéve kiscsoportos foglalkozás keretében felzárkóztatni, fejleszteni. A fejlesztő foglalkozásokon az elmúlt évek kompetenciamérő feladatlapjainak megoldásával egyénileg, párban vagy csoportban, annak megbeszélésével, illetve különböző szövegértést fejlesztő kiadványok használatával, feladatainak megoldásával fejlesztjük a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáját.

- Az iskolai lemorzsolódás értékeit a „nyomonkövetés” című táblázat tartalmazza, amely a félév elején, az iskola igazgatója által vállalt határetéken belül van.

5.) Iskolai projektmegbeszélések

Szervező: iskolai koordinátor

Rendszeresség: havi egy alkalommal

Téma: intézményi fejlesztések aktuális kérdései

Résztvevők: igazgató, helyettesek, kollégiumvezető, GINOP pénzügyi asszisztens

6.) Beszámolók:

2019.09.27. Szülői Munkaközösség értekezlet: A GINOP projekt eredményei (Eveli Péter)

2019.09.30. Intézményi szabályozó alapidokumentumok elfogadása (Krausz Attila)

2020. 02.03. Félévi értékelő értekezlet:

GINOP beszámoló az intézmény teljes vertikumáról (Ladányi Tamás)

Tudásmegosztás projekt beszámoló (Lehotai Gábor)

„Korai jelzőrendszer kialakítás és működtetése” beszámoló: György Anita

7.) Pályaorientáció:

Pályaorientációs kiadvány készítése az iskoláról és a képzéseiről marketing célokra.

Megvalósító: Eveli Péter és Ladányi Tamás

AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE

Képzési területek:

1. Szakgimnáziumból technikum

A technikumban az alábbi szakmacsoportokban készítjük fel tanulóinkat az érettségire a következő végzettségeket kínálva:

- 0601 **Építészeti** 5 év: magasépítő technikus
- 0602 **Rendészet és közszolgálat** 5 év: rendészeti technikus
- 0603 **Sport** 5 év: sportedző-sportszervező (kézilabda, labdarúgás)
- 0604 **Szépészet** 5 év: fodrász
- 0605 **Szépészet** 5 év: kozmetikus technikus
- 0606 **Villamosipar és elektronika** 5 év: automatikai technikus

A technikai jelentkezés az általános felvételi eljárás szabályai szerint történik. A felvételt az általános iskolai tanulmányi eredmények átlaga – hozott pont –, és a központi írásbeli felvételi eredménye – felvételi vizsgapont – figyelembevételével történik.

A sport technikumba jelentkezőknek fizikai képességvizsgálaton kell részt venniük.

A képzésekre történő felvétel feltétele az egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés.

Valamennyi szakmai képzésben tanulmányi ösztöndíj realizálható.

A jelentkezés határideje: 2020. február 19.



2. Szakközépiskolából szakképző iskola

A szakképző iskolában az alábbi szakmai végzettségek szerezhetők meg 3 év alatt.

- 0611 **Ács**
- 0612 **Asztalos**
- 0613 **Bádogos**
- 0614 **Festő, mázoló, tapétázó**
- 0615 **Hegesztő**
- 0616 **Villanyszerelő**

Valamennyi szakma esetén tanulmányi ösztöndíj realizálható.

A szakképző iskolába jelentkezés az általános felvételi eljárás szabályai szerint történik. Felvételi sorrendet az általános iskolai tanulmányi eredmények átlaga – hozott pontok – alapján állítunk.

A képzésekre történő felvétel feltétele az egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés.

3 év után – a szakmai végzettség megszerzését követően –, 2 év alatt érettségi szerezhető.

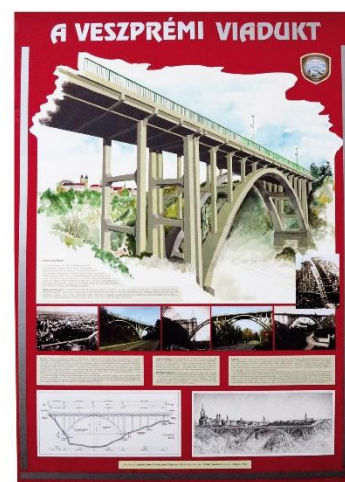
A jelentkezés határideje: 2020. február 19.



3. Képzések középiskolát végzetteknek:

A szakmai képzésben részt vehetnek az érettségizett jelentkezők az alábbi szakmákban:

- **Fodrász** (érettségivel) 2 év
- **Kozmetikus** (érettségivel) 2 év
- **Kozmetikus** (szakmai érettségivel) 1 év
- **Magasépítő technikus** (szakmai érettségivel) 1 év



Pályaorientációs szakemberrel történő egyeztetés

A pályázat kötelező feladatai közé tartozik a tanulói életpálya – építést szolgáló intézkedések megalapozása és megvalósítása a Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézményeiben.

Ennek keretében felkértünk egy szakértőt Dr. Cs. Nagy Gábor személyében, hogy segítse a munkánkat.

A szakvélemény ismertetésére és vitájára 2020.02.12-én 9.00 11.00 óra között a veszprémi projektirodában kerül sor.

8.) Továbbképzések:

Digitális Községi Alkotóműhely feladatainak ellátásához elkészítettük a megállapodásokat. A Főigazgató Asszonnyal és a Kancellár Úrral történt egyeztetésnek megfelelően - az előzetesen megbeszéléstől eltérően – a megállapodásokat 2020.06.15-ig készítettük elő aláírásra. A nyári időszak feladatellátását a tapasztalatok függvényében később tervezzük meg.

Résztevő: Nagy Györgyi (informatika tanár)

9.) A 2019/20-as tanév folyamán induló pályázati projektek:

Korai jelzőrendszer kialakítása és működtetése

Megvalósító: György Anita és Krausz Attila

Feladat: Adatgyűjtés, helyzetfelmérés a kockázatnak kitett tanulókról és a jelenlegi jelzőrendszerrel, együttműködés az iskolán kívül illetékes szervezetekkel, meghatározza a lemorzsolódás veszélyének kitett egyes tanulók egyéni szükségletein alapuló támogatás módját, javaslatot tesz a korai jelzőrendszer működési rendjére vonatkozóan, elkészíti és határidőben leadja a munkaidő- nyilvántartását.

Feladatok:

2019. szeptember – statisztika (lemorzsolódás szempontjából ki veszélyeztetett)

2019. október – 3 leginkább érintett osztályban szociometriai felmérés készítése

2019. november – kerekasztal beszélgetés előkészítése a tanulók lemorzsolódásának megelőzése érdekében azokkal a szervezetekkel, szakemberekkel, akiktől segítséget kaphat a gyerekek.

2019. december – kerekasztal beszélgetés

2020. január – iskola honlapján elérhetővé tenni a diákok számára azokat a helyeket/személyeket, ahol adott esetben segítséget kérhetnek

2020. február – tanároknak protokoll elkészítése, hogy veszélyeztetés gyanúja esetén hova forduljanak, kiknek a segítségére támaszkodhatnak problémamegoldás során

Az eddig meghatározott feladatok a tervezettnél megfelelően elkészültek. A tervezett feladatok egymásra épültek, felméréssel kezdődtek (illetve a szociometriai felmérés egyfajta mintavétel volt és továbbra is lehetőségként van fenntartva, hogy szükség esetén kérhessék a pedagógusok), mind a diákok, mind a pedagógusok gyakorlati segítséget kaptak ahhoz, hogy szükség/probléma esetén hova fordulhatnak, hova kell fordulniuk. A tanároknak összeállított protokoll a 2020.02.03-i értekezleten megbeszélésre került, az anyagot a levelezőrendszeren keresztül a hónap végéig megkapják a pedagógusok.

A meghatározott és eddig megvalósított feladatok adekvát választ adtak a pályázat célkitűzésére, hasznos és elérhető információkat adtak át az érintetteknek a korai jelzőrendszer kialakítása és működtetése szempontjából.

Tudásmegosztás

Megvalósító: Lehotai Gábor

Feladat: A projekt végrehajtása során keletkezett tudás adott kritériumrendszer alapján történő átadásának, dokumentálásának, megőrzésének hatékony megszervezése. A jó gyakorlatok disszeminációjának megszervezése: intézményen belül, intézményen kívül. A tudásmegosztás tevékenység megfelelő dokumentálása. Elkészíti és határidőben leadja a munkaidő-nyilvántartását.

- 2019 augusztusában részt vettem a VSZC által szervezett GINOP Tudásmegosztás Projekttel kapcsolatos projektindító megbeszélésen, tájékoztatón.
- A félév során folyamatosan koordináltam az iskola és a kollégium tudásmegosztási tevékenységét, és tartottam a kapcsolatot az érintett projektfelelősökkel, akik mindvégig készségesen segítettek a munkámat.
- Kapcsolatot tartottam a VSZC, illetve más érintett iskolák projektfelelőseivel.
- Folyamatos adatgyűjtést végeztem a félévi iskolai, illetve az év végi VSZC összefoglaló beszámoló elkészítéséhez és dokumentálásához.
- Egy prezentáció formájában elkészítettem, és előadtam a beszámolómat a 2020.01.03-i iskolai félévzáró értekezleten.
- Megkezdttem a 2020. májusi projektzáró beszámoló elkészítését.

10.) Intézmény-felújítási projekt

Kollégium 2. és 3. emelet:

- Nevelőtanári szobák felszerelése új asztali számítógépekkel
- 210-es közösségi helyiség felújítása (linóleum burkolat, villamos hálózat és fűtés, falfestés) és berendezése



- 317-es tanulószoba felújítása (linóleum burkolat, villamos hálózat és fűtés, falfestés) és berendezése



K tetőtér komplett felújítása:

(K1, K2 tantermek, konditerem, szépcsészeti tanműhely, tanári, folyosó)

