

Táncsics Mihály Szakközépiskola Szakiskola és Kollégium

Veszprém, Eötvös Károly u. 1.

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

2013-2018

TARTALOMJEGYZÉK

- I. Bevezetés**
- II. A kollégium működése**
 - 2.1. Személyi feltételek, elvárások
 - 2.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások
 - 2.3. A kollégiumi élet szervezettsége
 - 2.4. A kollégium kapcsolatrendszere
- III. A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei és feladatai**
 - 3.1. A kollégiumi nevelés feladatai
- IV. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere**
 - 4.1. A kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezése
 - 4.2. Hátrányos helyzetű tanulóknál a tehetséggondozás, a felzárkóztatás feladatai
 - 4.3. A tanulók életrendje
 - 4.4. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a szabadidő szervezésének pedagógiai elvei
- V. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**
- VI. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység**
- VII. A kollégiumi hagyományok ápolása, fejlesztése**
- VIII. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége**
- IX. A kollégiumpedagógus tevékenységének értékelése**
- X. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumpedagógus együttműködése**
- XI. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**
- XII. Záró rendelkezések, legitimáció**
- XIII. Melléklet:**
 - Házirend, tanulók napirendje**

I. Bevezetés

A pedagógiai program összeállításában alapul vett főbb szempontok, jogi környezet

- a. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet
a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- b. a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- c. a kollégium hagyományai
- d. szülői és tanulói elvárások

Az alapprogram meghatározza és kijelöli a kollégiumi szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a szakmai fejlesztés irányait.

Az alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: NAT) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégiumok pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az alapprogram a NAT fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram minőségfejlesztési szabályozó dokumentum is, melynek tartalmához, az abban meghatározott célokhoz a kollégiumoknak hozzá kell igazítaniuk minőségfejlesztési programjaikat.

Az alapprogram azokra a hazai és európai nevelési értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre, a tudás- és kultúra közvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye.

Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást.

Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára.

Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

II. A kollégium működése

2.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény előírásai szerint meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) folyamatosan együttműködik munkája során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

A kollégiumi nevelőtestület létszáma

Négy fő nevelőtanár és egy fő vezető a jelenlegi tanulólétszámnak megfelelő, folyamatos szolgálatot, valamint négy nevelési csoport irányítását teszi lehetővé.

Képesítésük a törvényben előírtaknak (Kt) megfelelő, valamennyien főiskolát végeztek, elsősorban műszaki tanári, (szakvizsgázott pedagógus), matematika, fizika, ének, szaktárgyaik tanítását az iskolában is gyakorolhatják, jól szolgálva ezzel az esetleges szükséghelyzetek megoldását. Rendelkeznek ezen kívül még néhány humán terület tanításának képességével. A kollégiumi nevelőtanárok valamennyien nagy tapasztalattal rendelkeznek a nevelés-oktatás területén.

Személyiségük magukban hordozza a humanizmus, a magas fokú gyermekszertet, a türelem, tapintat, a szaktárgyi tudás értékhozó jegyeit. Empátiaképességükkel és empátiakészségükkel, kapcsolat-teremtő és kapcsolatfenntartó képességükkel, szervező és irányítóképességükkel, pedagógiai optimizmusukkal képesek az alapvető pedagógiai értékek közvetítésére.

A kollégium technikai személyzete

A kollégiumhoz, a pedagógiai programhoz való viszonya elősegíti a jó közérzetet, formálja a kollégiumról kialakított képet. A kollégium épületében a szobákat és a közösen használt helyiségeket a kollégisták, és kettő fő takarítónő tartja tisztán. A szükség esetén a kívánatos javításokat a gondnok irányításával karbantartók végzik. A gondnok, raktáros, ápolónő, főleg iskolai feladataik ellátása mellett tevékenykedik a kollégiumban, míg a takarítónőknek önálló munkavégzésű területük a kollégium. A portaszolgálat csak a késő délutáni óráktól kollégiumi feladat, este és éjszaka a diákokthoz épületében működik, de tanulói ügyeletesi szolgálatot kell szerveznünk az információáramlás folyamatossága érdekében (telefon, idegenek fogadása, útbaigazítása, szülők, vendégek tájékoztatása stb.).

2.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak.

Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Épületünk

A kollégium jelenlegi épülete 1975-76-ban épült, eleve erre a célra tervezett, de a kollégiumpedagógiai elveknek nem tökéletesen megfelelő, inkább csak építészeti szempontokat kielégítő diákszallóként indult. Az iskolával szoros szerkezeti egységet alkotott, közös fűtési rendszerrel. Az iskola igényeinek megfelelően a földszinti és első emeleti helyiségeket fokozatosan tanítási célra vették igénybe, számítógépes termékké, könyvtárrá, rajzteremmé, raktárrá alakították át.

Jelenleg a földszinten és az első emeleten 2 betegszoba (8 férőhellyel), elkülönítő szobák (8 férőhellyel, járvány esetére), 1-1 vendégszoba, (2-2férőhellyel), raktár, informatika szaktanterem és a kazánház szolgál kollégiumi célokat. Öröndetes, hogy a tetőteret beépítve négy tanulóhelyiséget és egy gyönyörű panorámás klubhelyiséget nyertünk, megszüntetve ezzel az állandó beázásokat is, amit a lapos tető miatt szenvedtünk el. A 2012/2013. tanévben kollégiumi célra a következő épületegységeket használjuk: A tanulók elhelyezésére 32 szoba áll rendelkezésre. A hálószobák három férőhelyesek, tehát összesen 96 kollégista tanuló elhelyezésére alkalmasak. Nem túl tágasak, hiszen a 2-2 emeletes ágy, a szekrények és tanulóasztalok nem sok szabad teret hagynak. Alapterületük egyenként 15m². Komfortfokozattal a tisztálkodási lehetőség hiánya miatt nem rendelkeznek. Tisztálkodni szintenként egy-egy vizesblokkban lehet, amely 6 WC-t, 6 zuhanyzót és 14 mosdót tartalmaz. Az eddig említett helyiségeken kívül egy kollégiumvezetői szoba, kettő nevelői szoba és két számítástechnikai "vezérlőszoba", négy számítógépes terem található a kollégium épületében. A korábban említett tetőtér beépítéssel további négy tanulószobát nyertünk, melyet délelőtti iskolai tanítás céljára is használnak. A tetőtéri klubtermünk kiválóan alkalmas közösségi, csoportfoglalkozások helyszínéül, illetve szakkör jellegű foglalkozások, érdeklődési körök megtartására.

A kollégium fűtését 1996-ban korszerűsítették, gázfűtésre állítottuk át automata kazánokkal, kiváltva ezzel a már több évtizedes, elavult és gazdaságtalan távvezetékes fűtést. A kazánház a kollégium földszintjén található. 2011 óta napelemes melegvíz szolgáltatást helyeztünk üzembe. Nem kifejezetten a kollégium épületében, de tanulóink rendelkezésére állnak a következő épületegységek:

A "B" épület földszinti olvasóterme kollégiumgyűlések és más nagy létszámú közösségi rendezvények megrendezését teszi lehetővé.

Az iskolai könyvtár 30000 kötettel és kollégiumi igényt is kiszolgáló könyvtárossal működik.

Sportolási lehetőséget biztosít a tornaterem, sportszarnok, kondicionáló terem, a hozzá tartozó sportpályával, melyek a kollégiumi házbajnokságok színterei. A kollégium pihenőparkja tovább bővítette a kikapcsolódás lehetőségeit.

A konyhához tartozó étterem és büfé kulturált étkezési lehetőséget tesz lehetővé.

Ellátottság, berendezés, felszerelés, környezet

Az ellátó rendszerek minőségének folyamatos ellenőrzését a karbantartási, felújítási, munkavédelmi tervek tartalmazzák. Mindig elsődleges az életveszély, a balesetveszély megelőzése, elhárítása. Ezért az elektromos hálózat, az elektromos készülékek működését, szabályozását folyamatosan ellenőrizzük, az esetleges hibák elhárítására az iskolai karbantartók vagy a tanműhely szakembereinek segítségét kérjük. A berendezési tárgyak rendellenes működéséből származó súlyos baleset a kollégium történetében nem fordult elő.

A kollégium berendezési tárgyakkal történt ellátottsága, a berendezés korszerűsége országos átlagban nem hívalkodó, de a működési feltételeket biztosítja. Az intézet anyagi eszközeinek átcsoportosításával alkalmanként lehetőség nyílik a korszerűsítésre. A kötelező eszközjegyzékben előírt, de még hiányzó dolgok beszerzésére tervet készítettünk. Az elmúlt években megtörtént az otthontextíliák 70 százalékos cseréje, ugyanakkor az I-II-III. emeleti vizesblokkok felújítása, nemrég pedig a nyílászárók cseréjére került sorra. A bútortzat állapota megfelelő folyamatos javítása tanulóink közreműködésével megoldott. A szobák

műpadlóinak cseréje időszerű, hiszen a vendéglátás miatt is fokozott igénybevételnek van kitéve. Az elavult villamosvezetékek (MM) korszerűbbre cserélése 2004-ben megtörtént.

A kollégium felszerelés- és eszköztárában az említetteken kívül megtalálható:

Saját VIDEO- tár, 2 készülékkel, százhusz kazettával. A kazetták elsősorban szórakoztató játék- és kalandfilmek, valamint ismeretterjesztő filmek. A felvételek szerkezetbeli átalakítása, korszerűsítése folyamatos, a diákönkormányzat igényeinek megfelelő. HI-FI berendezés CD lemezekkel (30 db), a komolyzenei klub kezelésében. 6 db színes televízió készülék cseréje megtörtént. A sportolást, szabadidős tevékenységet szolgáló eszközök: asztalitenisz, sakk, játékok fokozatosan bővítendő, cserélendő. Klubtermünkben feszültség levezető bokszsákat állítottunk rendszerbe.

A betegszobához tartozó melegítőkonyha berendezését a tavalyi tanév során felújítottuk, korszerűsítettük. Egy igényesebben felszerelt vendégszoba kialakítása, berendezése is időszerű a cserekapcsolatok, vendégek kulturált fogadásához.

A kollégium közvetlen környezete

Udvar, kert, sportpályák, belső úthálózat folyamatos gondozása, a virágok, fák, bokrok ápolása, a fűnyírás az intézeti "udvaros kisegítő" feladata, melyhez a kollégista tanulók kampányszerűen segítséget nyújtanak. Az iskola kétműszakos túlterheltsége miatt elszeparált kollégiumi közvetlen környezet nem alakítható ki, ezért a fokozott igénybevétel érezteti hatását. A kollégisták kérésére az épület melletti területen, 2004 óta egy többfunkciós pihenőpark megtervezésén és kivitelezésén dolgozunk szép eredménnyel.

Az iskola és kollégium a város szívében közvetlen lakókörnyezettel körülvett. A környék lakói főleg idős emberek, akikkel igyekszünk emberi, közvetlen kapcsolatot kialakítani. Kölsönösen megértjük és kezeljük egymás problémáit, igyekszünk eleget tenni kéréseiknek. A tanulók részéről felmerülő fegyelmezetlenségeket alkalmanként szigorú felelősségre vonással kezeljük.

A kollégium tágabb környezete

A diákotthon Veszprém város központjában, a társintézményekhez közel, gyalog is jól megközelíthető helyen található. A székhely megyei jogú város, tisztéből fakadóan megyei képzési feladatokat is ellát. Jelentős kultúrcentrum, és egyben a megye dinamikusan fejlődő gazdasági központja is. Műemlékekben gazdag, idegenforgalmi centrum, melyet a Balaton közelsége motivál. Veszprém fontos feladata a térségi feladatok fokozott vállalása, melyhez kvalifikált, mobilizálható munkaerőre lesz szükség mind az ipar, mind a szolgáltatások területén. Intézetünk jelentős számban képez tanulókat a megye gyorsan fejlődő térségeiből, Pápa, Ajka, Tapolca, Sümeg környékéről is, valamint a régió apró településeinek fiataljai is nálunk szerzik meg a pályakezdéshez szükséges szakmai végzettséget. A kollégista tanulók, tanulócsoportok a szellemi bázishoz tartoznak, hiszen a kollégium jellegét, tanulmányi munkáját és teljesítményét, neveltségi szintjét erősen meghatározzák. A tanulók felvétele, tevékenységeik szervezése, nevelése, irányítása, ellenőrzése, fejlesztése külön szerepel a pedagógiai programban.

2.3. A kollégiumi élet szervezettsége

A kollégium belső életének szabályozásakor fontos szempont, hogy a tanulók optimális testi- lelki fejlődésének feltételei biztosítottak legyenek, figyelembe véve az intézményi szokásokat, valamint a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket is. A diákok napi életének kereteit úgy kell meghatározni, hogy az egyes tevékenységek belső arányai az életkori sajátosságokhoz igazodjanak. Olyan értékelési rendszert kell kialakítani, amely megfelelő motivációs bázist teremt a tanulók számára.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégiumi diákönkormányzat

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti, aki- a diákönkormányzat megbízása alapján – eljárhat a diákönkormányzat képviseletében is.

A diákönkormányzat felépítése és működése

A kollégium létszámából, belső szervezeti felépítéséből fakadóan diákönkormányzatunk a 3 nevelési csoport képviselőjéből és a DÖK vezetőjéből tevődik össze. Patronálása a kollégiumvezető és a diákvezetést segítő nevelőtanár feladata. Működése mindenkor a kollégium szervezettségétől, a tanulók önmagukat irányítani akaró ambíciójától, a diákvezetést segítő tanár, szervező, sugalmazó, irányító képességétől függ. A jogok és köteleességek harmonikus összhangjának megteremtése, a kezdeményezőkézség patronálása további feladat a nevelőtestület számára.

- A kollégiumi diákönkormányzat a köznevelési törvény 48. §- ban foglaltak alapján működik.
- A diákönkormányzatnak tagja lehet alanyi jogon a kollégium bármely tanulója, valamint képviselőik útján a kollégium valamennyi csoportközössége és diákköre.
- A diákönkormányzat megújítását minden évben el kell végezni. Ennek határideje: április 30. A diákönkormányzat mindenkori vezetőjének feladata, hogy a tisztújító közgyűlést összehívja. A tisztújító közgyűlésen megválasztott tisztségviselők feladataikat, a választást követően első tanítási napjától gyakorolják a tisztújító gyűlésig.

Egyének, csoportok, közösségek

a./ A kollégiumban minden tanuló individuum, személyiség egyformán fontos. Mindegyiket ismerni kell, tudni kell értékeit, gyengéit, mindegyiket fejleszteni, nevelni kell a számára optimális szintre. Minden egyes kollégista esetében az "egyéni bánásmód elvét" alkalmazzuk.

b./ A kollégiumban a csoportszerveződések - kiscsoport, kortárs csoport, érdeklődési csoport, érdekcsoport - rendkívül összetett formában alakulnak. Az alapegység általában 2-3-4 fős kiscsoport, amely a lakószobára, mint formáló elemre épül, de meghatározó az egy osztályba, egy iskolába vagy az azonos településről érkezettek összetartása. Felméréseink bizonyítják a kiscsoportok személyiségformáló, kollégistaformáló, a kollégium közvéleményét meghatározó erejét pedagógiai eszközökkel segítjük szerveződésüket megerősítésüket.

c./ A kollégiumban 3 nevelési csoport formális megszervezésére is szükség van, hiszen a Kt. 18-26 fős csoportokról, egy csoportvezető tanárhoz tartozó közösségről beszél. Ez nálunk többnyire azonos évfolyamhoz, azonos képzési struktúrához tartozó tanulók összetartozását jelenti. A kollégium közösségi nevelés párti. Meggyőződésünk, hogy mind az elméleti, mind a gyakorlati kollégiumpedagógiában alapvető szerep jut a közösségnek, a közösségi nevelésnek, a közösség kialakításának, szervezésének és megerősítésének. Annak érdekében, hogy a nevelés személyiség formáló hatékonyságát, szokásformáló, valamint kölcsönhatásokat indukáló és szabályozó funkcióját betölthesse. Nálunk a csoportközösségek szerveződése több értékdes hagyományokra épülő többé-kevésbé jól működő egység. Teljesítménye jól tükrözi a csoportvezető nevelőtanár személyiségét egyéniségét, vezető képességét. Fejlődésére nagy hatással van még a mindenkori társadalmi-gazdasági környezet, ezek átalakulása napjainkban is érezhető hatással van a tanulók személyiségének nem ellentmondásoktól mentes fejlődésére.

2.4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

III. A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei és feladatai

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégium - céljai elérése érdekében - gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

a) az Alaptörvényben biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

b) demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban;

c) a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;

d) a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;

e) a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;

f) a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;

g) a nevelési folyamatban részt vevők - szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet - számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;

h) kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;

i) az integrált nevelés megvalósítása;

j) orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása;

k) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;

l) a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

m) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;

n) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;

A bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

3.1. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				

- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása
 - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése
 - a könyvtárhasználat rendje és módszerei
- Tartalmak, tevékenységek*
- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségekben történő tanulásra.
 - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.
 - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
 - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.
 - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.
 - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.
 - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.
 - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék				
- felelősség- és kötelességtudatkialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.	- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.				
- a munka megbecsülése	- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.				
- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.				

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- közösséghez tartozás, hazaszeretet	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történelmi előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.				
- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	- Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történelmi alapjait.				
- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	- Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.				
- nemzetünk kapcsolódása Európához	- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működéskének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- a demokratikus jogállam felépítése	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.				
- a felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.				
- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	- A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.				
- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.

- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.

- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.

- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.

- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- az önismeret és társas	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra				

kapcsolati kultúra	meghatározó jellemzőit.
- az empátia és mások elfogadása	- A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.
- a tudás és tapasztalat jelentősége	- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.
- társas kommunikáció	- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
	- Csoport előtti megméréstetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.				
- együttműködés és felelősségvállalás a családban	- Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.				
- szexuális kultúra	- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.				
- családtervezés	- Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.				
- konfliktusok a családban	- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.				
	- Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.				
	- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.				

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.

- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.

- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- egészséges életmód és életvitel	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.				
- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	- Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.				
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.				
	- Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.				
	- Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.				

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.

- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.				
	- Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.				
- önkéntes feladatvállalás másokért	- Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.				
	- A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.				
- összetartás és együttérzés	- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.				
	- Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.				

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.

- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.

- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.				
- természeti erőforrásaink védelme	- Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.				
- ipari termelés és a környezet védelme	- A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.				
- 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.				
	- A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.				
	- Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.

- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.

- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

- Tudja alkalmazni az álláskereső különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.

- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- tevékenységek és szakmák jellemzői	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.				
- különféle életpályák bemutatása	- Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.				
- a munka világa és jellemzői	- Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.				
- továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülívé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- a gazdaság működésének alapjai	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.				
- a családi gazdálkodás	- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.).				
- munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.				
- pénzkezelés technikái	- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.				
- vállalkozás és kockázat	- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikusa, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
- a média társadalmi szerepe	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.				
- a reklám és a fogyasztás összefüggése	- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.				
- a médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.				
- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.				
- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.				
	- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.				
	- Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.				

IV. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere

A kollégium biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.

A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

Tanulás

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek.

Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, de távlatosan a sikeres pályaválasztást, a világban való eredményesebb tájékozódást szolgálják. Segítik a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, hatékony, célszerű, feladataikhoz, életrendjükhöz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. Elősegítik, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre. Kialakítják az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészítenek az önművelésre és önnevelésre.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit, az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását, az önnevelés igényének kialakítását, az életen át tartó tanuláskihívásának, gondolatának elfogadását.

A tanulás módszertani foglalkozások hozzájárulnak az önművelés igényének fejlesztéséhez, kibontakoztatásához, az önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakításához, az iskolai és iskolán kívüli tanulás jelentőségének felismeréséhez. A foglalkozások elősegítik, hogy a tanulók tudásuknak megfelelő szinten tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást kívánják továbbfejleszteni.

4.1. A kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezése (összesen 24 óra/hét/csoport)

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások: (összesen 24 óra/csoport)

- a) felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő egyéni vagy csoportos,
- b) közösségi fejlesztést megvalósító csoportos,
- c) a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos,
 - ca) szakkör,
 - cb) érdeklődési kör,
 - cc) önképzőkör,
 - cd) énekkar,
 - ce) művészeti csoport,
 - cf) tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap,
- d) a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni,
- e) a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

- Szilenciumi foglalkozások- (**napirend szerint, kötelező, heti 13 órában**)

- Csoportfoglalkozások- (**hetente 1 óra kötelező, ennek 60%-a tematikus**)

- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás (**heti 1 óra**)

- Kötelezően választható foglalkozások (érdeklődési körök: **hetente 1 óra kötelező**). A kollégiumvezető foglalkozási terve lapján, előzetes igényfelmérés szerint, a nevelőtanárok közreműködésével. A lehetőségekből szabadon választható, de a szeptemberi kollégiumi közgyűlésen választani kötelező. Ezek lehetnek: az egészséges és kulturált életmódra nevelés, diáksport, a természeti környezet ápolása, vagy irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, társadalmi ismeretek vagy öntevékeny diákkörök működése.

- A szabadidő eltöltését szolgáló egyéb foglalkozások (**heti 4 óra/csoport**)

- Egyéni törődést biztosító foglalkozások (**heti 4 óra/csoport**)

Tanulást segítő foglalkozások:

- a. Rendszeres iskolai felkészülést biztosító,

- b. Előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása, szakkörök, diákkörök.
- c. Az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

Célunk, hogy a tanulók valamennyi képességét fejlesszük, az egész személyiség fejlődjön. Ne maradjon rejtve a tanulók adottsága.

Intézményünk nagy figyelmet fordít a tehetséges tanulók továbbfejlődésének, képességeik fejlesztésének támogatására.

Fejlesztési terv készítése, személyre szólóan

Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, prioritások felállításával (mit fejlesztünk): meglévő képességek, erős és gyenge oldalak, személyiségtulajdonságok, stb.

Szükséges a támogatás (szervezeti) formáinak meghatározása a prioritások felállításával (hogyan fejlesszük): foglalkozások, programok, anyagi jellegű támogatás.

Tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés legfontosabb tennivalói:

Helyzetfeltárás

- Az újonnan beiratkozott tanulók szüleinek nyilatkozatát kérjük tájékozódás céljából, kik és milyen képességek alapján jöhetnek szóba, mint a fejlesztés lehetséges alanyai.
- Fel kell tárnunk, hogy:
 - részesülnek-e a diákok fejlesztésben, milyen formában
 - milyen támogatásra tartanak igényt a tehetséges diákok
 - megítélésünk szerint milyen támogatásban kellene (tudnánk) részesíteni őket
 - a tanuló nevelésében, illetve fejlesztésében részt vevők (család, iskola, stb.) milyen támogatást várnak tőlünk.

Külső segítség keresése, közösség előtti megmutatkozás.

Fontos a hatékonyság szempontjából a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről. Az értékelésekkor (pl. jutalmazási rendszer) kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény. A fejlesztés során fontos az együttműködés a nevelőknek a testületben, szülőkkel, iskolával, stb.

Pályaorientációs tevékenység

Célunk, hogy tanulóink személyiségüknek megfelelően válasszanak maguknak pályát, tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit.

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása:

- tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, fizikai, szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint) feltárása, tudatosítása
- a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása
- önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása.

Reális jövőkép kialakítása

- társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismerése.

Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret)

- a munka világa
- az egyes pályák ismerete
- pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak
- munkahelyi ártalmak
- alapvető munkaügyi dokumentumok.

Továbbtanulásra való felkészítés

- tantárgyi felkészítés a felvételi tárgyakból

- tanulás módszertani ismeretek (önálló ismeretszerzés, jegyzetelés, gyorsolvasás)
- a sikeres vizsga összetevői (tárgyi tudáson túli ismeretek)
- értelmiségi életmód, az értelmiségi hivatás, az értelmiségi szerep bemutatása
- a felsőfokú intézmények világa

Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái

- források, információk felkutatása, használata
- elhelyezkedés lehetőségeiről, veszélyeiről
- beilleszkedés a munkahelyen, a munkavállaló jogai, kötelességei
- munkanélkülieket segítő intézmények, szolgáltatásaik igénybevétele

Felkészülés az esetleges pályamódosításokra

- a tovább és átképzések lehetőségei: az ezzel foglalkozó intézmények a tanulható szakmák, stb. bemutatása.
- az élethosszig tartó tanulás.

Az önálló életkezdés támogatása

- A kollégium teljes tevékenységével pályaaorientációt végez, az önálló életkezdést igyekszik a fiatalok számára megkönnyíteni.
Mindezen túl szükséges figyelembe venni az alábbiakat:
- Megismerni a tanulók előtt álló feladatokat, nehézségeket, személyes problémákat, ambíciókat.
- Szerepvállalás a fiatalok jövőkép hiányának pótlásában. Feloldani az életpályával kapcsolatos kilátástalanságot vagy a bizonytalanságot.
- Kapcsolatépítés a végzetek elhelyezkedése érdekében.
- Csoportfoglalkozáson feldolgozandó témakörök bővítése:
 - életmód és életstílus
 - életciklusok és az életmód, az életút
 - társadalmi miliók
 - időmérleg
 - fogyasztás (lakás, táplálkozás, jövedelem)
 - lakóhelyváltás (vándorlás)
 - életstílus-csoportok
 - a társadalompolitika szerepe az életmód befolyásolásában.

Csoportfoglalkozás (1 óra/hét – ennek 60 % - a tematikus)

Tematikus foglalkozások: a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek

Általános csoportfoglalkozások: a kollégiumi élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek

A csoportfoglalkozások témáit a kollégiumvezető a nevelőtanárok közreműködésével állítja össze, a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának előírásait figyelembe véve, 22 illetve 20 óra kötött foglalkozás, és további 15 illetve 13 óra kötetlen foglalkozás a diákönkormányzat bevonásával, és a csoportvezető nevelőtanárok javaslatai alapján kiegészítve; a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, közösségi feladatok megszervezésével zajlik.

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja:

Témakör	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. év
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Allampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Kötelező:	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra
Szabad sáv:	15 óra	15 óra	15 óra	13 óra	13 óra

9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
1. Tanulás	Tanulási módszerek, egyéni tanulás, tanulás közösségben K	Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztése K	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója K		Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele. SZ	Első félév értékelése SZ				Tanév értékelése SZ
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
2. Erkölcsi nevelés		Erkölcsi értékek, erkölcsi érzék kifejlődése, szerepe K	Karácsonyi ünnepek eredete SZ	Munka megbecsülése K						
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés			Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai K			Nemzetünk kapcsolódása Európához K			Jogok és kötelességek SZ	
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A demokratikus jogállam felépítése K				A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása K					

9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése					Divat változásai, a ma divatja SZ	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra K	Felkészülés a kollégiumi napokra SZ			
9. évfolyam	szept.	október	november	december	január	február	március	április	május	június
6. A családi életre nevelés				Karácso ny i ünnep a kollégium ban SZ			A család szerepe, jelentősége az egyén életében K			
9. évfolyam	Szept.	október	november	december	január	február	március	április	május	június
7. Testi és lelki egészségre nevelés		Káros szenvedé lyek SZ	.	Egészsé ges életmód és életvitel K				A kollégiumok közötti sportvetél kedők SZ	A sport hatása a lelki egyensúly megterem tésében és megőrzésé ben K	
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
8. Felelősség- vállalás másokért, önkéntesség			Társadalmi felelősség- vállalás és szolidaritás K					Önkéntes feladatvál lálás, együttér zés K		

9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	Környezetkímélő életmód előnyei SZ						A természet és az emberi környezet egymásra való hatása K	Természeti erőforrások védelme K	Környezeti állapot, környezetvédelem tevékenység SZ	
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
10. Pályaorientáció	Önismereti teszt készítése K							Tevékenységek és szakmák jellemzői K		Különböző életpályák bemutatása SZ
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés		A gazdaság működésének alapjai K				Vállalkozás és kockázat SZ			Családi gazdálkodás K	
9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
12. Médiatudatosságra nevelés					Elektronikus médiák használatának gyakorlása SZ		A média társadalmi szerepe K			

10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
1. Tanulás		Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztése K	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója K		Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele. SZ	Első félév értékelése SZ				Tanév értékelése SZ
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
2. Erkölcsei nevelés		Erkölcsei értékek, erkölcsei érzék kifejlődése, szerepe K	Karácsonyi ünnepek eredete SZ	Munka megbecsülése K						
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés			Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai K			Nemzetünk kapcsolódása Európához K			Jogok és kötelességek SZ	
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A demokrátiás jogállam felépítése K				A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása K					

10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése					Divat változásai, a ma divatja SZ	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra K	Felkészülés a kollégiumi napokra SZ			
10. évfolyam	szept.	október	november	december	január	február	március	április	május	június
6. A családi életre nevelés	A család szerepe, jelentősége az egyén életében K			Karácso ny i ünnep a kollégium ban SZ			A család szerepe, jelentősége az egyen életében K			
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
7. Testi és lelki egészségre nevelés		Káros szenveté lyek SZ	.	Egészsé ges életmód és életvitel K				A kollégiu mok közötti sportvetél kedők SZ	A sport hatása a lelki egyensúly megterem tésében és megőrzésé ben K	
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
8. Felelősség- vállalás másokért, önkéntesség			Társadalmi felelősség vállalás és szolidaritás K					Önkéntes feladat vállalás, együttér zés K		

10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	Környezetkímélő életmód előnyei SZ						A természet és az emberi környezet egymásra való hatása K	Természeti erőforrások védelme K	Környezeti állapot, környezetvédelem tevékenység SZ	
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
10. Pályaorientáció	Önismereti teszt készítése K							Tevékenységek és szakmák jellemzői K		Különböző életpályák bemutatása SZ
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés		A gazdaság működésének alapjai K				Vállalkozás és kockázat SZ			Családi gazdálkodás K	
10. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
12. Médiatudatosságra nevelés					Elektronikus médiák használatának gyakorlása SZ		A média társadalmi szerepe K			

11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
1. Tanulás		A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója K	Olvasásfejlesztés, szövegértés és fejlesztése K		Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele SZ	Első félév értékelése SZ				Tanév értékelése SZ
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
2. Erkölcsei nevelés		Munka megbecsülése K	Karácsonyi ünnepek eredete SZ			Erkölcsei értékek, erkölcsi érzék kifejlődése, szerepe K				
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai K			Nemzetünk kapcsolódása Európához K					Jogok és köteleységek SZ	
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés			A demokratikus jogállam felépítése K		A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása K					

11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése					Divat változásai, a ma divatja SZ	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra K	Felkészülés a kollégiumi napokra SZ			
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
6. A családi életre nevelés	A család szerepe, jelentősége az egyén életében K			Karácsonyi ünnep a kollégiumban SZ			Párkapcsolatok K			
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
7. Testi és lelki egészségre nevelés		Káros szenvedélyek SZ	.	Egészséges életmód és életvitel K				A kollégiumok közötti sportvetélkedők SZ	A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében K	

11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség			Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás K					Önkéntes feladatvállalás, együttérzés K		
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	Környezetkímélő életmód előnyei SZ						A természet és az emberi környezet egymásra való hatása K	Természeti erőforrások védelme K	Környezetiünk á. körny. védő tevékenység SZ	
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
10. Pályaorientáció	Önismereti teszt készítése K							Tevékenységek és szakmák jellemzői K		Különböző életpályák bemutatása SZ
11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés		A gazdaság működésének alapjai K				Vállalkozás és kockázat SZ			Családi gazdálkodás K	

11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
12. Médiatudatos ságra nevelés					Elektronikus médiák használatának gyakorlása SZ		A média társadalmi szerepe K			

12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
1. Tanulás		A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója K	Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztése K		Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele SZ	Első félév értékelése SZ		Tanév értékelése SZ		
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
2. Erkölcsei nevelés		Munka megbecsülése K	Karácsonyi ünnepek eredete SZ							
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai K			Közösséghez tartozás, hazaszere tet Sz						
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés					A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása K	Cselekvő állampolgári magatartás, törvénytisztelet Sz				

12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése					Divat változásai, a ma divatja SZ	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra K	Felkészülés a kollégiumi napokra SZ			
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
6. A családi életre nevelés	A család szerepe, jelentősége az egyén életében K		Családtervezés, szexuális kultúra K	Karácsonyi ünnep a kollégiumban SZ			Párkapcsolatok K			
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
7. Testi és lelki egészségre nevelés		Káros szenvedélyek SZ		Egészséges életmód és életvitel K			A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében K			

12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség			Társadalmi felelősség vállalás és szolidaritás K							
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	Környezetkímélő életmód előnyei SZ					Környezetünk állapota, környezetvédő tevékenység SZ	A természet és az emberi környezet egymásra való hatása K	Természeti erőforrásaink védelme K		
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
10. Pályaorientáció	Önismereti teszt készítése K			Különböző életpályák bemutatása SZ				Tevékenységek és szakmák jellemzői K		

12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés		A gazdaság működésé nek alapjai K				Munka, fogyasztás és gazdálkodás K		Családi gazdálko dás K		
12. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
12. Médiatudatos ságra nevelés					A média társadalmi szerepe K					

13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
1. Tanulás		A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója K			Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele SZ	Első félév értékelése SZ		Tanév értékelése SZ		
13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
2. Erkölcsei nevelés		Munka megbecsülése K	Karácsonyi ünnepek eredete SZ							
13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai K			Közösséghez tartozás, hazaszereget SZ						
13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés			Felelős állampolgári magatartás jelentősége K		A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása K	Cselekvő állampolgári magatartás, törvénytisztelet SZ				

13-14. évf.	szeptember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése					Divat változásai, a ma divatja SZ	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra K	Felkészülés a kollégiumi napokra SZ			
13-14. évf	szeptember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
6. A családi életre nevelés	A család szerepe, jelentősége az egyén életében K		Családtervezés, szexuális kultúra K	Karácsonyi ünnep a kollégiumban SZ			Párkapcsolatok K			
13-14. évf	szeptember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
7. Testi és lelki egészségre nevelés		Káros szenvedélyek SZ		Egészséges életmód és életvitel K			A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében K			

13-14. évf	szeptember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség			Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás K							
13-14. évf	szeptember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	Környezetkímélő életmód előnyei SZ					Környezetünk állapota, környezetvédelmi tevékenység SZ	A természet és az emberi környezet egymásra való hatása K	Természeti erőforrások védelme K		
13-14. évf	szeptember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
10. Pályaorientáció	Önismereti teszt készítése K			Különböző életpályák bemutatása SZ				Tevékenységek és szakmák jellemzői K		

13-14. évf	szepember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés		A gazdaság működésé nek alapjai K				Munka, fogyasztás és gazdálkodás K		Családi gazdálko dás K		
13-14. évf	szepember	október	november	decemb.	január	február	március	április	május	június
12. Médiatudatos ságra nevelés					A média társadalmi szerepe K					

4.2. A hátrányos helyzetű tanulóknál a tehetséggondozás, a felzárkóztatás feladatai

Cél, feladat:

A tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatni a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezhesék tanulmányaikat. Létre kell hozni a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, segíteni a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Ez irányú tevékenységek:

- Egyéni beszélgetések – (fontos, hogy a nevelőtanár jól megismerje a tanulót, annak környezetét).
- Csoportos beszélgetések.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Folyamatos kapcsolattartás az iskolával, a szaktanárokkal.
- A nevelőtanárnak figyelemmel kell kísérnie a tanuló fizikai, pszichés állapotát. A fizikai kimerülés, a lelki probléma jeleit észre kell vennie, fel kell tárnia az okokat, és természetesen segítenie kell.
- A fizikai állapot rendszeres fejlesztésére szolgálnak a sporttevékenységek (kondi terem használata).

A hátrányos helyzetű tanulóknál meg kell szervezni a korrepetálást, segíteni kell őket a felzárkóztatásban. Ehhez természetesen szükséges a szaktanárokkal való folyamatos kapcsolattartás. A felzárkóztatásnak 3 formája ismeretes:

- Az alapok pótlása (a szintkülönbség az általános iskola és az új iskolatípus között) *feladat*: felmérni a tanuló általános iskolai tudását, ismerni az eredményét.
- A tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása. Főleg lemaradás esetén.
- Alkalmi felzárkóztatás, pl. nagydolgozat előtt, egy adott témakört kell átdolgozni, vagy a tanuló bukásra áll.

A szakfeladatok ellátását mindenkor a tanulók igénye határozza meg, felmérjük az igényeket nemcsak az év elején, hanem évközben, folyamatosan. A szabadidő hasznos eltöltését, a tehetségek felismerését, a továbbtanulást, a pályaaorientációt is szolgálják a szakkörök.

Tehetséggondozás, tehetségvédelem

Célunk, hogy a tanulók valamennyi képességét fejlesszük, az egész személyiség fejlődjön. Ne maradjon rejtve a tanulók adottsága.

Intézményünk nagy figyelmet fordít a tehetséges tanulók továbbfejlődésének, képességeik fejlesztésének támogatására.

A tehetségfejlesztés legfontosabb tennivalói:

Helyzetfeltárás

- Az újonnan beiratkozott tanulók szüleinek nyilatkozatát kérjük tájékozódás céljából, kik és milyen képességek alapján jöhetnek szóba, mint a fejlesztés lehetséges alanyai.
- Fel kell tárni, hogy:
 - részesülnek-e a diákok fejlesztésben, milyen formában
 - milyen támogatásra tartanak igényt a tehetséges diákok
 - megítélésünk szerint milyen támogatásban kellene (tudnánk) részesíteni őket

- a tanuló nevelésében, illetve fejlesztésében részt vevők (család, iskola, stb.) milyen támogatást várnak tőlünk.

Fejlesztési terv készítése, személyre szólóan

Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, prioritások felállításával (mit fejlesztünk): meglévő képességek, erős és gyenge oldalak, személyiségtulajdonságok, stb.

Szükséges a támogatás (szervezeti) formáinak meghatározása a prioritások felállításával (hogyan fejlesszük): foglalkozások, programok, anyagi jellegű támogatás.

Tehetséggondozás:

Külső segítség keresése, közösség, közösség előtti megmutatkozás.

Fontos a hatékonyság szempontjából a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről.

Az értékelésekkor (pl. jutalmazási rendszer) kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény. A fejlesztés során fontos az együttműködés a nevelőknek a testületben, szülőkkel, iskolával, stb.

Pályaorientációs tevékenység

Célunk, hogy tanulóink személyiségüknek megfelelően válasszanak maguknak pályát, tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit.

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása:

- tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, fizikai, szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint) feltárása, tudatosítása
- a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása
- önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása.

Reális jövőkép kialakítása:

- társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismerése.

Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret):

- a munka világa
- az egyes pályák ismerete
- pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak
- munkahelyi ártalmak
- alapvető munkaügyi dokumentumok.

Továbbtanulásra való felkészítés:

- tantárgyi felkészítés a felvételi tárgyakból
- tanulás módszertani ismeretek (önálló ismeretszerzés, jegyzetelés, gyorsolvasás)
- a sikeres vizsga összetevői (tárgyi tudáson túli ismeretek)
- értelmiségi életmód, az értelmiségi hivatás, az értelmiségi szerep bemutatása
- a felsőfokú intézmények világa

Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái:

- források, információk felkutatása, használata

- elhelyezkedés lehetőségeiről, veszélyeiről
- beilleszkedés a munkahelyen, a munkavállaló jogai, kötelességei
- munkanélkülieket segítő intézmények, szolgáltatásaik igénybevétele

Felkészülés az esetleges pályamódosításokra:

- a tovább és átképzések lehetőségei: az ezzel foglalkozó intézmények a tanulható szakmák, stb. bemutatása.
- az élethosszig tartó tanulás.

Az önálló életkezdés támogatása

A kollégium teljes tevékenységével pályaaorientációt végez, az önálló életkezdést igyekszik a fiatalok számára megkönnyíteni.

Mindezen túl szükséges figyelembe venni az alábbiakat:

- Megismerni a tanulók előtt álló feladatokat, nehézségeket, személyes problémákat, ambíciókat.
- Szerepvállalás a fiatalok jövőkép hiányának pótlásában. Feloldani az életpályával kapcsolatos kilátástalanságot vagy a bizonytalanságot.
- Kapcsolatépítés a végzettek elhelyezkedése érdekében.
- Csoportfoglalkozáson feldolgozandó témakörök bővítése:
 - életmód és életstílus
 - életciklusok és az életmód, az életút
 - társadalmi miliók
 - időmérleg
 - fogyasztás (lakás, táplálkozás, jövedelem)
 - lakóhelyváltás (vándorlás)
 - életstílus-csoportok
 a társadalompolitika szerepe az életmód befolyásolásában.

4.3. A tanulók életrendje

Viselkedési, magatartási és együttélési követelmények:

Társadalmi beilleszkedés

- Vegyen részt a kollégiumi közösségek munkájában

Öntevékenység

- Szükség esetén segítse kollégista társait

Kommunikációs készség

- Tudjon illemtudóan viselkedni, kultúráltnan étkezni, a kollégiumi dolgozóknak és a kollégiumi társainak a napszagnak megfelelően köszönni.

Önkiszolgálás

- Felszerelési és használati tárgyait tisztán és rendben tartsa, tartsa be a kollégiumi házirend szabályait.

A tanulók kollégiumi napirendje

5,00	gyakorlatos, illetve a tanulni vágyóknak ébresztő
6,00	általános ébresztő
6,15-7,00	tisztálkodás, reggeli
8,00-11,00	szilencium a délutános tanulók, a kollégiumban tartózkodók részére
11,30-14,30	ebéd
13,00-15,15	kimenő, szabadon választott, illetve szabadon választandó foglalkozások
15,30-16,15	kötelező szilencium
16,15-16,30	szünet
16,30-17,15	kötelező szilencium
17,15-17,30	szünet
17,30-18,15	kötelező szilencium
18,30-19,00	vacsora
19,00-21,00	választható számítástechnika foglalkozás (1. terem) vagy a tetőtéri klubhelyiség használata (érdeklődési körök, tv, dvd, video, csocsó, sakk)
19,00-20,00	kimenő nevelőtanári engedéllyel, pótszilencium
20,00-21,00	létszámellenőrzés, szabadon választott, illetve szabadon választandó foglalkozások
20,00-21,00	tisztálkodás, pótszilencium, kimenő nevelőtanári engedéllyel
21,00-21,30	felkészülés a takarodóra
21,30-20,00	villanyoltás, elcsendesedés
22,00	kimenő (felnőtt korú tanulók részére) kollégiumvezetői engedéllyel, pótszilencium nevelőtanári engedéllyel A foglalkozási időközön kívül a kollégium pedagógiai felügyeletet biztosít a tanulók részére.

Beérkezés a kollégiumba: vasárnap 21,00 óráig

Szülői kérésre: hétfő reggel (írásban kell kérni)

A kollégium elhagyása: péntek 15 óráig

4.4. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei

A közösség legfontosabb láncszeme az egyén (tanuló) személyisége, mely meghatározza bármilyen jellegű közösség működését, a közösségben végzett tevékenység viszont visszahat az egyén személyiségének alakulására. Nevelési feladatunkban fontos az egyén személyiségének fejlesztése. Kollégiumunk a személyiségközpontúság jegyében kezeli az egyént, vagyis tudomásul veszi, hogy minden tanulója más, aki egyedi, sajátos tulajdonságokkal, személyiségjegyekkel bír. Ezért fontosnak tartjuk, hogy nevelési módszereink illeszkedjenek tanulóink eltérő igényeihez, fejlettségi szintjéhez, szociokulturális jellemzőihez, egyéni jellegzetességeihez.

Munkánkban nélkülözhetetlen módszerként alkalmazzuk a differenciálást.

Gondoskodunk a különböző képességű, eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről.

Érdeklődésük, tehetségük szerint szervezzük a szakköröket, klubokat.

A sikeres nevelőmunka hatékonysága érdekében építeni kell a szabadidő tevékenységére, mert sok praktikus ismeret elsajátítására ad lehetőséget. A szabadidő tevékenység keretében a tehetséggondozás leghatékonyabban a csoportfoglalkozásokon, szakkörökön bontakozhat ki.

Hagyományainkhoz híven mind a sport, a kulturális és művészeti tevékenységek jó lehetőséget biztosítanak tehetséges tanulóink számára.

Kollégiumunk törekszik arra, hogy biztonságot adó, elfogadó és támogató légkört vegye körül tanulóinkat.

Folyamatosan végezzük a helyiségek komfortosítását, otthonossá tételét.

Folyamatosan egyeztetjük a kollégiumi tevékenységrendszerét az iskolai, tanulói, szülői igényekkel.

A kondicionáló fejlesztés során kollégiumunk igyekszik biztosítani tanulóink számára a szabadidő tartalmas eltöltésének feltételeit, a rekreációt, a testi – lelki fejlődést:

- a megfelelő pihenés feltételeinek biztosítása
- a megfelelő kikapcsolódási lehetőségek biztosítása (szakkörök, klubok, szabadidős tevékenységek, sportrendezvények, stb.)
- egyéb örömforrások elérésének lehetővé tétele az egyes tanulók érdeklődésének megfelelően

A kollégiumi szabadidő hasznos eltöltése

- segítse elő a személyiségfejlődést
- biztosítsa a pihenést, regenerálódást
- biztosítsa a játékot, a szórakozást
- biztosítsa a művelődést

Mindezekhez kapcsolódjon az élmények, az érzelmi élet fejlesztése és a társas kapcsolatok kialakítása.

A szabadidős tevékenységek biztosítsák a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását, a szabad választás élményét, és a napi tevékenységek okozta feszültségek oldását.

Elégítsék ki az egyéni érdeklődést és segítsék a gyermekek fejlődését. Mindezt a jó családok színvonalán nyújtjuk.

Legyenek rendszeresek a sportolási alkalmak. Lehetőségekhez mérten már az előkészületekbe is vonjuk be a tanulókat.

A hasznos szabadidős tevékenységekkel igyekezzünk jó irányba lekötni a gyermekek, fiatalok energiáját. Tanítsuk meg, hogy szabadidejüket sokféleképpen, igényesen és hasznosan is eltölthetik.

Szabadidős tevékenység

A szervezett foglalkozások az egészséges napirend, melyek rendszerességet, kötelezettséget visznek a gyermek életébe, a személyiség formálásának nagy fontosságú tényezői.

A szabadidős tevékenység a nevelés részét tekintve igen fontos annak folyamatában. A gyermekek nevelési szintjének, érdeklődésének ismeretében tervezzük a különböző tevékenységi formákat, figyelembe véve a csoportok összetételét, a foglalkozásokra fordítható időt, a helyi adottságokat.

Szabadidős foglalkozások

- kiegészítik a tanulók ismereteit
- alakítják a magatartási szokásaikat
- közösségi érdekek elfogadására nevelnek
- biztosítják a szabadidő kultúrált eltöltését
- alakítják kapcsolatteremtő képességüket
- feloldanak bizonyos szocializációs problémákat

A kötöttebb – irányított szabadidős foglalkozások mellett biztosítjuk a tanulók részére azt a szabadidőt, amikor saját kedvük szerint tevékenykedhetnek, pihenhettek, játszhatnak, szórakozhatnak.

Sport – játéktevékenység

A szabadidős tevékenységek közül kollégiumunkban kiemelt szerepet kap a sport és a játéktevékenység, a rendszeres mozgás.

A testi nevelés során szerencsére támaszkodhatunk a sportra, mint eszközre, mert tanulóink körében a sportmozgások kedveltek.

A testi kulturáltság azonos értékű a kultúra többi területeivel, s egyik formája az önmegvalósulásnak.

Küzdeni tudást, erős akaratot, kitartást, jobb eredményekre való törekvést követel az egyéntől is.

Feladata az egészség védelme, az egészségnevelés.

A sport immunizáló szerepénél hangsúlyozni kell a fizikai cselekvőképességet, a test és a pszichikum összhangjának megteremtését, a tevékenység kollektív magatartást követel, segítségnyújtást, kölcsönös bizalmat egymásban.

A sport olyan állóképességet ad, amely ellenállóbbá teszi a diákokat mindenfajta fizikai megpróbáltatással szemben.

Feladataink:

- a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, állandósítása
- a környezet kínálta lehetőségek kihasználása
- a mindennapos mozgás jelszavának megfelelően tevékenységek szervezése, beindítása
- csapatjátékok szervezése
- tudatosítás, hogy a versenyzésnél nem az eredmény, hanem a részvétel a fontos
- tudjanak örülni saját és mások elért sikereinek
- tudatosodjon bennük a hatás öröme, a fölösleges energia levezetése
- a túlterhelés elkerülése a cél.

A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

A kulturális, a művészeti, az esztétikai, a vizuális nevelés a szabadidő kultúrált eltöltésének megszervezése rendkívül szerteágazó és összetett feladat. Szorosan kapcsolódik a tanulmányi munkához a jól szervezett életrend kialakításához éppúgy, mint az etikai, a világnézeti, a környezeti, a testi nevelésben megnyilvánuló értékéhez, de a szerepekre nevelés sok részlete is szorosan ide tartozik.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy a természet szépségeiben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a táncok, a népművészeti hagyományok értékrendszerének ismerete az ember általános műveltségének része, mint a kémia, fizika, matematika alapkérdéseiben való jártasság.

A kollégiumi nevelésben a tanulás, a szabadidő optimális megtervezése alapvető fontosságú, hiszen e szűkre szabott időben zajlik a tanulmányi munkát kiegészítő tehetséggondozás, a hiányok pótlása, a művészetekre nevelés, a vizuális nevelés, a fiatalos időtöltések, a megemlékezések, ünnepek, a hagyományos kollégiumi összefogások, a sportversenyek, a csoportfoglalkozások, az egyéni beszélgetések és sok egyéb tevékenység.

Az esztétikai nevelés legfontosabb feladatai:

- az egyén esztétikus megjelenése, ízléses öltözködés, testkultúra,
- a környezet esztétikus alakítása, formálása, a természet szépségei,
- az alkotó munkában megjelenő esztétikum,
- a művészetek sokféleségének megismertetése,
- néphagyományok ismerete, tánc- mozgáskultúra,
- a múzeumba, moziba, színházba, hangversenyre járás szokásainak kialakítása,
- közös és egyéni könyvtár, lemeztár, kazettatár, video tár kialakítása, fejlesztése, gyarapítása,
- újságfigyelő rendszer megszervezése,

Az esztétikai és kulturális nevelés kollégiumunkban:

1. Rendezvények szervezése:

- Évnyitó kollégiumgyűlés, elsősök fogadása,
- Ismerkedési est,
- Aradi vértanúk napja
- Okt. 23., a forradalom napja,
- Őszi sportbajnokságok,

- Mikulásnap tréfás elsősavató
 - Karácsony a kollégiumban,
 - Önkormányzati tisztújítás
 - Félévi értékelő közgyűlés,
 - Szalagavató bál,
 - Március 15.
 - A költészet napja,
 - Tavaszi sportbajnokságok, KI-MIT-TUD
 - Kollégiumi napok rendezvénysorozata,
 - Anyák napja,
 - A végzősök búcsúztatása - utolsó vacsora
 - Ballagás
 - Év végi záró közgyűlés
2. Városi kulturális intézmények "műsorfigyelése".
 3. Könyvtárlátogatások - megyei, házi könyvtárak, napilap-figyelő.
 4. Diákkörök, érdeklődési körök:
 - népzenei önképzőkör
 - klasszikus-zenei klub
 - házi videofilm klub
 - számítógépes szakkör
 - természetjáró diákkör
 - természet- és környezetvédelmi szakkör
 - rejtvényklub
 - rajzkör
 - VÉSZ (építész szakkollégium)
 5. "Táncsics" színházbérlet megszervezése
 - Az előadások előkészítése, értékelése.
 6. A diákönkormányzat által szervezett versenyek:
 - szobák tisztasági versenye,
 - szobák dekorálásának versenye, (ötletesség, esztétikum, otthonosság)
 - a kollégiumi napok műsorainak értékelése.
 - tréfás újoncavató
 7. Kapcsolódás az iskolai rendezvénytervben szereplő alkalmakhoz, lehetőség szerint elkerülve a "dupla" megemlékezést, ünneplést.
 8. Kiállítások szervezése évfordulókhöz kapcsolódóan.

Környezeti nevelési tevékenység

1. Az egészséges életmód
2. A természet- és környezetvédelem
3. A hon- és népismeret
4. Európa ismeret
5. Társas környezeti nevelés

Az egészséges életmód kialakítása

Sajnos tanulóink többsége már rosszul kialakult szokásrendszerrel érkezik hozzánk, ezért következetes nevelői ráhatásokkal el kell érni:

- az öltözködés- környezet- és lakáskultúra legfontosabb ismereteit,
- a kollégiumi és a városi környezet ismeretét, rendben tartását.
- fontos törekvés a testi- lelki egészség kialakítása, megőrzése,

- a helyes életrend, a betegségek megelőzése,
- az egészséges táplálkozás, a megfelelő étrend,
- a rendszeres testmozgás, a kirándulás iránti igény,
- a káros szenvedélyekből való tartózkodás,
- aktív pihenés, relaxálás, stressz-kezelési technikák
- fizikai, mentális és pszichikai egészség.

A természet és környezetvédelem:

- természetes környezetünkhöz való optimális viszony kialakítása,
- természetjárás,
- természetvédelem, környezetvédelem, növény- és állatvédelem,
- védett növények, védett állatok, védett tájak, körzetek,
- az urbanizáció előnyei és hátrányai,
- pihenőpark tervezése, építése, gondozása, felügyelete,
- az épített környezetünkhöz való viszony - a kollégium épülete, bútorai, eszközei - hulladékkezelés, műemlékvédelem.

Hon- és népismeret:

a szülőföld helytörténete, néprajza, néphagyományai, nemzeti parkjaink, védett területeink, tágabb környezetünk.

Európa ismeret:

- a nagyvilág globális környezeti problémáinak, katasztrófáinak hatása Európára, az emberiségre, hazánkra, az egyes emberre, megelőzésük lehetőségei, a fiatal generáció kilátásai.

A társas környezeti nevelés feladatai a kollégiumban:

A baráti kisközösségek, szobaközösségek, a nagyobb kollégiumi közösségek együttélése szükségszerűen felszínre hoz konfliktusokat, előítéleteket, haragot, ellenségeskedést, a másság el nem fogadását, sőt gyűlöletet.

Fontos feladat a társas környezet harmóniájának a kialakítása, amely magában foglalja a szeretet megnyilvánulásait, a konfliktusok kezelésének technikáit, a társas megállapodások, alkufolyamatok menetrendjének elfogadását, betartását.

Szomatikus nevelés, sport, játék

A tanulás, az iskolai munkára való folyamatos felkészülés meglehetősen egyoldalú és főleg szellemi tevékenység. Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az, hogy a kollégisták sportoljanak, játszanak, friss levegőn sétáljanak, kirándulni menjenek. A kollégisták szívesen tekintik a pihenést alvásnak, ágyon fekvé végzett zenehallgatásnak, videózásnak.

Oda kell hatni, hogy az aktív pihenést részesítsék előnyben fiataljaink.

A kollégiumi sportélet legfőbb területe az egyes sportágakban a házibajnokságok megszervezése, a természetjárás, kerékpáros- és gyalogtúrák igény szerinti kiírása.

Napjaink nagy divatja a testépítés, erősítés, mely lehetőséggel több kollégista is él. Jelentős számú élsportolónk is van, kézilabdában, atlétikában, küzdősportokban jeleskednek.

A sporteredményeket a diákönkormányzat jutalmazással motiválja, az őszi bajnokságokat karácsonykor, a tavaszt a kollégiumi napok alkalmával értékeljük.

V. A teljeskörű intézményi egészségfejlesztés, feladatai, megvalósulása

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljeskörű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

1. ha nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
2. ha nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
3. ha nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
4. ha nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne; és
5. ha nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a teljes tantestület és a szülők bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett:

- **egészséges táplálkozás** megvalósítása (lehetőleg a helyi termelési helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- **mindennapi testnevelés**/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.) a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése;
- számos egyéb téma között (felsorolásukat lásd alább) környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló **egészségfejlesztési (modulszerű) témák hatékony oktatása.**

Az egészségfejlesztési ismeretek ajánlott témakörei a kollégiumban, iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.

- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az idevágó nemzetközi és hazai szakirodalom bizonyítékai szerint az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

Fentiek alapján népegészségügyi, pedagógiai és osztálytársadalmi célnak kell lennie a teljeskörű intézményi egészségfejlesztés megvalósításának.

A teljeskörű egészségfejlesztés programja az iskola és kollégium szoros együttműködésével, széles érdekeltségi kört érintve, közös munkával valósítható meg.

A szakszerűséget szem előtt tartva, a modulok feldolgozásában, a nevelőtanárokon kívül számítunk az iskolai, kollégiumi védőnő hatékony, rendszeres közreműködésére.

A kollégiumi csoportfoglalkozások keret programterve 2., 4., 5., 6. témakörei feldolgozása során már részben tárgyaltuk az egészségfejlesztési programban ajánlott témákat, de a szabadon választható sávba további időszert, a mindenkori aktualitásnak megfelelő kérdéseket tárgyalhatunk meg.

VI. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

"A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani. A gyermekvédelem tehát egy rendkívül sokrétű, összetett, komplex tevékenység. Szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő és/vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek szakemberek által nyújtott speciális gondozása, segítése." (Strauszné Simonyi Erzsébet: Gyermek- és ifjúságvédelem. In: Korszerű iskolavezetés 1996. április, E.6.1.2.p.)

Napjainkban összetett feladat hárul arra a kollégára, aki vállalja a gyermekvédelmi munkát a kollégiumban. Növendékeink között egyre több olyan gyermek található, aki hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett, akinek a szülei munkanélküliek, akinek a szülei elváltak. Egyre nagyobb terheket cipelnek az un. középosztályba sorolhatók is, gyermekeiken gyakran érzékelhető valamilyen családi helyzetromlásból kialakult neveltségi hátrány. Kollégiumainkban ismét nagy gondot jelent a hátrányos helyzetű növendékek felkutatása, hátrányaik csökkentése, helyzetük javítása, segítségük. Ez tanulmányi, nevelési általános képzési szempontból vonatkozik a tehetséges tanulóokra éppúgy, mint azokra, akiknek az alpműveltséget kell elsajátítaniuk. A kollégium számára fontos, hogy akikben "a tanulás, az iskolai értékrend, az értelmiségi életmód iránti nyitottság és a kulturális váltással kapcsolatos nehézségek vállalására vonatkozó eltökéltség" (Új ped.szle. 1995.6.sz. 78.p.) megvan, azokat támogassa, de nem kevésbé kötelessége, hogy akik egyébként lemaradnának, elkallódnának, bizonyítványt nem szereznének, azokat is felkarolja, támogassa, korrepetálja a további életesély megmaradása érdekében.

El kell tehát fogadnunk, hogy nem minden középiskolás egyformán talpraesett, vannak, akiknek sem a család, sem a baráti környezet nem tud segíteni, hogy az élet és a kollégistaság nehézségeivel meg tudjanak birkózni. A végképp magára maradt kollégistán tud segíteni a - csoportvezető mellett -, általában a speciális (családi kapcsolatok zavarai, vagy hiánya, hátrányos helyzet, veszélyeztetettség) esetekben, bár elmondhatjuk, hogy kollégiumainkban nem a gyermekvédelemre specializált szakemberek, hanem tanár szakos kollégáink egyike vállalja föl ezt a tevékenységi kört.

Az előbbieken idézett tanulmány szerint a hivatásos gyermekvédelem a gyermekek és fiatalok hét csoportját célozza meg tevékenységével:

- A hátrányos helyzetűeket,
- a veszélyeztetetteket,
- a beteg, egészségkárosodott, fejlődési rendellenességben szenvedőket,
- a fogyatékosokat,
- a nehezen nevelhetőket,
- a szociálisan inadaptált gyermekeket és fiatalokat,
- a deviáns viselkedésűeket.

A kollégiumokban többnyire a hátrányos helyzetűekkel és a veszélyeztetettekkel találkozunk és kell foglalkoznunk. Általában a veszélyeztetettek közé sorolhatjuk azokat, akik a nehezen nevelhetőség, a szociálisan inadaptáltság, illetve a deviancia egyes, általában enyhébb jegyeit is magukon viselik. Kollégiumunkban ritkábban találkozunk ez utóbbiakkal, de ahol jelen vannak, ott sok pedagógiai munkát, energiát, időt kötnek le, nagy türelmet és szakértelmet követelnek.

Kollégiumunkban a szociális, anyagi, a kulturális, műveltségi, a földrajzi, lakókörnyezeti hátrányokat, illetve ezek együttes megjelenési formáit, a halmozottan hátrányos helyzet mutatóit, jellemzőit szoktuk vizsgálni, megtalálni. Ezek természetesen nevelési és oktatási problémaként jelentkeznek a kollégiumban és az iskolában.

A kollégiumba kerülő gyermekek eleve hátrányból indulnak, hiszen családjuktól el kell szakadniuk, mert az iskola, amelyet választottak, nincs a körzetükben.

A kollégisták legnagyobb részénél kimutatható a felkészültségben bizonyos tudáshátrány, elsősorban matematikában, idegen nyelvekben, magyar nyelvtanban a tapasztalatok szerint.

De sok esetben, ha meg is van a felkészültség, annak "megmutatása", az iskolai feleletekben, felmérőkben, egyszóval iskolai eredményességben nem jelenik meg. A kifejezőkészség alacsony szintje, a gyengébb szókinccs az új helyzetben a státuszkeresés, a beilleszkedés nehézségei a kollégisták részéről, ugyanakkor a városi értelmiségi származásúak magabiztos kiállásának, önbizalmának, könnyed fellépésének, jó kifejezőkészségének megtapasztalása gyakran előidézi a visszahúzódást, a bezárkózást, az önbizalomhiányt, az ön-alulértékelést, sőt a szorongást a vidéki kistelepülésről érkezett jó képességű kollégistáknál is.

A növendék, a kollégium - és tegyük hozzá a kollégiumi tanár is - az iskola, az iskolai tanárok állandó kontrollja alatt van. Az iskola tanulmányi követelménye, az ottani házirend, tanítási rend jórészt meghatározza a kollégista életmódját, tanulási ritmusát. Az ottani hatások is alakítják a kollégiumi nyugalmat, vagy nyugtalanságot, a felkészülés menetét. Ha egy osztályban, ahonnan több gyermekünk van, nagydolgozatot írnak, ezek kissé idegesek, de feltétlenül készülnek, csendet, nyugalmat kívánnak.

Ha egy iskolában szünet van, akkor az oda járókkal nagyon nehéz betartatni a szilenciumot stb.

Éppen ezért figyelni kell a kapcsolódó iskolák belső rendjét, követelményeit, rendezvényeit. A kollégium - ha saját belső rendje, saját önálló arculata, független működési szabályzata is van, - nem térhet ki az iskolai kapcsolatok, az iskolai kontroll alól.

Mit teszünk a hátrányos szociális helyzet megszüntetéséért?

Egyik alapvető dolog, hogy felmérjük, feltérképezzük, felkutassuk, azt, hogy kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé, ki milyen hátrányokat cipel magával. Itt nemcsak a szociális hátrányosságot kell figyelembe venni, hanem minden egyebet, amit jeleztünk. Aztán ki kell alakítanunk a segítség stratégiáját és taktikáját.

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy anyagiak miatt egyetlen növendéknek se kelljen elhagyni a kollégiumot. A szülőkkel, az önkormányzattal, a tanulóval, az igazgatósággal összefogva, a pályázati lehetőségeket figyelve megteremteni a kollégiumi tagság, a kollégiumban lakás, étkezés, tanulás és létezés feltételeit.

Szociális segítyt adhat a kollégium, az iskola, a fenntartó önkormányzat, a tanuló lakóhelyi önkormányzata, segélyhez juttathatjuk a növendéket alapítványok és pályázatok útján is.

Mi a teendő, ha egy kollégistánk két-három hónappal is elmarad az étkezési díj befizetésével? Meg kell keresni az okot! Megkapta-e a szüleitől? Ha igen, mire költötte? Ha a család fizetéképtelen, akkor nem az elküldéssel való fenyegetőzés, vagy az elküldés a megoldás, hanem annak megkeresése, honnan lehet pénzt, segítyt szerezni, vagy hogyan lehetséges az ingyenesség megoldása a kritikus helyzet megoldásáig.

Ismernünk kell azokat a törvényeket, állásfoglalásokat, amelyek jogi garanciákat is nyújtanak a gyermekeknek és családjaiknak a szociális biztonságuk megteremtésének és ellátásuk lehetőségeinek biztosításáról.

A műveltségi lemaradás, s a tanulmányi motiváció hiányának a felszámolása mind a tehetséges, kreatív, mint a gyengébb tanulók esetében a kollégium és az iskola feladata, az együttműködés elengedhetetlen, hiszen igen gyakori, hogy a szociális gondokra éppen a műveltségbeli hiányosságok, az ambícióvesztés hívja fel a figyelmet.

Ha növendékünk lakóhelye egy hátrányos helyzetű kistelepülés, vagy a rendszerváltás után leromlásnak indult iparváros, akkor az iskoláztatás nehézségei, az elkeseredett hangulat is jellemezheti a tanulót, vagy az egész családját. Sajnálatos, hogy gyakran éppen ezeknél a kollégistáknál jelentkezik a halmozottan hátrányos helyzet. Fel kell tárunk a hátrányosság okait, s amiben a kollégium tud segíteni a normális kollégiumi élet és az iskolai tanulás biztosítására, azt mielőbb el kell indítani.

A hátrányos helyzetű tanulók egy része veszélyeztetett is valamilyen téren, valamilyen szinten. A hátrányos helyzet nem jelent automatikusan veszélyeztetettséget, de gyakran jár együtt, vagy gyakran könnyebben lesz veszélyeztetett egy-egy hátrányos helyzetű kollégista.

A veszélyeztetettség a kollégiumban azt jelenti, hogy valamely növendékünk normális fejlődése erkölcsi, szociális értelmi, tanulmányi, műveltségi, vagy testi, egészségi szempontból nem biztosított. Átfedések tehát láthatóan előfordulhatnak, a hátrányossággal, de a veszélyeztetettség "specialitása" a normális fejlődés bizonytalansága, lehetetlensége.

Nagy veszélyt jelentenek a kistelepülésekről érkező kollégisták esetében a következők:

- a./ szabados életformák, csavargás, sajátos életvitelt kialakító zenekarokhoz csapódás, bandázás, brutalitás, szipózás,
- b./ dohányzás, italozás,
- c./ a drogárusítás, ill. drogfogyasztás megjelenése,
- d./ a különböző szélsőséges politikai csoportok, ill. azok ifjúsági lecsapódásai,
- e./ a kisvallások és szekták, különösen az időnként erőteljessé váló sátánizmus megjelenése.

Az a./ és a b./ alatt felsoroltak a városi, nagyvárosi életformákban sajnálatos módon szinte természetesnek értendők, ott vannak, jelen vannak. A kellően föl nem készített, jellemében labilis, életcéljában kevésbé stabil kollégistát könnyen magukkal sodorhatnak egyének, csoportok. Ezek önmagukban is veszélyeztetik a kollégista személyiségét, családhoz, kollégiumhoz, iskolához, tanuláshoz való viszonyát. A nagyobb gondot a következmények jelentik. Így a kollégiumi fegyelem, napirend és szabálysértések, közös tevékenységek alól való kibúvás, kollégiumi kötelességeik, kapcsolataik elhanyagolása, egyre nagyobb késések, kiszökések, italbehozások, benti dohányzás, a tanulás semmibevétele, a közösségi élet normáinak fokozott megsértése. Mindez gyakran megelőzhető, vagy még a kollégiumon belül kezelhető, szisztematikus munkával megoldható. De nagyon veszélyes következményekkel is járhat, hiszen az ellenőrizhetetlen csoportok gyakran követnek el a társadalomra veszélyes cselekményeket, kisebb-nagyobb lopásokat, garázdaságokat stb., ami már nemcsak a család és a kollégium ügye.

A c./ d./ e./ alatt jelzetteket az előbbieknél is súlyosabbnak érezzük. Ezek hatása ellenőrizhetetlen, ugyanakkor rendkívül agresszív.

De nem elhanyagolható az sem, hogy növendékeink a környezetükből, sokszor otthonukból hozzák a negatív mintákat, az alkoholizálást, a brutalitást, a csavargásra hajlandóságot, szipózást, az aszociális és antiszociális magatartási formákat.

Gyakran van szükség azonnali beavatkozásra is, hiszen a rossz családi helyzet, vagy a drog "megkóstolása", kipróbálása miatt előfordulnak agresszív, vagy depressziós növendékek, akik hajlamosan magukkal "vinni", sodorni egész csoportokat.

A gyermekvédelmi intézményekkel, a rendőrséggel, az egészségvédőkkel, az orvossal, a védőnővel, az iskolai, vagy a kollégiumi pszichológussal, a nevelési tanácsadóval való folyamatos kapcsolata mellett oda kell figyelni nemcsak a veszélyeztetett gyermekekre, hanem a kollégium minden lakójára.

Két alapvető feladatot kell ellátnia a kollégiumnak: egyrészt, megelőzni növendékünk testi, vagy lelki károsodását, másrészt, a már bekövetkezett károsodásokat orvosolnia, megszüntetnie kell. Tehát munkának két lényeges eleme van: a prevenció és a korrekció.

Bár ez a két szakasz nehezen választható el egymástól, mégis a megelőzést tekintjük az elsődleges, legfontosabb feladatnak, hiszen időben beavatkozva a nevelés folyamatába, védelmet tudunk nyújtani a negatív hatások ellen.

Hogy ezt megtehesük, ismernie kell a szülőket, a családok helyzetét, szélsőséges esetben helyzettanulmányozást kell végezni, hogy a hatékony beavatkozás érdekében megismerjük a gyermek otthoni körülményeit.

A gyermekvédelemben minden munkánkat igen tapintatosan, nagy empátiakészséggel, humánusan kell végeznünk. Olyan ismeretek birtokába is juthatunk, amelyek senki másra nem tartoznak, csak akkor, ha a megelőzés érdekében azokat fel kell tárnia.

Ismerni kell a kollégisták baráti, "kortárs" környezetét, ismeretségi körét, külső kapcsolatait, valamint az osztályközösségét, az ott elfoglalt státuszhelyzetét is.

Jó együttműködést kell kialakítani az iskolai gyermekvédelmi felelősökkel, a nevelési tanácsadóval, a családsegítő szolgálatokkal, a gyermekvédelmi intézettel, a helyi önkormányzat gyermekvédelmi és gyámügyi feladatot ellátó osztályával, az iskolapszichológussal.

A gyermekvédelmi munka nem olyan látványos, mint amilyen látványos lehet a sport, vagy a kulturális munka, de hasznosságát, fontosságát tekintve azonos, sőt gyakran meg is haladja azokét, hiszen itt gyermekek, csoportok, családok támogatásáról, sőt megmentéséről lehet szó.

A gyermekvédelmi munkát olyan etikai követelmények is irányítják, amelyeket akár speciális követelményekként is elkönnyelhetünk:

- 1./ Minden kollégistát, előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, vizsgálunk, meghallgatunk, kérdezzük.
- 2./ Tiszteletben tartjuk a kollégisták egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- 3./ Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség és beavatkozás érdekében rangsorolunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően.
- 4./ Minden kollégistához szeretettel és tapintattal közelítünk.
- 5./ Nem kíváncsiskodunk, de az adott helyzet feltárásához és megoldásához szükséges információkat tudományos igényességgel, az alkalmazható vizsgálati módszerekkel megszerezzük.
- 6./ A megszerzett információkat titokban tartjuk, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. Egyéni, családi, intim információkat titokként kezeljük. Ezek alól kivétel, ha a kollégista, a kollégiumi, vagy iskolai közösség bármely tagja, vagy egésze súlyosan veszélyeztetve van.

VII. A hagyományok ápolása, fejlesztése

A kollégiumi nevelési programunkban kiemelt feladat, arculatot alakító tevékenység, a megtartó hagyományok őrzése, az elfeledett vagy időlegesen szünetelő tevékenységek felkutatása, megújítása.

Működő hagyományaink:

1. Az új kollégisták fogadása, (diákönkormányzat)
"HONFOGLALÁS"(szobák elfoglalása)
Veszprém bemutatása, történelmi nevezetességek, emlékhelyek,
építészeti emlékek, műemlékek, intézmények, hivatalok, közlekedés,
művelődési-, szórakozási lehetőségek.
2. "Csoportösszerázó" gyalogtúra - szalonnasütéssel.
3. Mikulás - elsősavatás kultúrált módon, humorosan.
4. Hagyományos önképzőkörök, klasszikus zenei klub
5. Kollégiumi napok: 35 éve működő, legkedveltebb hagyományunk tréfás, játékos megmérettetés.
6. A végzősök ballagás helyetti búcsúztatása: "utolsó vacsora" formájában
7. Rendszeres színházlátogatás.
8. "Táncsics sport" - évente válogatott szintű sportolókkal, országos eredményekkel.

9. Zenés rendezvények a lánykollégistákkal.
10. Kollégiumi karácsony.

Megújításra váró hagyományaink:

1. Néptáncsoport működése
2. Diákszínpad
3. Énekkar

VIII. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége

A kollégiumi munka eredményessége

A kollégiumunk – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető, erkölcsi normákat,
- képes az egészséges és kultúrált életmód kialakítására
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásának a képességével
- kialakul a reális társadalom képe
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére, másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

A kollégiumi nevelési célok érvényesülése

Az egyes csoportvezetői tervben, a rezortfelelősi feladatokban megfogalmazottak teljesülését folyamatosan figyelemmel kell kísérni, értékelni kell.

Alapelv, hogy minden jelentős nevelési részterületről egy-egy ciklusban megbízható képet kell alkotni. Az eredmények és hiányosságok feltárásával biztosítani kell a folyamatos fejlesztést.

Az ellenőrzés területei:

- nevelőtestületi határozatok végrehajtása
- a kollégiumi nevelés területei
- folyamatvizsgálat
- eredményvizsgálatok
- foglalkozások (szilencium, szakkör, érdeklődési kör, szabadidős foglalkozás) látogatása
- tanulói dokumentumok ellenőrzése
- tanulmányi kötelezettségek
- adminisztráció, személyzeti munka
- kártérítési ügyek
- ügyeleti, szolgálati naplók ellenőrzése

- iskolai kapcsolatok
- a házirend és a napirend betartásával kapcsolatos, mindenki számára kötelező feladatok ellenőrzése.

A differenciált önállóság jegyében a belső ellenőrzés keretében minden tervező (kollégiumvezető, csoportvezető, ügyeletes nevelő, diákkört vezető nevelő, DÖK, stb.) ellenőrzi és értékeli saját célkitűzéseinek megvalósulási folyamatát.

Ezzel párhuzamosan az általános nevelési célkitűzések, a kollégium helyi nevelési rendszerének működését, a nevelés hatékonyságát, a pedagógusok ügyeleti tevékenységét, területi felelősségét a pedagógiai vezetés is ellenőrzi, elemzi, rendszeresen értékeli. Az ellenőrzések különböző szintjeinek, folyamatainak, tevékenységeinek rendszert kell alkotniuk.

A tanulók kollégiumon belüli értékelésének elvei

A tanulók kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és fegyelemi helyzet figyelembevételével, félévkor és a tanév végén értékelni kell. Az értékelés minden esetben legyen differenciált, vegye figyelembe a tanuló képességeit, tanulmányi munkához való viszonyát.

Az egyes tanulók értékelését a tanuló jelenlétében, csoportfoglalkozás keretében kell ismertetni és elfogadni.

A tanuló kollégiumi értékelését a kiskorú szüleivel ismertetni kell szóban, vagy írásban.

Értékelési rendszerünkben megkülönböztetünk állandó és szakaszolt értékelést:

- állandó (mindennapi)
- szakaszolt:
 - havonta (tanulmányi munka)
 - negyedévente (beilleszkedés, stb.)
 - félévenként (tanulmányi munka, tisztasági verseny, fegyelemi helyzet, diákjogok érvényesülése, közösségi tevékenység, stb.)
 - év végén (tanulmányi munka, kulturális és sporttevékenység, közösségi élet szervezése, stb.)
 - egy ciklus végén (4 év után).

Felmérő, fejlesztő és minősítő értékelés

- felmérő értékelés: kezdő csoportok, ill. egyének,
- fejlesztő értékelés: a nevelőmunka koordinálása, ill. a szükséges korrekció érdekében (minden évfolyamon),
- minősítő értékelés: végzős kollégisták és csoportoknál a nevelési folyamat eredményességének megállapítása érdekében,
- időszakos minősítő értékelés: egyénenként (szülői értekezlet, fogadóóra, egyedi szülői látogatás),
csoportszinten (havonta, félévkor és év végén), közösségi szinten (félévkor, közgyűlések alkalmával, tanévzáró értekezlet alkalmával).

Az értékelési rendszer szerves kapcsolatban van a jutalmazási és büntetési rendszerrel.

A kollégiumi tanulók jutalmazásának elve

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul a kollégium hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, a kollégium dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

- A Pedagógus életpályamodell határozza meg a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, a vezetők teljesítményértékelését, a partneri mérések, különösen a szülők, tanulók elégedettségi méréseinek gyakoriságát, a méréseket követő intézkedések konkrétságát
- Intézményi önértékelés
- Külső mérések, értékelések alapján elkészülő intézkedési tervek
Belső mérések: tanulói eredmények

IX. A kollégiumpedagógus tevékenységének értékelése

Területek, mutatók, módszerek

A pedagógus munkája értékelésének alapjául szolgáló mutatók egyben olyan elvárások, melyek minőségi optimumot határoznak meg. Természetesen intézményenként a mérce más-és más, így ezek az elvárások is változó tartalommal töltődnek meg; azokat többek között a helyi pedagógiai program, az intézményi minőségirányítási program, a minőségpolitika, a minőségcélok, a folyamatszabályozások, a munkaköri leírások, továbbá a kollégiumi munkatervek befolyásolják. Ugyanakkor a felsőbb jogszabályok (pl. közoktatási törvény), mint külső szabályozók, minden pedagógusra egyformán vonatkoznak, és állandó követelményeket határoznak meg.

A pedagógus feladata a tanulók tudásának, neveltségének, képességeinek, a kompetenciáknak a fejlesztése, ugyanakkor a nevelésben több tényező, illetve ágens együttes jelenlétével számolunk.

Amikor tehát a tanulói teljesítményen, a fejlődésen keresztül minősítünk (értékelünk), erre figyelemmel kell lenni, ti. a kollégiumi pedagógusnak abban ténylegesen mekkora a szerepe, ő maga ahhoz mit ad hozzá.

Elvárható, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeket kihasználja a pedagógus. Ugyanakkor a minősítésnél figyelembe veendő, milyenek ezek a lehetőségek? Például, a tehetséggondozás területén, rendelkezésre állnak-e a szakszerű képességfeltárás eszközei, a szükséges tárgyi eszközök, a neveltek milyen megmutatkozási lehetőségei vannak, milyen mértékű a tanuló fejlesztésében érintettek együttműködési hajlandósága, vagy támogatása (pl. intézményvezetés, osztályfőnök, szakember).

A módszereknél példákat is feltüntettünk arra, hogy mi lehet a dokumentumelemzés, a megfigyelés stb. iránya. A visszajelzések gyűjtése során a partneri elégedettség és elvárás vizsgálat eredményeit is felhasználjuk.

Az elvárásoknak való megfelelés pedagógusonként különböző szinteken valósulhat meg. Megítélésnek egy lehetséges formáját tartalmazza a táblázat negyedik oszlopa. Természetesen minden mutató külön elbírálás alá esik.

Értékelés területei	Mutatók (egyben elvárások), amelyek alapján értékeljük az adott területen a pedagógus szakmai munkáját, teljesítményét	Az elvárásoknak való megfelelés ellenőrzésének, értékelésnek lehetséges módszerei	Az elvárásoknak való megfelelés minősítése				
			Nem felel meg	Részben felel meg	Elegendően megfelel	Jól meg-felel	Kiválóan megfelel
Tervezőmunka	Helyzetfeltáráson alapuló tudatos munkatervezés: a növendékek szükségleteihez, igényeihez, valamint objektív feltételekhez való igazodás.	<u>Dokumentumelemzés</u> - munkatervek ellenőrzése, összehasonlítása a szabályozó dokumentumokkal,					

	<p>Konzisztens munkaterv (tanulói fejlesztési terv, csoport-, reszort munkaterv). Személyre szóló fejlesztési terv.</p> <p>Visszacsatolás alkalmazása a tervezésben (korábbi tapasztalatok, eredmények beépítése).</p> <p>A külső és belső szabályozó dokumentumok figyelembe vétele (alapprogram, pedagógiai program, éves munkaterv, stb.).</p>	<p>korábbi munkabeszámolókkal, önértékelésekkel.</p>					
Csoportvezetői nevelőmunka	<p>A nevelőmunkával kapcsolatos külső (Kotv, kollégiumi alapprogram), és belső (pedagógiai program stb.) szabályozó dokumentumokra épülő határozott nevelési koncepció, dokumentált csoportmunkaterv.</p> <p>Diákközösség pedagógiai vezetésére való, valamint szervezési képesség.</p> <p>Gyermekismereten, világos cél- és követelményállításon alapuló következetes nevelőmunka, személyiségfejlesztés, hátránykompenzáció.</p> <p>Multikulturális érzékenység. Megtervezett, pedagógiaileg szervezett (csoport)foglalkozások.</p> <p>Széles módszertani repertoár, sokszínű tevékenységrendszer. Segítő attitűd.</p> <p>Integráció és inklúzió érvényesítése a nevelőmunkában, különös tekintettel az SNI, a határon túliak, és a roma fiatalok beilleszkedésének segítésében.</p> <p>Tanulók eredményeinek, előrehaladásának folyamatos nyomon követése.</p> <p>A tanulók rendszeres, objektív értékelése, teljesítmények elismerése.</p> <p>Közösségi konfliktusok hatékony kezelése.</p> <p>Jó nevelési klíma.</p> <p>Együttműködés a csoport</p>	<p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, tanulók, iskola, munkatársak).</p> <p><u>Dokumentum-elemzés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saját felmérések eredményei, következtetései - tanulói teljesítmények, nevelés eredményességének vizsgálata (összevetés az alapprogram követelményeivel, munkatervvel, stb.) - önértékelés, beszámolók megállapításai - pedagógiai célok teljesítésének mértéke, minősége - csoportklíma (tanulócsoporthoz tartozó kohéziójának szintje, együttműködés, megsegítés, szolidaritás, elfogadás, befogadás, a csoportban, szobaközösségekben, stb.) <p><u>Tervezett és spontán megfigyelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - foglalkozás-látogatás - a csoportnak, a csoport tagjainak a kollégiumi közösségi életbe való bevonódása (aktivitás) - csoport-és egyéni teljesítmények - (kis)közösségi programok (gyakorlás, tartalom) 					

	<p>diákönkormányzattal, munkájának támogatása. A pedagógiai programban, munkatervben kitűzött nevelési célok elérése. Tapasztható és mérhető fejlődés a nevelteknel az alapprogram által meghatározott kultúraterületeken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanulók magatartása, viselkedése, szorgalma, aktivitása, kollégiumi elvárásokhoz való viszonyulása - tanulók ragaszkodása, viszonyulása a nevelőhöz - tanulói fegyelem (pl. tanulói hiányzások a kötelező foglalkozásokról, deviáns viselkedések gyakorisága) 					
<p>Oktatás (tanítási tevékenység) (Rendszeres, pl. érettségi vizsgára, felvételi vizsgára való felkészítés, nem csak a saját csoportban.)</p>	<p>Szaktárgyi (szakmai) felkészültség. Hatékony, – differenciált – és eredményes oktatómunka. Megtervezett (tudatosan felépített) foglalkozások. Adekvát módszerek (megfelelő motiválás, aktivitás felkeltés, differenciálás stb.). Változatos eszközhasználat. Tapasztható és mérhető fejlődés a nevelteknel. Eredményes továbbtanulásra való felkészítés.</p>	<p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, tanulók, kollégák, iskola) <u>Tervezett megfigyelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - foglalkozás (óra) látogatás, meghatározott szempontok szerint - tanulók előrehaladása <p><u>Dokumentum - elemzés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - önértékelés, beszámoló megállapításai (pl. felkészítés eredményességére, tanulók teljesítményére vonatkozóan) - statisztika (érettségi, felvételi, stb. eredmények) 					
<p>Tanulókról való gondoskodás</p>	<p>A tanulók szükségleteinek ismerete, az ehhez szükséges információk birtoklása. A tanulók érdekeinek figyelembe vétele, és az ennek megfelelő (differenciált), illetve speciális bánásmód, gondoskodás, hátránykompenzáció. Szeretetteljes törődés a neveltekkel. Pszichikai, fizikai biztonság nyújtása. Gondoskodás arról, hogy a tanulók részesüljenek a kollégium által nyújtott szociális, egészségügyi ellátásban. Odafigyelés a tanulók lelki, magánéleti problémáira. A diákok napi problémáinak megoldásában való közreműködés: a szükséges</p>	<p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, gondviselő, tanulók, munkatársak, iskola) Tervezett és spontán <u>megfigyelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - foglalkozás-látogatás - megtett intézkedések, eljárások - a feladatellátásnak a munkaköri leírásokban, munkatervekben, a kollégium egyéb vonatkozó szabályozó dokumentumaiban rögzítetteknek való megfelelése a csoportvezetők, valamint a gondoskodás tekintetében speciális bánásmódot igénylő célcsoportok (gyermek- 					

	<p>támogatás megadása, eredményre vezető megoldási módok keresése. Fizikai környezet, biztonság rendszeres ellenőrzése. Tanulókkal kapcsolatos adminisztráció pontos ellátása. Jó kapcsolat a tanulókkal. Empatikus viselkedés. A tanulók ragaszkodása a pedagógushoz. Szükség szerint, hatékony együttműködés a gondoskodásban érintett külső és belső munkatársakkal, családdal, gondviselővel, gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberekkel, szakellátó intézményekkel, hivatalokkal.</p>	<p>és ifjúságvédelmi körébe esők, a sajátos nevelési igényűek stb.) gondozását ellátók felelősei esetében. <u>Dokumentum-elemzés</u> - önértékelés, beszámoló megállapításai - statisztikák</p>					
<p>Tanulás-támogató (mindennapi iskolai felkészülést segítő) tevékenység</p>	<p>Helyzetfeltáráson alapuló tevékenység: a diákok igényeit, szükségleteit figyelembe vevő tanulás - támogatás, tanulás-vezetés. Személyre szóló, szervezett tanulás-támogató program. Tanulmányi munka szoros nyomon követése, figyelemmel kísérése. A diákok iskolai eredményeinek javulásában megmutatkozó, tehát hatékony és eredményes felzárkóztató, korrepetálói munka. Adekvát motivációs módszerek alkalmazása. Szoros együttműködés az érintett intézménnyel, kollégákkal. Tapasztalható és mérhető fejlődés, hátránykompenzáció a nevelteknel.</p>	<p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, tanulók, munkatársak, iskola). Pl.: mennyiben járul hozzá a tanár a tananyag megértéséhez, az iskolai követelmények teljesítéséhez) <u>Tervezett és spontán megfigyelés</u> - foglalkozás-látogatás - szilenciumi munka, fegyelem ellenőrzése - tanulók motivációja <u>Dokumentum-elemzés</u> - tanulmányi statisztikák - tanulmányi téren elért eredmények, sikerek (iskolai lemorzsolódás, bukás, javítás) - önértékelés, beszámoló megállapításai</p>					
<p>Az alapprogram kötelező foglalkozásai keretében végzett tevékenység Pedagógiaileg irányított szabadidős foglalkozások</p>	<p>Az alapprogram által rögzített elveknek, nevelési és tartalmi követelményeknek való megfelelés. Előkészített, megtervezett tevékenységek, melyek összhangban állnak a pedagógiai programmal, a munkatervvel, nevelési célkitűzésekkel. Pedagógiaileg hasznos foglalkozások, melyek a tanulók erkölcsi, szellemi,</p>	<p>Tervezett <u>megfigyelés</u> - foglalkozáslátogatás - tanuló aktivitás, és teljesítmények pl. a tanulói tevékenység nyomán létrejött produktumok, értékek, viselkedéskultúra változás <u>Dokumentum-elemzés</u> - programok, foglalkozások tervei - önértékelés, beszámoló</p>					

	<p>fizikai, mentális gyarapodását, fejlődését, a kulturális hátrányok enyhítését, az iskolai tudás kiegészítését, s a személyiségfejlesztést szolgálják.</p> <p>Változatos munkaformák és eszközhasználat, motiváló tevékenységek.</p> <p>Aktív tanulói részvétel a foglalkozásokon.</p> <p>Alkalmazkodás a tanulók, a korcsoport előképzettségéhez, igényeihez.</p> <p>Tapasztalható és mérhető fejlődés a nevelteknél.</p>	<p>megállapításai</p> <p>- szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, tanulók, kollégák, iskolák)</p>					
Tehetséggondozás	<p>Tervszerű és szakszerű egyéni érdeklődés- és képességfeltárás.</p> <p>Fejlesztési terv alapján történő tehetséggondozás.</p> <p>Esélyteremtés: tanulók segítése, motiválása képességeik kibontakoztatásában.</p> <p>Intézményen belül, illetve kívüli lehetőségek feltárása, kiaknázása.</p> <p>Tehetséggondozói fejlesztési terv megvalósítása.</p> <p>Tapasztalható és mérhető fejlődés a nevelteknél.</p> <p>A tanulók fejlődését segítő együttműködés a tehetséggondozásban érintett intézményekkel, személyekkel.</p>	<p>Tervezett és spontán <u>megfigyelés</u></p> <p>- foglalkozás-látogatás</p> <p>- közösségi rendezvényeken tanulói teljesítmények megfigyelése</p> <p>- tanulók által létrehozott alkotások, produkciók (kollégiumon kívüliek is)</p> <p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, tanulók, külső partnerek)</p> <p><u>Dokumentum-elemzés</u></p> <p>- önértékelés, beszámolók megállapításai</p>					
A kollégiumi tevékenységszerkezetben megjelenő egyéb, ill. speciális feladatkörök ellátása (például sport,- szabadidő,- média szervezés, könyvtár- és számítógépterem vezetés)	<p>A terület gondozásához szükséges szakmai ismeretek, illetve azok magas szintű alkalmazása.</p> <p>Szakszerűség az eljárásokban, programok szervezésében.</p> <p>Elégedettség az objektumok üzemeltetésével kapcsolatban.</p> <p>Tervezett, a diákok elvárásait is figyelembe vevő programok.</p> <p>Hátrányok csökkenése.</p> <p>Együttműködés az érintett külső és belső partnerekkel (munkatársakkal) a szervezésben, problémák megoldásában.</p> <p>A feladatellátás munkaköri leírásban, kollégiumi éves munkatervben, a kollégium</p>	<p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (mindenekelőtt a csoportvezetők és a diákoké)</p> <p><u>Tervezett megfigyelés:</u></p> <p>- munkatervi feladatok elvégzésének ellenőrzése</p> <p>- foglalkozás-látogatás</p> <p>- tanulói aktivitás</p> <p>- tanulói teljesítmények</p> <p><u>Dokumentumelemzés</u></p> <p>- önértékelés, beszámolók megállapításai</p> <p>- statisztika (pl. tanulói teljesítmények, (verseny)eredmények</p>					

	<p>egyéb vonatkozó szabályozó dokumentumaiban rögzítetteknek való megfelelése.</p> <p>Tapasztalható és mérhető fejlődés a nevelteknél.</p>						
<p>Kapcsolatok és kommunikáció</p>	<p>A szervezethez való kötődés. Képesség, hajlandóság és törekvés a jó emberi és szakmai kapcsolatok kiépítésére. Együttműködésre való készség.</p> <p>Célra irányuló, pedagógiai érdekeket szolgáló kommunikáció. (Például, a nevelési háttérproblémák feltárását szolgáló, a szülők, iskolák stb. irányába kezdeményezett szakmai kommunikáció.)</p> <p>Valódi partnerkapcsolat a diákok nevelésében érintettekkel.</p> <p>Rendszeres, hatékony kommunikáció a pedagógus kollégákkal, s a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal.</p>	<p>Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (szülők, tanulók, munkatársak, külső partnerek)</p> <p>Tervezett és spontán <u>megfigyelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intézményen belüli, valamint kifelé irányuló kommunikáció csatornái, tartalma - együttműködés eredményessége <p><u>Dokumentumelemzés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - önértékelés, beszámolók megállapításai 					
<p>Kollégiumi szintű vezetési, szervezési (ügyeleti, készenléti, rendezvény-szervezési stb.) és egyéb munkatervi feladatok ellátása</p>	<p>Saját munka célszerű szervezése. Megbízhatóság, pontosság.</p> <p>Helyzetfelismerő- és problémakezelési készség.</p> <p>A feladatok önálló megoldása (felelősségvállalás, önálló döntések meghozatala).</p> <p>Tanulókra való odafigyelés.</p> <p>A feladatok súlyának és jelentőségének megfelelő megoldása.</p> <p>Szituációknak megfelelő fellépés, magatartás.</p> <p>Szakmailag színvonalas, a közönség tetszését elnyerő rendezvények, programok.</p>	<p>Partneri szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u>.</p> <p>Tervezett és spontán <u>megfigyelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrét ügyekben megtett intézkedések - meghatározott feladat ellátása kollégiumi rendezvényeken, projekteknél <p><u>Dokumentumelemzés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - önértékelés, beszámolók megállapításai 					
<p>Önfejlesztés, szakmai megújulás</p>	<p>Önfejlesztő attitűd (pedagógiai-szakmai felkészültség fejlesztése). Új módszerek, technológiák elsajátítása, alkalmazása.</p> <p>Saját munkaterületén széleskörű jártasságra való törekvés.</p>	<p>Tervezett <u>megfigyelés</u></p> <p>Partneri szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (diákok, munkatársak stb.)</p>					

	<p>Részvétel szakmai továbbképzéseken, konferenciákon, szakvizsgák képzéseken, műhelyfoglalkozásokon.</p> <p>Részvétel nemzetközi kapcsolatokban.</p> <p>Az így szerzett ismeretek, módszerek napi gyakorlati alkalmazása.</p>						
<p>A kollégiumi pedagógiai munka fejlesztéséért végzett erőfeszítések</p>	<p>Az intézmény (nevelési) céljainak ismerete, elfogadása.</p> <p>Együttműködési hajlam a kollégium céljainak, minőségpolitikájának megvalósításában.</p> <p>Részvétel a kollégiumi minőségfejlesztésben.</p> <p>Aktivitás, kezdeményezőkézség, innovatív hozzáállás a kollégiumi szakmai munka fejlesztésében, megújításában.</p> <p>Új munkatársak mentorálása.</p> <p>Részvétel intézményi pályázatokban.</p> <p>Erőfeszítések tétele a hagyományápolásban, hagyományteremtésben.</p> <p>Részvétel a belső képzésekben.</p> <p>Bemutató foglalkozás(ok), belső képzések tartása.</p>	<p>Tervezett <u>megfigyelés Dokumentumelemzés</u></p> <p>- önértékelés elemzése</p> <p>Partneri szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u></p>					
<p>Adminisztratív tevékenység</p>	<p>A saját (csoport-, tanuló-, reszortmunka) és a kollégiumi dokumentumok vezetése (igényesség, pontosság, stb.)</p>	<p><u>Dokumentáció vizsgálata</u></p>					
<p>Saját munka szervezése, ellátása</p>	<p>Önállóság, kreativitás.</p> <p>Megbízhatóság, pontosság a csoport, reszort, és az egyéb kollégiumi szintű feladatok végrehajtásában.</p> <p>Munkaköri kötelezettségek fegyelmezett teljesítése: szabályoknak, belső szabályozóknak való megfelelés.</p> <p>Idővel való helyes gazdálkodás.</p> <p>Kötelező, munkatervi, és önként vállalt feladatok, programok felkészültségnek,</p>	<p>Munkavégzés tervezett és spontán <u>megfigyelése</u> (pl. határidők betartása)</p> <p><u>Foglalkozás-látogatás</u></p>					

	<p>képességeknek megfelelő végrehajtása. Alkalmazkodóképesség az új feladatokhoz.</p>					
Szakmai kvalitások	<p>Magas fokú szakmai felkészültség. Pedagógiai érzék. Módszertani kultúra. Hivatástudat a kollégiumi munkához. Etikai normák megtartása. Képesítésen és hivatásbeli tapasztalatokon alapuló szakmai ismeretek, és azon túlmutató tudás hasznosítása, alkalmazása. IKT eszközök alkalmazása. Szakmai többletek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatikai ismeretek - nyelvek ismerete - oktatói, mentorálási, gyakorlatvezetői megbízások - szakvizsga - tudományos fokozat - szakértői, szaktanácsadói cím, megbízás - szakmai elismerések (kitüntetések) 	<p>Partneri szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> Tervezett <u>megfigyelés</u> <u>Dokumentumelemzés</u></p>				
A kollégium érdekeinek képviselete. A kollégium jó hírnevének öregbítése érdekében kifejtett erőfeszítések, feladatvégzés. PR tevékenység	<p>Az intézményt megfelelően képviselő magatartás. Lojalitás. Szellemi termékek létrehozása. Értékteremtés, tudományos munka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív (a kollégium szakmai eredményeit is bemutató) publikációs tevékenység - külső szakmai programokban, munkában való részvétel (pl. előadások tartása, egyetemi oktatómunka). <p>Az intézmény külső kapcsolatainak építése.</p>	<p>Tervezett <u>megfigyelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - magatartás - szakmai munka - sajtófigyelés <p><u>Dokumentumelemzés</u> Szóbeli és írásbeli <u>visszajelzések értékelése</u> (társintézmények, felsőfokú tanintézmények, Kollégiumi Szövetség, fenntartó, stb.)</p>				

X. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködése

Az intézmény nyilvánossága

A szülőkkel történő kapcsolattartást nagyon fontosnak tekinti a nevelőtestület.

Mivel a bázisiskola sokrétű képzést folytat, feltétlenül szükséges, hogy az intézmény működésének rendjét a szülők minél korábban megismerjék.

Az új növendékek és szüleik már a beiratkozáskor kapnak információkat, majd a tanév kezdetekor, szeptemberben az iskolavezetés, nevelőtanárok, az osztályfőnökök szülői értekezletet tartanak, amelyen tájékoztatást adnak az iskoláról, illetve sor kerül a felmerülő kérdések megbeszélésére.

A tanárok heti délelőtti fogadóórájukon és a fogadónapokon tájékoztatást adnak a gyermekek tanulmányi előmeneteléről. A szülők tájékoztatásának szokásos formáin túl (ellenőrző, levél, fogadóóra, szülői értekezlet, szülői munkaközösség, internet) fontosnak tartjuk a személyes és egyéni kapcsolat kialakítását, különösen vonatkozik ez az osztályfőnökök, nevelőtanárok, a főtárgyakat tanító tanárok és a szülők viszonyára, ami a nagy tanulói létszám miatt sokszor nehezen megvalósítható.

Mivel a diákok otthona távol esik az iskolától, ezért a szülőket bármikor fogadjuk akár az iskolában, akár a kollégiumban előzetes időpont-egyeztetés után, de alkalomszerűen is, ha a helyzet úgy adódik.

A szülőket - a fenti okok miatt korlátozott lehetőségek ellenére is - igyekszünk bevonni az iskola életébe. A szülői közösség elsődleges feladata a jobb információ-áramlás segítése, a döntések előkészítése, tapasztalatsere. Részt vesznek hagyományos ünnepeink, diákprogramjaink rendezésében. Segítséget kapunk az iskolai rendezvények lebonyolításában, szervezésében - anyagilag is támogatják a rászoruló növendékeket,

A szülői közösségbe minden csoport delegál képviselőt, majd a testület maga választja meg tisztségviselőit.

A szülők véleményét, állásfoglalását fontosnak tartjuk, s figyelembe vesszük. Munkatervüket a közösség választmánya, vezetősége készíti el, működésüket az SZMSZ rögzíti, módszertani levelek, útmutatók segítik

A kollégium tanulóinak képviseltét a diákönkormányzat látja el, amely minden évben az csoportok illetve szakmai évfolyamok választott képviselőiből áll fel, s megválasztja vezetőit. Munkáját felelős tanár segíti, de nem irányítja. A diákönkormányzat szervezi a minden évben megrendezésre kerülő diákparlamentet, s egyéb rendezvényeket is.

A diákönkormányzat külön hirdetőtáblával rendelkezik, s az iskolarádiót, kollégiumi stúdiót is használhatja a diákság tájékoztatására. A diákság megfogalmazhatja állásfoglalását és véleményét az intézeti élettel kapcsolatban, s minden ügyben joga van tájékoztatást kérni és kapni, különösen olyanokban, amelyek közvetlenül érintik. A diákönkormányzat képviselőinek lehetősége van arra is, hogy országos rendezvényeken, megyei és városi tájékoztatókon részt vegyen.

Információk, továbbképzések, kapcsolatok

1. A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája

- osztályfőnöki órák
- vezetői körözevények
- kollégiumi foglalkozások, értékelő konferenciák
- iskolai, kollégiumi hirdetőtábla
- iskolarádió, kollégiumi stúdió, melyet a felelős pedagógus és a diákönkormányzat működtet
- iskolaújság
- iskolagyűlések, kollégiumgyűlések, diákparlament
- a diákönkormányzat fórumai

2. Szülők és tanulók tájékoztatása

A tanulók és a szülők az iskola és a kollégium életéről információkat kaphatnak:

- a pedagógiai programból
- az iskolaújságból
- az évkönyvből
- szülői értekezleteken
- tanári fogadóórákon
- Web-oldalakon
- ellenőrző könyvön keresztül.
- Az egy osztályban tanító tanárok évente legalább egyszer értekezletet tartanak, megvitatva az osztály tanulási és nevelési problémáit.
- Az iskolavezetés a munkaközösségekkel, a munkaközösségek egymással napi kapcsolatban állnak.
- A szülőkkel fogadóórán, szülői értekezleteken folyamatos kapcsolatot tartunk, működtetjük az Iskolaszéket.
- A Táncsics Alapítvánnyal a kuratóriumi üléseken keresztül tartjuk a kapcsolatot. (Az alapítvány kamataiból elsősorban a rászoruló továbbtanuló, szakképesítést szerző, nyelvvizsgára készülő diákokat támogatjuk, de segítséget adunk iskolai rendezvények, programok lebonyolításához is.)

Az iskolában, kollégiumban eltérők lehetnek az érdekek az egyes döntések meghozatalakor attól függően, hogy milyen szemszögből, milyen oldalról érinti az érdekeltet. Nem vitathatóan szembekerülhetnek egymással a fenntartó, a helyi önkormányzat, a nevelési-oktatási intézmény vezetője, pedagógusai és dolgozói, illetőleg a gyermekek ügyeiben eljáró szülők.

Alapvető fontosságú ezért, hogy a szülői oldal érvényesítse a gyermekek, a tanulók érdekeit, és olyan házirendet alkossunk, amelyik segíti, megkönnyíti a nevelési-oktatási intézménnyel való azonosulást, a gyermekek, tanulók beilleszkedését a közösségi életbe.

Nyilvánvaló, hogy a szülői oldal csak akkor tud eredményesen működni, ha összehangolja tevékenységét a szülői szervezettel (munkaközösséggel), ha élő kapcsolatot tart fenn a választó szülőkkel, ha lehetőséget nyújt ahhoz, hogy az érdeklődő szülők megismerjék a napirendjére tűzött anyagokat.

A kollégium és a szülők, valamint a vezetőség és a diákönkormányzat kapcsolata

A kollégium vezetője a szülők közösségének évente egy alkalommal tájékoztatást ad a kollégium programjáról, céljairól. Ekkor lehetőségük van a szülőknek, hogy esetleges igényeiket, kéréseiket előadják.

Szorgalmi időszakban az iskolai szülői értekezletek idején van lehetőség érdeklődésre és tájékoztatásra. Ekkor a kollégiumban minden érintett nevelő megtalálható.

Rendkívüli ügyekben a tájékoztatás és érdeklődés levél útján, illetve telefonon is lebonyolítható.

A diákönkormányzat és a kollégiumvezető szükség szerint tart megbeszéléseket, amelyet bármely fél kezdeményezhet.

A kollégiumközösség legmagasabb fóruma a kollégiumgyűlés, melyet háromhavonta kell összehívni. Rendkívüli ügyekben a kollégiumvezető és a diákönkormányzat is kezdeményezheti a kollégiumgyűlés összehívását.

Kapcsolattartás, információ-áramlás az iskola-szervezetben

Formája	Tagjai	Ideje	Célja
Iskolavezetés	Igazgató, igazgatóhelyettesek gazdasági vezető	Folyamatosan, de legalább hetente 1 alkalommal	Az előző hét értékelése, további feladatok
Kibővített vezetés	Munkaközösség- vezetők,	Szükség szerint	Adott konkrét feladat megoldása

Nevelőtestület	Az adott évben tanító pedagógusok	Félévi és év végi osztályozó értekezletek, illetve havonta 1 értekezlet Nevelési értekezlet	Az eltelt félév, hónap értékelése, a következő hónap feladatai Aktuális nevelési problémák megvitatása
Munkaközösségek	Szaktanárok	Munkaközösségi értekezletek	Szakmai problémák megvitatása
Egy osztályban tanító tanárok	Az ott tanító kollégák	Szükség szerint, félévenként osztályozó értekezlet	A közösség aktuális problémáinak megbeszélése, tájékoztatás
Kollégiumi nevelők	Nevelőtanárok	Folyamatosan, de legalább havonta egyszer	Tanulmányi előmenetel, fegyelmi helyzet, ifjúságvédelem
Közalkalmazotti tanács Szakszervezet	Igazgató, érintett dolgozók	Szükség szerint	Az iskola dolgozóinak nagyobb körét érintő kérdések megvitatása
DÖK gyűlések	Az osztályok DÖK	Havonta	Iskolai programok,
Diáksparlament	Diákok	Évente	Tanulókat érintő

A nevelőtestület kiemelt pedagógiai feladatának tekinti a tanulók olyan fejlesztését, amely megfelel az adott személy pályaesélyei maximumának, az adott személy és gondviselői elvárásainak, az iskolakörnyezet helyi társadalma normáinak.

A közösséggé válás - napjaink viszonyai között - olyan egyedi, konkrét vállalkozás, gyerekek és felnőttek olyan - csakis etikai, belső késztetésből kialakuló - szövetsége, amely az iskolai szervezet működése minőségének meghatározója lehet.

Akkor beszélünk iskolai önkormányzatról, ha a tanulói, szülői jogosítványokat a tanulók, a szülők és a nevelőtestület megegyezése alapján tanulói, szülői-nevelői közös testületek gyakorolják.

Vannak olyan ügyek, melyek megoldásában az iskola egyenrangú polgárként érdekelt a szülő is, tanuló is, nevelő is, ahol az érdekegyeztetésnek ez a kölcsönös tisztelet, de kölcsönös meggyőzőhetőséget is kifejező fóruma az adekvát.

Fontos, hogy ez a három érdek- és döntési szféra világosan, egyértelműen, alkotmányosan legyen kijelölve és kinyilvánítva.

Az iskola nevelőtestülete vallja, hogy ha önmaga megteremtésére ösztönzi egy szolidaritásra, partneri kapcsolatokra épülő iskolai mikrovilágban a fejlődő személyiséget, akkor a makro környezetben, a világban gazdaként járó egyben kompetenciája határait biztosan felismerő autonóm állampolgár jöhet létre az iskolafejlesztő hatása közreműködése révén.

XI. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

KÖTELEZŐ ESZKÖZJEGYZÉK: K O L L É G I U M

(a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai diákkotthonra vonatkozó külön előírások a megjegyzésben feltüntetve)

I. HELYISÉGEK

Az e pontban felsorolt helyiségek kialakítására a nemzeti szabványban, vagy a nemzeti szabvánnyal azonos, illetve azzal egyenértékű építési és műszaki előírásoknak való megfelelés fogadható el

	A	B	C	TÉNY
1.	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	
2.	tanulószoza (felkészülő szoba)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1, illetve, ha a hálószobák ilyen célra nem alakíthatók ki a tanulói létszám figyelembevételével	az utóbbi esetben célszerűen tanulócsoportonként 1	4
3.	szakköri, diákköri szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	a tanulók 15%-ának egyidejű befogadásához; tanulószobában is kialakítható	3
4.	számítástechnikai terem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
5.	testedző szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Létesítése nem kötelező, ha a tanulók számára aránytalan teher és többletköltség nélkül más nevelési- oktatási intézménnyel-, illetve sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével kötött megállapodás alapján biztosítható a testedzésre alkalmas helyiség használata.	1
6.	Könyvtár (adattár, klub)	kollégiumonként 1	A létesítésre kerülő könyvtár legalább egy olyan a használók által könnyen megközelíthető helyiség kell, hogy legyen, amely alkalmas háromezer könyvtári dokumentum befogadására, az állomány (állományrész) szabadpolcos elhelyezésére és legalább egy iskolai osztálylétszám egyidejű foglalkoztatására.	1
7.	Könyvraktár	kollégiumonként 1	Amennyiben a feladatot nem nyilvános könyvtár látja el.	1
8.	hálószoba, hálóterem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) négy-hét tanulóként 1		32
9.	Stúdió	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	tanulószobában is kialakítható	1
1	Sportudvar	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	helyettesíthető a célra alkalmas szabad területtel, szabadtéri létesítménnyel, kiváltható szerződés alapján igénybe vett sportlétesítménnyel	1
1	intézményvezetői iroda	kollégiumonként székhelyen (székhelyen és telephelyen) 1		1
1	nevelőtestületi szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		2
1	kollégiumi titkári iroda	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen)1 amennyiben a kollégiumi titkár alkalmazása kötelező		0
1	ügyeletes nevelői szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		2
1	éjszakai	kollégiumonként (székhelyen és		

	gyermekfelügyelői szoba	telephelyen), szintenként a tanulók elhelyezése szerint 1		2
1	tanári pihenő	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	100 tanulónként egy	2
1	Rendezvényterem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen)1	A kollégium épületének közelében található közösségi térben is kialakítható, amennyiben a funkciók, amelyekre a rendezvényterem szolgál biztosíthatók.	1
1	orvosi szoba	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Az orvosi szoba kialakítása, létesítése nem kötelező, amennyiben az iskola-egészségügyi szolgálat nyilatkozata szerint, a kollégium tanulóinak ellátása – aránytalan teher és többletköltség nélkül – a közelben működő egészségügyi intézményben megoldható.	1
1	betegszoba, elkülönítővel	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) nemenként 1	100 tanulónként, nemenként egy	2
2	nővérszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) a tanulók elhelyezése szerinti szintenként 1	sajátos nevelési igényű tanuló kollégiumi nevelése esetén	1
2	Vendégszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	100 tanulónként egy	2
2	Kiszolgáló helyiségek			TÉNY
2	társalgó (látogatófogadó)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) szintenként 1	rendezvényteremként is használható, ha a helyiség alkalmas a kollégium valamennyi tanulójának egyidejű befogadására	1
2	Porta	székhelyen és telephelyen 1	folyosón, előtérben is kialakítható	1
2	Ebédlő	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	kivéve, ha az étkeztetést kollégiumon kívül szervezik meg	1
2	Főzőkonyha	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	ha helyben főznek	1
2	melegítő konyha		ha helyben étkeznek	
2	tálaló-mosogató	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	ha helyben étkeznek	1
2	szárazáru raktár	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	ha helyben főznek	1
3	földesáru raktár	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	ha helyben főznek	1
3	Éléskamra	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	ha helyben főznek	1

3	felöltt étkező	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Kivéve, ha az étkezést kollégiumon kívül szervezik meg	1
3	Teakonyha	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként 1	a tanulók 15%-ának egyidejű befogadására	1
3	tanulói vizesblokk, fürdőszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként, nemenként 1		3
3	tanulói WC helyiség	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként, nemenként 1	A tanulói létszám figyelembevételével.	3
3	személyzeti WC helyiség	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	Az alkalmazotti létszám figyelembevételével.	2
3	személyzeti ötöző	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1		2
3	személyzeti mosdó-zuhanyzó	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1		2
3	technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1		1
4	Élelmiszerhulladék tároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
4	karbantartó műhely	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
4	tisztítószer, takarító eszközök és -gépek tárolója	kollégiumonként székhelyen és telephelyen 1		1
4	Ágyneműraktár	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
4	karbantartó műhely	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai diákotthonban.	
4	kerekesszék tároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai diákotthonban, ahol mozgáskorlátozott gyermekeket nevelnek.	
4	mosókonyha (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
4	szárítóhelyiség (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
4	vasaló- és fehérnemű-javító helyiség (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1
4	Szeméttároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1		1

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

	A	B	C	
1.	1. Tanulószoza (felkészülő szoba)			TÉNY
2.	tanulói asztal	tanulói létszám figyelembevételével 1	életkornak megfelelő méretben; mozgáskorlátozott, közép súlyos értelmi fogyatékos és gyengénlátó esetén állítható magasságú, dönthető lapú, peremes, egyszemélyes asztalok; gyengénlátóknál – szükség szerint – egyéni megvilágítási lehetőséggel; mozgáskorlátozottak székei állítható magasságú ülökével, lábtartóval	120
3.	tanulói szék	tanulói létszám figyelembevételével 1	életkornak megfelelő méretben; mozgáskorlátozott, közép súlyos értelmi fogyatékos és gyengénlátó esetén állítható magasságú, dönthető lapú, peremes, egyszemélyes asztalok; gyengénlátóknál – szükség szerint – egyéni megvilágítási lehetőséggel; mozgáskorlátozottak székei állítható magasságú ülökével, lábtartóval	120
4.	tanári asztal	1		5
5.	tanári szék	1		5
6.	nyitott és zárt könyvesszekrény	tanulósobánként 2		0
7.				
8.	kézikamerás olvasó készülék	kollégiumonként 1	alig- és gyengénlátó nevelése esetén	
9.	számítógép színes, nagyító programmal	tíz tanulónként 1	alig- és gyengénlátó nevelése esetén	
10.	számítógép asztal, szék	számítógépenként 1		16
11.	2. Szakköri, diákköri szoba (szakköri foglalkozásoknak megfelelő felszerelések, a pedagógiai programban meghatározott tevékenységhez, továbbá a tanulói létszámhoz igazodó számú asztalok és székek)			1
12.	3. Számítástechnikai terem			1
13.	s számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	húsz tanulónként 1 felszerelés		16
14.	számítógépasztal, szék	számítógépenként 1		16
15.	Szoftverek és programok	szükség szerint		szükség szerint
16.	zárható szekrény	1		2
17.	tábla + flipchart	1		4
18.	4. Testedző szoba (felszerelése az iskolai tornaszoba szerint)			1

19.	5. Könyvtár (felszerelése az iskolánál ismertettek szerint)			1
20.	6. Könyvtárszoba (felszerelése az iskolánál ismertettek szerint)			1
21.	7. Hálószoza, hálóterem			32
22.	ágyneműtartós ágy	tanulói létszám szerint 1	mozgássérült esetén kemény ágybetétek, decubitus matrac egyéni szükséglet szerint; látás- és középsúlyos értelmi fogyatékos esetén védőszegély	128
23.	Szék	tanulói létszám figyelembevételével 1		128
24.	éjjeli szekrény	tanulói létszám szerint 1		0
25.	Polc	tanulói létszám szerint 1		128
26.	Tükör	szobánként 1		32
27.	Cipőtároló	szobánként 1		0
28.	Szék	tanulói létszám figyelembevételével 1	ha tanulószobai feladatokat is ellát, egyébként szobánként egy	120
29.	Asztal	tanulói létszám figyelembevételével 1	ha tanulószobai feladatot is ellát, egyébként szobánként kettő	120
30.	ágynemű-garnitúra	tanulói létszám szerint 1		128
31.				
32.	ágyneműhuzat-garnitúra	tanulói létszám szerint 3		300
33.	éjjeli lámpa	tanulói létszám szerint 1		0
34.	8. Stúdió			
35.	Stúdióasztal	1		1
36.	Szék	3		3
37.	belső hangtechnikai felszerelés, kiépített hangtechnikai hálózat	1		1
38.	Hifi berendezés vagy CD író és lejátszó	1		1
39.	Mikrofon	1		1
40.	Erősítő	1		1
41.	hangszóró + fejhallgató	1		2
42.	digitális kamera	1		1
43.	Tárolószekrény	1		1
44.	9. Sportudvar (felszerelése az iskolánál ismertettek szerint)			1
45.	11. Intézményvezetői iroda (berendezése az iskolánál ismertettek szerint)			1
46.	12. Nevelőtestületi szoba (berendezése az iskolánál ismertettek szerint)			1
47.	13. Kollégiumi titkári iroda (berendezése az iskolánál ismertettek szerint)			0
48.	14. Orvosi szoba (berendezése, felszerelése a vonatkozó jogszabályban foglaltak szerint)			1

III. NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

	A	B	C
1.	Televízió	a kollégium által felvehető tanulói létszám alapján ötven tanulónként 1	közösségi helyiségben elhelyezve
2.	Rádió	minden társalgóba 1	
3.	CD vagy lemezjátszó	minden társalgóba 1	
4.	Magnetofon	minden társalgóba 1	
5.	tankönyvek, szakkönyvek, kötelező olvasmányok	a kollégium feladata szerinti iskolatípusoknak megfelelően	könyvtárban, könyvtárszobában elhelyezve
6.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök	oly módon, hogy a kollégium munkarendje szerint minden tanuló használhassa	sajátos nevelési igényű tanulót nevelő kollégiumban; pedagógiai programban meghatározottak szerint

XII. Záró rendelkezések, legitimáció.

Záró rendelkezések:

A pedagógiai program a nevelőtestület fogadja el, az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé, és 2013. 09. 01.-vel kerül bevezetésre.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközösségei, az iskolaszék, az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A pedagógiai program érvényességi ideje 2013.09.01-től 2018.08.31-ig szól.

Legitimáció:

A pedagógiai programot elfogadásra javasolták a Diákönkormányzat, és a Szülői közösség.

A véleményezési dokumentumok csatolva.

Az intézmény nevelőtestülete a pedagógiai programot a 2013. 08. 30-án megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Veszprém, 2013. 08. 30.

.....
Körmendi István
igazgató

.....
Németh Ferenc
kollégiumvezető

Jóváhagyás

Alulírott **György József, a kollégiumi szülői közösség megbízottja**, az elfogadásra beterjesztett kollégiumi nevelési, oktatási programot, elolvasása és értelmezése után, jóváhagyólag aláírással elfogadom, ahhoz megjegyzést:

kívánok tenni

nem kívánok tenni.

Veszprém, 2013.08.30.

György József

aláírás

Jóváhagyás

Alulírottak igazoljuk, hogy az elfogadásra beterjesztett kollégiumi nevelési, oktatási programot, elolvasása és értelmezése után, a tantestület tagjai jóváhagyólag elfogadták.

Veszprém, 2013.08.30.

Varga József

Durmics Mihály

Venczel Mihály

Erdősi Ákos

Mellékletek: 1. HÁZIREND

A TÁNCICS SZAKKÖZÉPISKOLA. SZAKISKOLA KOLLÉGIUMÁNAK HÁZIRENDJE

I. A kollégiumi házirend célja, feladata

A kollégium működési rendjét a Házirend szabályozza, amely a kollégium diákjai és dolgozói számára előírja az együttélés szabályait és segíti az itt élő közösség életét. (A házirendre vonatkozó törvényi előírásokat a Nkt 2011. évi CXCV, illetve a 20/2012. (VIII.31. EMMI) rendelet tartalmazza.

Az otthonteremtés kollégiumunk alapvető feladata. Célunk a személyes, és nem pusztán jogszerű kapcsolatokon alapuló közösség kialakítása.

A kollégium nevelőtestülete és diákönkormányzata feladatának tekinti, hogy tanulóifjúságunk kulturált, munkáját becsülő, a közéletben önzetlenül tevékenykedő felnőtté váljon.

A házirend területi hatálya, a belső élet szabályozása mellett, az intézmény területén kívüli kollégiumi rendezvényekre is kiterjed.

A házirend személyi hatálya a tanulóra, a pedagógusra, az intézmény más alkalmazottjára és a szülőre terjed ki, aki a gyermek törvényes képviselőjeként gyakorol jogokat, illetve teljesít kötelezettségeket.

A házirend szabályozási köre addig terjed, ameddig a tanuló el nem hagyja a kollégiumot abból a célból, hogy felhagy a lakhatás jogával, például hazalátogat.

Intézményünk valamennyi diákja a felvételtől kezdve kollégiumi tagságának megszűnéséig jogviszonyban áll a kollégiummal. A kollégistának kötelezettségei és jogai vannak. A kollégium tagjai vállalják, hogy a házirendet – annak megismerése után – betartják, megsértése esetén tettük következményeit vállalják. Az ismertetés tényét dokumentálni kell.

Súlyos fegyelmi vétség esetén a kollégium vezetése – a megfelelő eljárás után a vétkes diákat eltanácsolhatja. A tanuló kötelessége, hogy megtartsa az iskolai, kollégiumi szervezeti és működési szabályzatban, továbbá a házirendben foglaltakat.

II. A kollégiumi diák jogai

Tanulói jogok gyakorlásának szabályai

1.1. A kollégiumi tagság létrejötte, kollégiumi felvétel

A kollégiumba való felvételt a kiskorú tanuló szülei az iskolán keresztül, vagy közvetlenül a kollégium vezetőjéhez benyújtott egyéni kérelemmel kérhetik. Az iskolához benyújtott kérelmeket az iskola a kollégiumba továbbítja.

Nagykorú – nappali tagozatos középiskolás – tanuló közvetlenül kérheti felvételét a kollégiumba, abban a tanévben utoljára, amikor 21. életévét betölti.

1.2. A jelentkezés személyesen, postai úton, az iskolán keresztül történik. A kollégiumi felvételt kérők a kollégium által rendszeresített formanyomtatvány (Jelentkezési lap) kitöltésével jelentik be kollégiumi igényüket.

1.3. A kollégiumi felvételtől – a nevelőtestület véleményének kikérésével, valamint a diákönkormányzat véleményezésével kialakított kritériumok alapján a kollégiumvezető dönt.

1.4. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a többgyermekes családok gyermekei, a hátrányos- és veszélyeztetett helyzetű tanulók. (szociális- és egyéb szempontok). A gyámhatóság kezdeményezésére a tanulót fel kell venni a kollégiumba.

1.5. A kollégiumi jogviszony a gyámhatóság által meghatározott esetben a tanulói jogviszony fennállásáig, egyébként egy tanévre szól.

1.6. A kollégiumi felvételtől vagy elutasításról a szülőt, ill. gondviselőt a kollégium vezetője írásban értesíti. A határozat tartalmazza a fellebbezési joggal kapcsolatos tájékoztatást.

1.7. A tanulók beköltözése a kollégiumba az intézmény által kiküldött „Értesítőben” megjelölt időpontban történik.

1.8. A kollégista jogait az intézménybe történő beköltözés időpontjától gyakorolhatja.

- 1.9. A tanuló kollégiumba történő beköltözése csak érvényes orvosi-, és iskolalátogatási igazolás birtokában lehetséges.
- 1.10. A tanulónál történő bármilyen adatváltozást a tanév folyamán jelezni kell (pl. lakcímváltozás, ellátatlan családtagok számában beállt változások, iskolaváltás, stb.)
- 1.11. Az intézmény számára az első szülői értekezleten jelezni kell a szükséges igazolásokkal együtt a tanuló esetleges különleges bánásmód igénylését (öröklött, vagy szerzett betegség, pl. asztma, allergia, stb.) adott esetben szükséges kollégiumi reagálás, intézkedés végett.
- 1.13. A tanévre felvett, - középfokú, nappali rendszerű oktatásban továbbtanuló kollégista joga a kollégiumi elhelyezés kérése a következő tanévre. E szándékáról a tanév végén – a megfelelő formanyomtatványon (Jelentkezési lap) írásban kell nyilatkoznia.
A tanuló kollégiumi tagságának következő tanévi megújítási kérelmét a nevelőtestület mérlegeli a következő elvek alapján:
- képességei szerint elvárható tanulmányi eredmény teljesítése,
 - a kollégiumi komplex követelményrendszer teljesítésének szintje, magatartása,
 - szociális, ill. családi helyzete
- 1.14. A véleménynyilvánítás rendje, a véleménynyilvánítás színterei csoportot érintő kérdésekben:
A kollégista joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az öt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, a kollégium, működéséről.
- csoport foglalkozásokon
 - heti kollégiumi értékeléseken
 - kollégiumi közgyűléseken (tanév eleje, félévi, év végi)
 - kollégiumvezetői meghallgatásokon (bármikor)
 - DÖK üléseken
 - kollégiumi stúdió

2. A kollégiumi tagság megszűnése

- 2.1. A jogszabályban meghatározott esetben a tanulói jogviszony megszüntével, egyébként a tanév végén;
- 2.2. A kollégiumból kizáró fegyelmi határozat jogerőre emelkedésével;
- 2.3. Ha a tanuló kollégiumi tagságát fizetési hátralék miatt az igazgató – a szülő, tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után – megszünteti, a megszűnés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.
- 2.4. Ha a tanuló kollégiumi tagságáról írásban, a szülő egyetértésével lemond, a nyilatkozatban megjelölt napon.
- 2.5. Ha a tanulót másik kollégium átvette, az átvétel napján.
A (2.) bekezdés 2-5 pontjában foglaltakat nem lehet alkalmazni abban az esetben, ha a kollégiumi tagsági viszony fennállása nélkül a tanuló nem tudja teljesíteni tankötelezettségét.
- 2.6. Kiskorú tanuló – a tankötelezettség megszűnése után is – a szülő egyetértésével tehet olyan nyilatkozatot, amelynek következtében megszűnik a tanulói jogviszonya vagy a kollégiumi tagsági jogviszonya.
- 2.7. Megszűnik a tanulói jogviszony, a kollégiumi tagsági viszony, ha a nevelési-oktatási intézmény jogutód nélkül megszűnik.

3. A kollégiumi élettel kapcsolatos egyéb diákjogok

- 3.1. Érdeklődésének és felkészültségének megfelelően választhat a nem kötelező foglalkozások közül (sportkör, szakkör, diákkör).
- 3.2. Igénybe veheti a kollégium rendelkezésére álló eszközeit és helyiségeit.
- 3.3. Részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában a diákönkormányzat útján. Minden diák választó és választható bármely DÖK tisztségre. Az érdemtelenné vált tisztségviselő megbízatása visszavonható. Tájékoztatást kérhet a személyét érintő kérdésekben.

- 3.4.Véleményezési joggal rendelkezik a tanulói közösséget érintő kérdésekben, e jog kapcsán nagyobb tanulói közösségnek minősül az egy nevelő vezetése alá tartozó tanulócsoporthat.
- 3.5.Tájékozódhat tanulói jogairól és a jogok gyakorlásához szükséges információkkal rendelkező fórumokat felkeresheti.
- 3.6.Közérdekű javaslatokat is lehet tenni mindazon kérdésekben, melyben a tanulók a kollégiumi élet működésében részt vesznek (pl. önkiszolgáló tevékenység, egészséget károsító szokások tilalmának – diákok közreműködésével való – megtartása, stb.)
- 3.6.Szociális rászorultsága esetén kedvezményes étkeztetésben részesülhet.
- 3.7.Igénybe veheti a rendszeres egészségügyi felügyeletet.
- 3.8.Joga van tanulmányi munkájához segítséget kérni és kapni.
- 3.9.A kollégium előírásait teljesítő tanuló jogosult a megfelelő kedvezmények igénybevételére. (kimenő)
- 3.10.Joga van részt venni a szervezett foglalkozásokon, illetve annak előkészítésében és megrendezésében segítséget nyújtani.
- 3.11.Az intézmény keretein belül diákköröket hozhat létre a kollégiumvezető engedélye alapján és felügyelete mellett. A diákkör létrehozásaira vonatkozó kérést írásban kell benyújtani az intézmény vezetőjének. A diákkör elindulásához szükséges létszám min 5 fő.

III. A kollégiumi diák kötelességei

- 1.1.Be kell tartani a kollégium napi-, és házirendjét (az ettől való eltérést a kollégiumvezető, vagy az illetékes nevelőtanár engedélyezheti)
- 1.2.Részt kell venni a kötelező kollégiumi foglalkozásokban.
- 1.3.A kollégiumban lakó diák, vagy szülője közölni köteles, ha valamilyen oknál fogva a tanuló távol marad a kollégiumtól. A közlés történhet telefonon, szóban, írásban; a tanuló ellenőrzőjében.
- 1.4.A kollégium diákjainak törekedniük kell a rend és a tisztaság megőrzésére, a berendezések épségeinek megóvására és az ésszerű takarékosagra. Az eszközökben észlelt hibát az ügyeletes tanárnak azonnal jelenteni kell.
- 1.5.A kollégium által szervezett rendezvényeken előírás az alkalomnak megfelelő külső és a fegyelmezett viselkedés.
- 1.6.A kollégista ügyeljen saját és társai testi épségére, az esetleges balesetokról köteles tájékoztatni nevelőjét.
- 1.7.A szobát utolsóként elhagyó tanuló a szoba ajtaját köteles bezárni.
- 1.8.A tanuló (bent tartózkodás esetén) napközben, vagy éjszaka a szobát belülről nem zárhatja be, az ellenőrzés lehetőségét biztosítani kell.
- 1.9.A kollégium diákja nem veszélyeztetheti a saját és társai, az intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét.
- 1.10.A művelődéshez, tanuláshoz, pihenéshez való jogot mindenki számára biztosítani kell.
- 1.11.A kollégiumi étkezési díját minden tanuló köteles a közölt időben (eltérő rendelkezés hiányában a tárgyhónapot megelőző héten) befizetni.
- 1.12.Az étkezés megrendelését, lemondását, módosítását két nappal korábban jelezni kell

IV. Jutalmazási és fegyelmezési eljárások

- 1.1.A tanuló jutalmazása:

A példamutató magatartást tanúsító, illetve kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végző diákok jutalomban részesülhetnek. Ennek formái: jutalom kimenő egyszeri alkalomra, vagy bizonyos időszakra (a nevelőtanár 22,00 óráig, felnőtt korúak részére a kollégiumvezető 23,00 óráig engedélyezheti)

- nevelőtanári dicséret
- kollégiumvezetői dicséret
- egyéb (kedvezmények, tárgyjutalom)

1.2. A tanuló büntetése:

A kollégiumban mindennapi tevékenységrendszer zavartalan működésének fenntartása érdekében szükség van a kötelességszegések kivizsgálásaira, és azok szankcionálására. A büntetés kiszabásánál törekedni kell annak pedagógiai, nevelő jellegére. Súlyos fegyelmi vétség esetén a kollégium fegyelmi bizottsága hoz döntést, amely 5 tagból áll, köztük kell, hogy legyen a diák nevelőtanára, a diákönkormányzat képviselője, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a kollégium vezetője és a fegyelmi eljárást vezető pedagógus. Ha a fegyelmi vétség az iskolában és a kollégiumban is számon kérhető, az eljárást ott kell lefolytatni, ahol hamarabb elindult. A kötelességszegésről a szülőt hivatalos levélben értesíteni kell, megjelölve a fegyelmi tárgyalás helyét és időpontját. Az értesítést oly módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, a szülő és képviselőjük külön-külön a tárgyalás előtt legalább egy héttel megkapja. Lehetőség van a sérelem orvoslása érdekében előzetes egyeztető eljárás lefolytatására. Az egyeztető eljárás a sértett és a kötelességszegő tanuló, valamint törvényes képviselőik, továbbá a diákönkormányzat, a szülői közösség és a nevelőtestület egy-egy képviselője vesz részt. Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sértett/kiskorú esetén a szülő, valamint a kötelességszegő tanuló, kiskorú esetén a szülő egyetért. Ebben az esetben a kötelességszegő tanuló, illetve törvényes képviselőjét értesíteni kell az egyeztető tárgyalás lehetőségéről. A lehetőség elfogadására az értesítés kézhezvételét követő 5 napon belül van mód, és írásban kell kérni. Ha az egyeztetési eljárás folyamán a felek megállapodnak a sérelem orvoslásában, közös kezdeményezésükre a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sértett/kiskorú esetén a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, azt meg kell szüntetni. A fegyelmi eljárást folytatni kell, ha az egyeztető eljárás lefolytatását nem kérik, továbbá, ha a bejelentés a kollégiumba való megérkezéstől számított 15 napon belül az egyeztető eljárás nem vezet eredményre. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit mindkét fél elfogad. Harmadszori kötelességszegés esetén a fegyelmi jogkör gyakorlója az egyeztető eljárás alkalmazását elutasíthatja.

Végrehajtani csak jogerős fegyelmi határozatot lehet.

Fegyelmi büntetések:

- nevelőtanári megrovás /szigorú megrovás/
- kollégiumvezetői megrovás /szigorú megrovás
- nevelőtestületi megrovás /szigorú megrovás/
- áthelyezés másik tanulócsoportba
- kizárás a kollégiumból

A fegyelmi büntetés végrehajtása a jogszabályban meghatározott időtartamra felfüggesztheti.

A házirendben nem szabályozott fegyelmi kérdésekben a jogszabály (Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 58. § (1-14) alapján kell eljárni.

V. A kollégium napi munkarendje hétköznapokon

5,30	gyakorlatos, illetve a tanulni vágyóknak ébresztő
6,00 -6,15	általános ébresztő
6,15-7,00	tisztálkodás, reggeli
8,00-11,00	szilencium a délutános tanulók, a kollégiumban tartózkodók részére
11,30-14,30	ebéd
13,00-15,15	kimenő, szabadon választott, illetve szabadon választandó foglalkozások
15,30-16,15	kötelező szilencium 16,15-16,30 szünet
16,30-17,15	kötelező szilencium 17,15-17,30 szünet
17,30-18,15	kötelező szilencium, kötelező nevelési foglalkozás
18,15-19,00	vacsora

19,00-21,00	választható számítástechnika foglalkozás (1. terem) vagy a tetőtéri klubhelyiség használata (érdeklődési körök, tv, dvd, video, csocsó, sakk)
19,00-20,00	kimenő nevelőtanári engedéllyel, pótszilencium, érdeklődési körök
20,00-21,00	tisztálkodás, pótszilencium, kimenő nevelőtanári engedéllyel
21,00	létszámellenőrzés, szabadon választott, illetve szabadon választandó foglalkozások
21,00-21,30	felkészülés a takarodóra
21,30-22,00	villanyoltás, elcsendesedés
22,00-ig	kimenő kollégiumvezetői engedéllyel, egyéni pótszilencium nevelőtanári engedéllyel

A foglalkozási időközön kívül a kollégium pedagógiai felügyeletet biztosít a tanulók részére.

Beérkezés a kollégiumba: **vasárnap** 16 - 21,00 óráig

Szülői kérésre: *hétfő* reggel 7.20-ig

A kollégium elhagyása: péntek 15 óráig

VI. Helyiség- és eszközhasználat szabályai, védő, óvó előírások

- 1.1. Bizonyos feltételek mellett a diák joga, hogy igénybe vegye az iskolában és kollégiumban rendelkezésére álló eszközöket és létesítményeket.
- 1.2. A számítástechnika terem csak tanári felügyelet mellett vehető igénybe a megadott időpontban. A számítástechnika termék csak a rendeltetési céljának megfelelően használható, a számítógépeken elhelyezett programokért a rendszergazda felelős. Bármilyen program Winchesterre való telepítése csak az ő engedélye alapján történhet. A foglalkozáson készített állományokat a D: meghajtón mindenki a saját nevére elnevezett könyvtárban tárolhatja, más könyvtárból bármit is letörölni nem szabad! Az Internetről letöltött fájlokat mindenki formázott, vírustalanított adathordozón saját felelősségére elviheti.
A szakkollégium helyiségeit, berendezéseit, programjait a szakkollégium működési szabályainak megfelelően használhatják a tanulók.
- 1.3. Minden szerdán, csütörtökön 18,00 – 20,00 óráig az iskola tornaudvara, tornaterme a kollégisták rendelkezésére áll, melyeket csak pedagógus jelenlétében használhatnak.
- 1.4. Tanulási időn kívül, nevelői engedéllyel a kollégium szabadterei pályája sportolási célra igénybe vehető.
- 1.5. Az ebédlőben csak tanári felügyelet mellett és a konyha által biztosított étkezési időben lehet tartózkodni.
- 1.6. A portái ügyelet folyamatosan üzemel. Kapuzárás után (20,00 óra) minden beérkező köteles nevét és szobaszámát megadni a portásnak.
- 1.7. A kollégisták hozzátartozói és ismerősei az intézmény területén belül csak az illetékes nevelőtanár jóváhagyásával tartózkodhatnak.
- 1.8. A kollégiumi konditermet csak nevelőtanári felügyelet mellett, a balesetvédelmi szabályok megtartásával lehet látogatni.

2. Az intézmény védő, óvó előírásai:

- 2.1 A kollégistákkal a tanév első hetében a csoportnevelők ismertetik az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a balesetek megelőzése érdekében elvárható magatartásformákat. Az ismertetett anyag vázlatához az „oktatók” csatolják a tanulók aláírását, mely dokumentumokat a kollégium tűz- és balesetvédelmi felelős nevelőtanára tárolja.

2.2 Veszélyforrások:

- A vizesblokk rendeltetészerű használatától eltérni nem szabad!
- A sportolásra alkalmas helyiségeket csak tanári felügyelet mellett szabad használni!

- A folyosókon, lépcsőkön csúszkálni és rohanni balesetveszélyes!
- Az ablakokba felülni és kihajolni, kimászni tilos!
- A kollégiumba elektromos készüléket csak külön engedéllyel, és rendeltetésszerű használat mellett lehet behozni!
- A konnektorhoz hozzányúlni, szerelni tilos!
- A dohányzás, és tűzveszélyes tevékenység az intézmény egész területén tilos!
- Bármely meghibásodást, vagy az eszközállományban keletkezett kárt haladéktalanul jelenteni kell az ügyeletes nevelőtanárnak.

2.3 A balesetek elkerülése érdekében elvárható magatartásformák:

- A munkavédelmi, balesetvédelmi előadásokon hallottakat, saját és társai épségére ügyelve, minden kollégista köteles betartani!
- Tilos a durvaság és a verekedés!
- Balesetveszélyes tárgyat a kollégiumba behozni tilos!
- Bármely sérülést azonnal jelenteni kell!
- Az iskola és kollégium között csak a járdán, kijelölt útvonalon szabad közlekedni!

A tanuló-és gyermekbalesetekkel összefüggő további feladatokat (20/2012. Korm. rend alapján) az SZMSZ szabályozza.

VII. A kollégium életével kapcsolatos általános szabályok

- 1.1. A különböző nemű diákok nem látogathatják a kollégisták lakószintjét.
Társalgásra, az erre a célra szolgáló közös helyiségek használhatók.
- 1.2. A kollégium területén tilos a szeszes ital fogyasztása, kábító hatású szerek behozatala, a hazárdjáték. E szabályok súlyos megszegése a kollégiumból való kizárást vonhatja maga után.
- 1.3. Más tulajdonának jogtalan elvétele fegyelmi tárgyalást von maga után.
- 1.4. A bútorzatra és az ajtókra dekorációs anyagot elhelyezni tilos. A szobák dekorációja csak a nevelőtanár tudtával és engedélyével hajtható végre.
- 1.5. Romlandó élelmiszert csak az ebből a célból elhelyezett hűtőszekrényekben lehet tárolni.
- 1.6. A kollégium épülete a napi kimenők idején kívül csak nevelőtanári engedéllyel hagyható el. A kollégista megérkezésekor köteles jelentkezni az ügyeletes nevelőtanárnál. Felnőtt korúak számára, 22,00 óra utáni kimenőt a kollégium vezetője, vagy az általa kijelölt pedagógus engedélyezhet.
- 1.7. A kötelező foglalkozásokról való többszörös késés fegyelmi büntetést von maga után.
- 1.8. Veszprém közigazgatási határát elhagyni (kivéve a hétfégi hazautazás), illetve hétköznap haza utazni csak az illetékes nevelővel történt egyeztetés után szabad.
- 1.9. Mobiltelefont és saját számítógépet használni a kollégium területén csak saját felelősségre szabad. Használata 22 óra után tilos!
- 1.10. A kollégium feladata az elsőéves tanulók beilleszkedésének elősegítése. A felsőévesek számára tilos minden olyan viselkedés, amely a kisebbek testi illetve lelki épségét veszélyezteti. A szabály megszegése a kollégiumból való kizárást vonhatja maga után.
- 1.11. A tanulás szervezett formában a tanulószobákban folyik. A jó rendű tanulók, az érettségizettek, a másnap gyakorlatra menők a szobáikban tanulhatnak. Indokolt esetben, szülői kérésre a tanuló egyéni felmentést kaphat, amennyiben tanulmányi eredménye nem romlik. Tanulás közben egymást semmilyen formában nem szabad zavarni.
A tanulószobáról történő tanulás alóli felmentést csak a csoportnevelő adhat.
- 1.12. Fegyelmi vétséget követ el az a tanuló, aki alkoholt hoz be, vagy a kollégiumban ittas állapotban jelenik meg.
- 1.13. A tanulók részére érkező postai értéküldemények igazolvány felmutatása és aláírása ellenében vehetők át a portán.
- 1.14. A kollégiumban szigorúan tilos a trágár beszéd és a káromkodás. A kollégista viselkedése és öltözködése még a kollégium területén kívül sem adhat okot

- felháborodásra. A kulturált viselkedést és a hagyományok tiszteletben tartását minden diáktól elvárjuk.
- 1.15. A diákok a magukkal hozott nagyobb értékeket beérkezésükkor leadhatják a nevelőtanárnak megőrzés céljából, felelősséget csak ezekért a dolgokért tudunk vállalni!
 - 1.16. A beteget külső orvosi rendeléseken, illetve az intézményhez tartozó egészségügyi szolgálat keretében látják el. Rosszullét, vagy baleset esetén az ügyeletes nevelőt értesíteni kell.
 - 1.17. A kollégiumból való hazautazás csak rendkívüli esetben, vészhelyzet fennállásakor (rossz időjárás, megbetegedés) igazgatói utasításra tiltható meg. A hétvégi benttartózkodási szándékot legalább 24 órával előtte a kollégiumvezetőnek írásban jelezni kell.
 - 1.18. A kollégium létesítményeiben és eszközeiben okozott kárt, amennyiben az szándékos rongálásból származik, a vétkes tanuló a jogszabály által előírt mértékben köteles megtéríteni. (Nkt 2011. CXC 59. § (1-4))
 - 1.19. Az intézmény társas összejövetelein külsősök csak engedéllyel vehetnek részt. Kollégiumon kívüli rendezvényen, az intézményt legjobb tudásukkal, viselkedésükkel képviselve, kísérelve vehetnek részt tanulóink.
 - 1.20. A délelőtti oktatási időszakban, a kollégiumba beérkező, illetve bent tartózkodó tanuló köteles az ügyeletes tanárnál jelentkezni.

VIII. A tanulói megbízások tartama és a kiválasztás rendje

Az általános gyakorlat szerint a tanulók közreműködnek a kollégiumi foglalkozások előkészítésében, a szervezési feladatok ellátásában és megszervezik diákönkormányzat munkáját. A szeptemberi közgyűlésen döntenek a kötelezően választható érdeklődési körökben való részvételről. A tanulói megbízásokról (csoport- és szintfelelősök, DÖK tisztségviselők) a nevelőtestület véleménynyilvánítását követően, a diákönkormányzat dönt. A megbízások az adott tanévre szólnak.

IX. A házirend összeállítására, módosítására vonatkozó helyi eljárások.

A házirendet a kollégium vezetője, illetve az általa megbízott pedagógus készíti elő. A nevelőtestület dönt a házirend elfogadásáról, illetve módosításáról, azonban a döntés érvényességéhez be kell szerezni a diákönkormányzat és a szülők véleményét.

Az elfogadás után a kollégium vezetése biztosítja, hogy az irat nyilvánosságra kerüljön, és a diákok megismerjék annak tartalmát.

A házirend egy példányát a szülőknek, tanulóknak a tanuló kollégiumba történő beiratásakor, illetve annak érdemi változása esetén át kell adni, továbbá az intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni. A házirend egy-egy példánya megtekinthető a szinteken elhelyezett hirdető táblákon, a kollégiumi tanárban.

A házirend módosítását bárki kezdeményezheti (diák, szülő, nevelőtestület) és természetesen ez a jog megilleti az iskolaszéket és a diákönkormányzatot is. A törvény szerint a diák javaslatára, illetve a szülő írásbeli javaslatára a nevelőtestület harminc napon belül köteles érdemi választ adni.

A házirendet a Knt-ben foglaltak szerint az igazgató hagyja jóvá.

A házirendet elfogadta: a kollégium nevelőtestülete.

Az elfogadást, illetve a módosítást megelőzően, a jogszabályban meghatározottak szerint, véleményezési jogot gyakorolt a Kollégiumi Diákönkormányzat és a Szülői közösség.

X. Záró rendelkezések, legitimáció

Záró rendelkezések:

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, az igazgató hagyja jóvá, és 2013.09.01-n kerül bevezetésre.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítására az iskola igazgatója, a nevelői testület bármelyik tagja, a nevelők szakmai munkaközösségei, az iskolaszék, az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A pedagógiai program érvényességi ideje: 2013.09.01- 2018.08.31-ig szól.

Legitimáció:

A pedagógiai programot elfogadásra javasolták a Diákönkormányzat, és a Szülői Munkaközösség. A véleményezési dokumentumok csatolva.

Az intézmény nevelőtestülete a pedagógiai programot 2013.03.27-án megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Veszprém, 2013.08.30.

.....
Körmendi István
igazgató

.....
Németh Ferenc
kollégiumvezető

Jóváhagyás

Alulírott György József, a kollégiumi Szülői közösség megbízottja, véleményezési jogommal élve, az elfogadásra beterjesztett kollégiumi nevelési, oktatási programot, elolvasása és értelmezése után, jóváhagyólag elfogadom ahhoz megjegyzést:

kívánok tenni

nem kívánok tenni

Veszprém, 2013.08.30.

.....

György József

Jóváhagyás

Alulírott Valasek Viktor 13. s osztályos tanuló, a kollégiumi diákönkormányzat vezetője, véleményezési jogommal élve, az elfogadásra beterjesztett kollégiumi nevelési, oktatási programot, elolvasása és értelmezése után, jóváhagyólag elfogadom ahhoz megjegyzést:

kívánok tenni

nem kívánok tenni

Veszprém, 2013.08.30.

.....

Valasek Viktor

Jóváhagyás

Alulírott kollégiumi nevelőtanárok igazoljuk, hogy az elfogadásra beterjesztett kollégiumi nevelési, oktatási programot, elolvasása és értelmezése után a tantestület tagjai jóváhagyólag elfogadták.

Veszprém, 2013.08.30.

Varga József

Durmics Mihály

Venczel Mihály

Erdősi Ákos