



---

# **FIT-jelentés :: 2016**

## **Telephelyi jelentés**

**10. évfolyam :: Szakiskola**

### **Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma**

8200 Veszprém, Eötvös Károly utca 1

OM azonosító: 203066

Telephely kódja: 011



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● **KTATÁSI HIVATAL**



## Létszám adatok

A telephely létszámadatai a szakiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	17	2	0	0	0	15	14
B	15	2	0	1	0	13	13
C	16	2	0	0	0	14	12
<b>Összesen</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>39</b>

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2014-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	14	8
B	13	7
C	12	4
<b>Összesen</b>	<b>39</b>	<b>19</b>

A telephely tanulóinak legfeljebb kétharmada rendelkezik 2014-es eredménnyel, ezért a telephely tanulóinak átlagos előzetes eredménye nem becsülhető megbízhatóan.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	15	15	9
B	13	9	7
C	14	13	5
<b>Összesen</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>21</b>

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

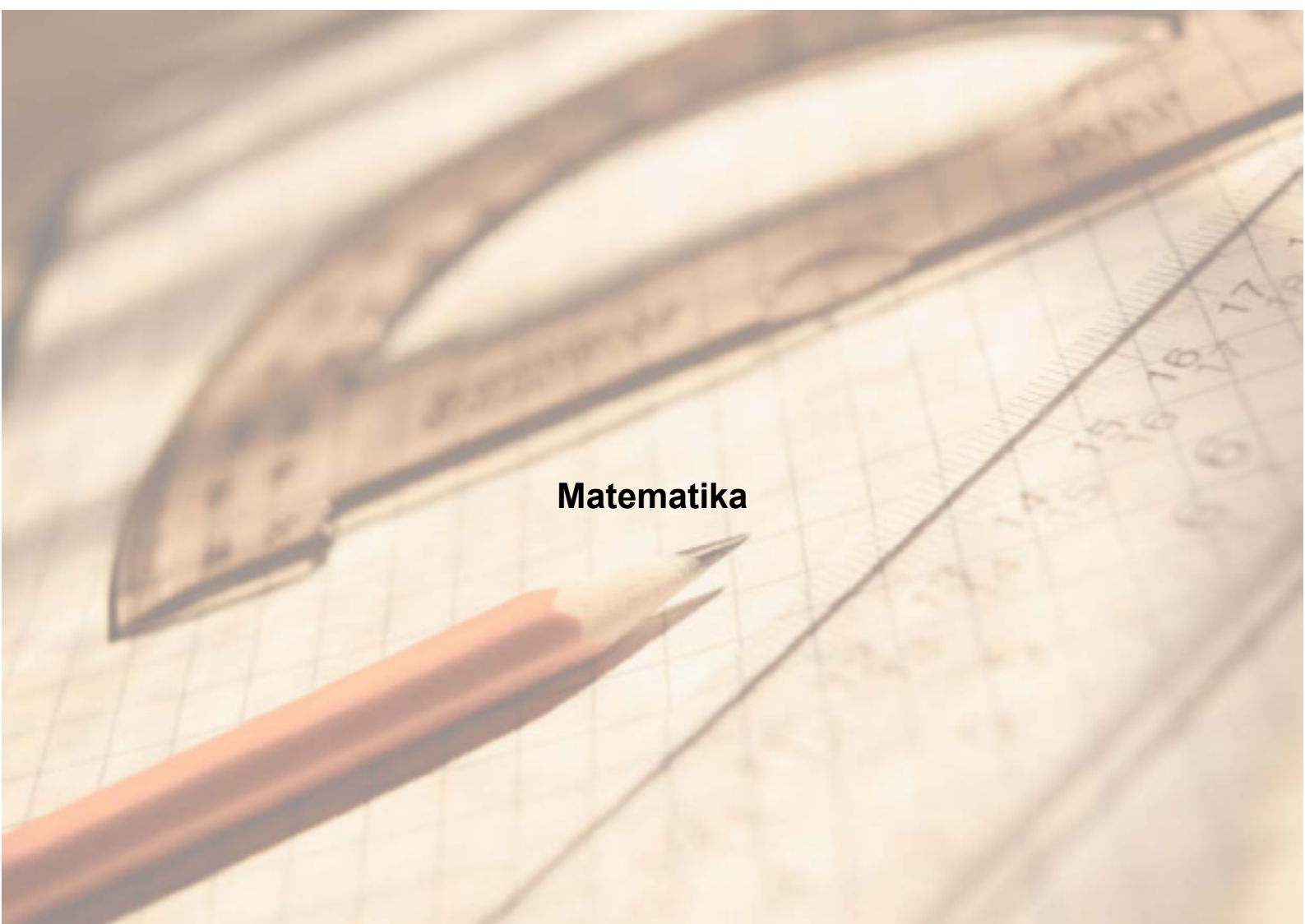
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	6	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
<b>Összesen</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

## A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
A	Jelentésben szereplők	0	0	8	4	1	1	14
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
B	Jelentésben szereplők	1	0	6	3	1	2	13
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
C	Jelentésben szereplők	4	0	5	3	0	0	12
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	0	0	0	2
Összesen	<b>Jelentésben szereplők</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>39</b>
	<b>Jelentésben nem szereplők</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

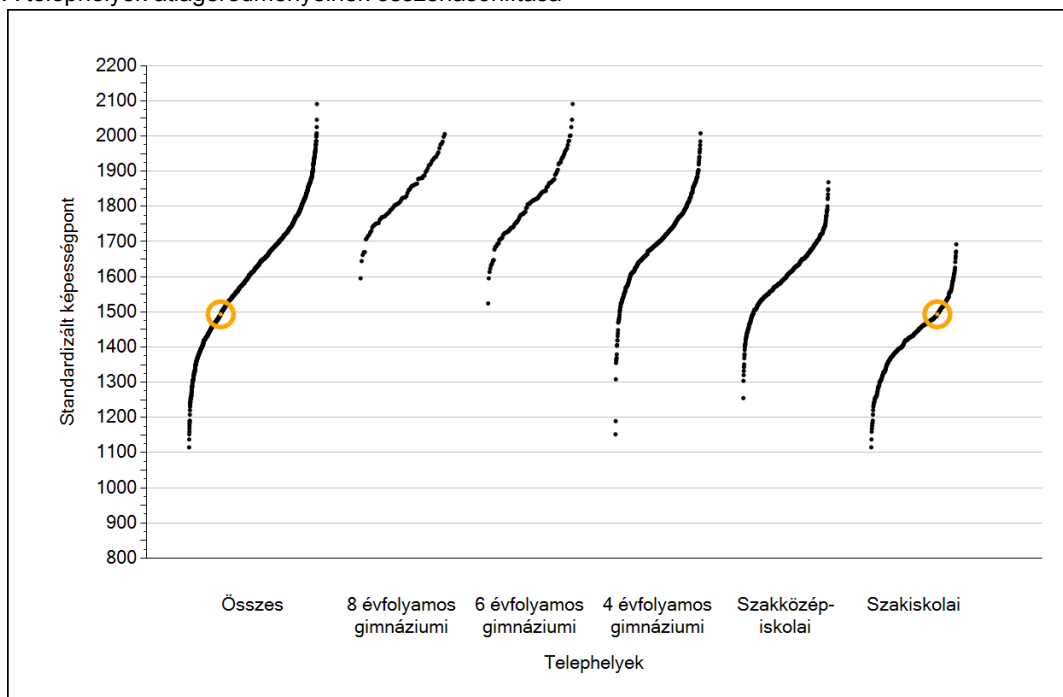


**Matematika**

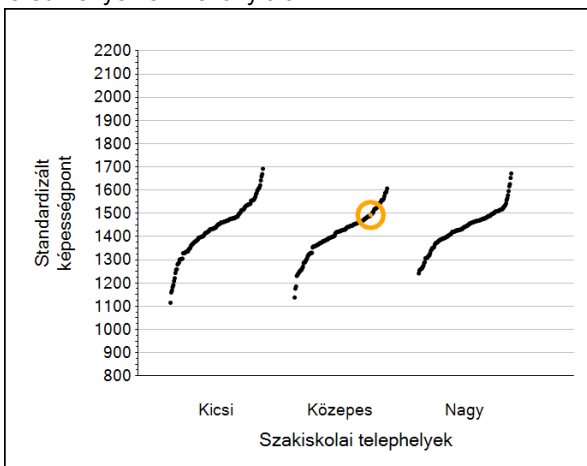
1a

## Átlageredmények

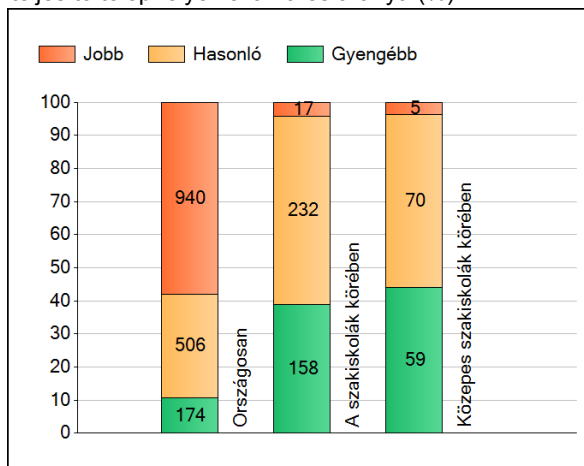
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



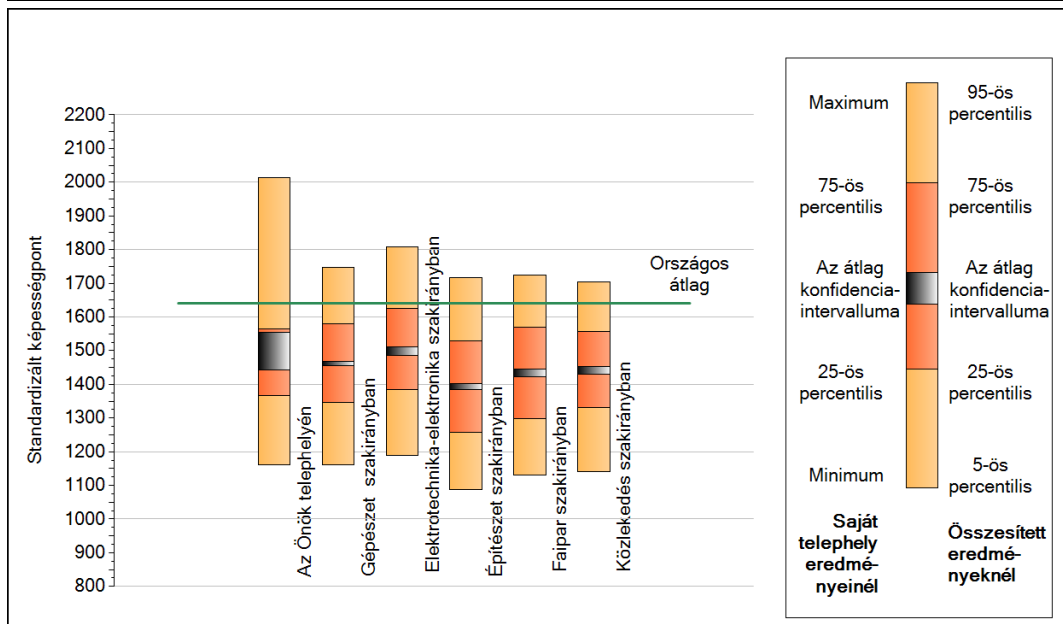
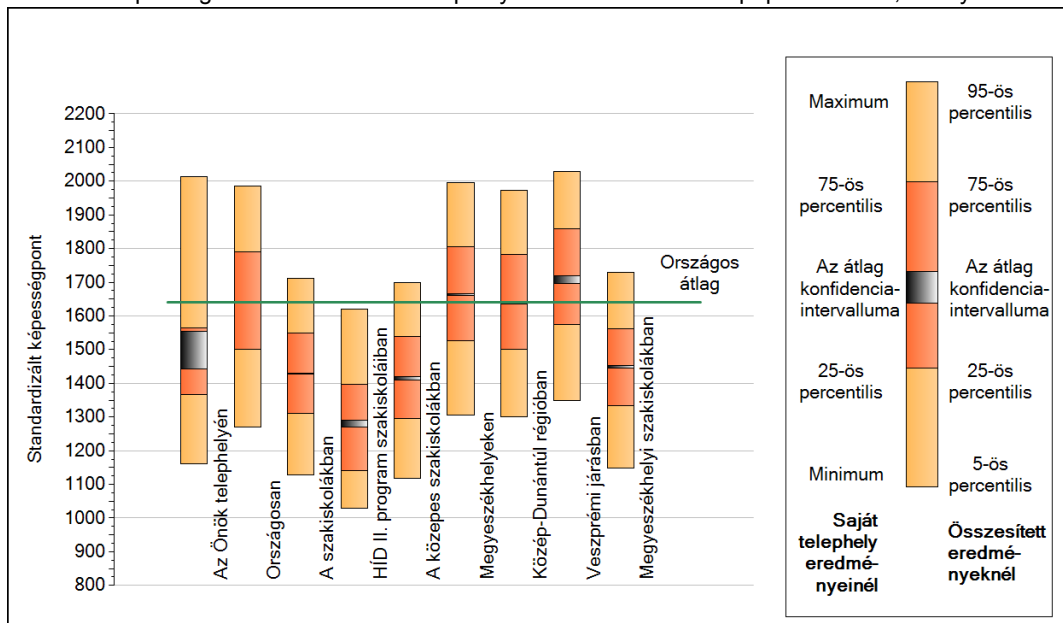
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1493 (1442;1554)</b>		
Országosan	1641 (1640;1642)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1841 (1835;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1826 (1822;1831)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)		
Szakközépiskolákban	1625 (1623;1627)	Kis szakiskolákban	1437 (1428;1443)
Szakiskolákban	1428 (1426;1431)	Közepes szakiskolákban	1416 (1411;1420)
HÍD II. program szakiskoláiban	1281 (1271;1291)	Nagy szakiskolákban	1433 (1430;1436)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

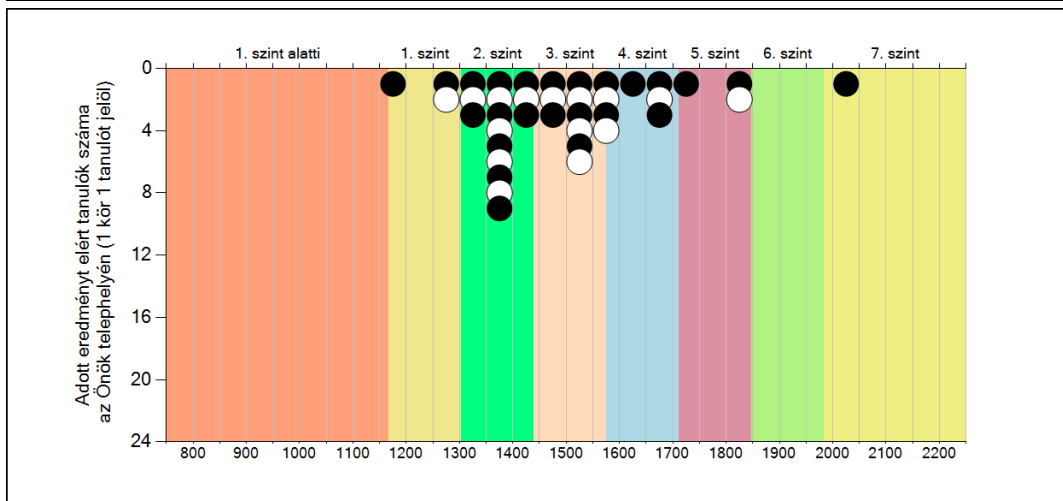
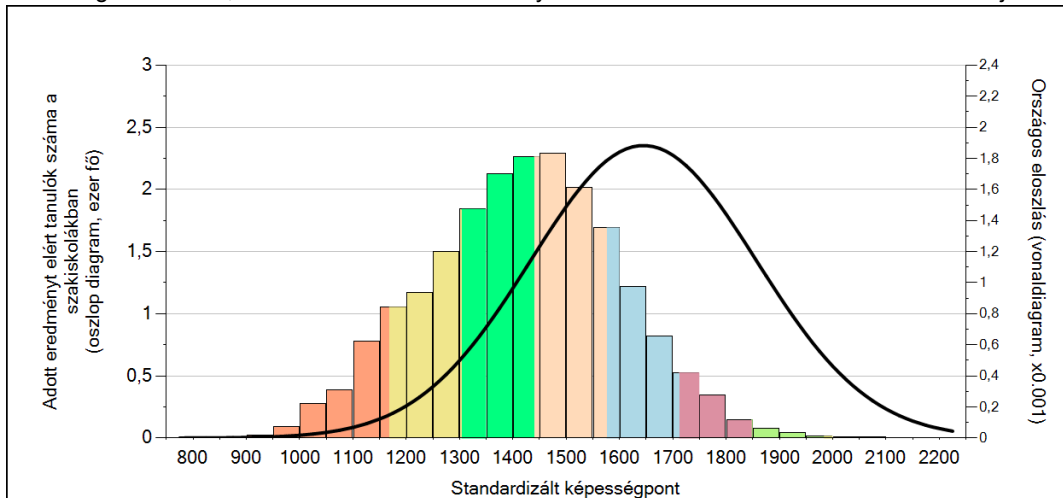


## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

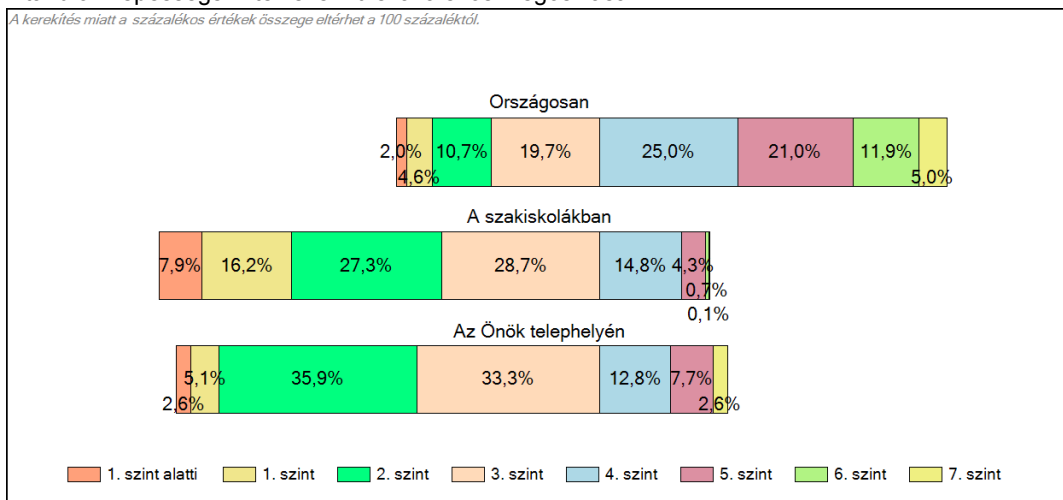
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1161	1365	1493 (1442;1554)	1565	2014
Országosan	1269	1500	1641 (1640;1642)	1789	1985
A szakiskolákban	1129	1310	1428 (1426;1431)	1548	1713
HÍD II. program szakiskoláiban	1030	1142	1281 (1271;1291)	1398	1620
A közepes szakiskolákban	1118	1294	1416 (1411;1420)	1538	1699
Megyeszékhelyeken	1306	1527	1663 (1661;1665)	1806	1996
Közép-Dunántúl régióban	1300	1501	1639 (1636;1644)	1782	1974
Veszprémi járásban	1350	1574	1707 (1697;1719)	1860	2028
Megyeszékhelyi szakiskolákban	1150	1333	1448 (1445;1452)	1563	1729
Gépészet szakirányban	1160	1347	1462 (1456;1467)	1578	1747
Elektrotechnika-elektronika szakirányban	1188	1384	1500 (1487;1512)	1627	1808
Építészet szakirányban	1088	1257	1393 (1385;1402)	1530	1716
Faipar szakirányban	1131	1298	1433 (1421;1445)	1570	1724
Közlekedés szakirányban	1141	1332	1441 (1429;1454)	1558	1704

## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakiskolákban és az Önök szakiskolájában



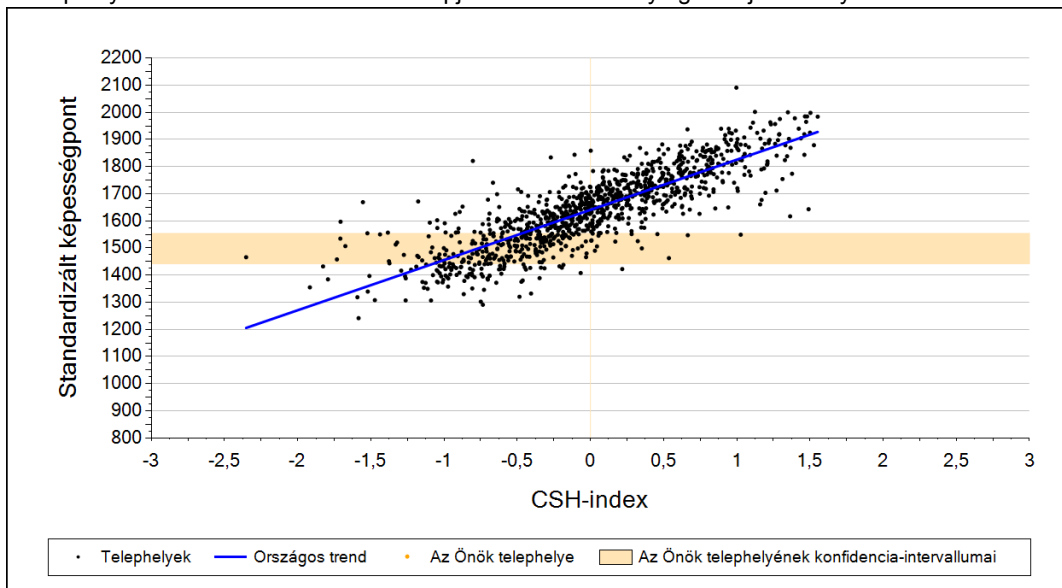
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



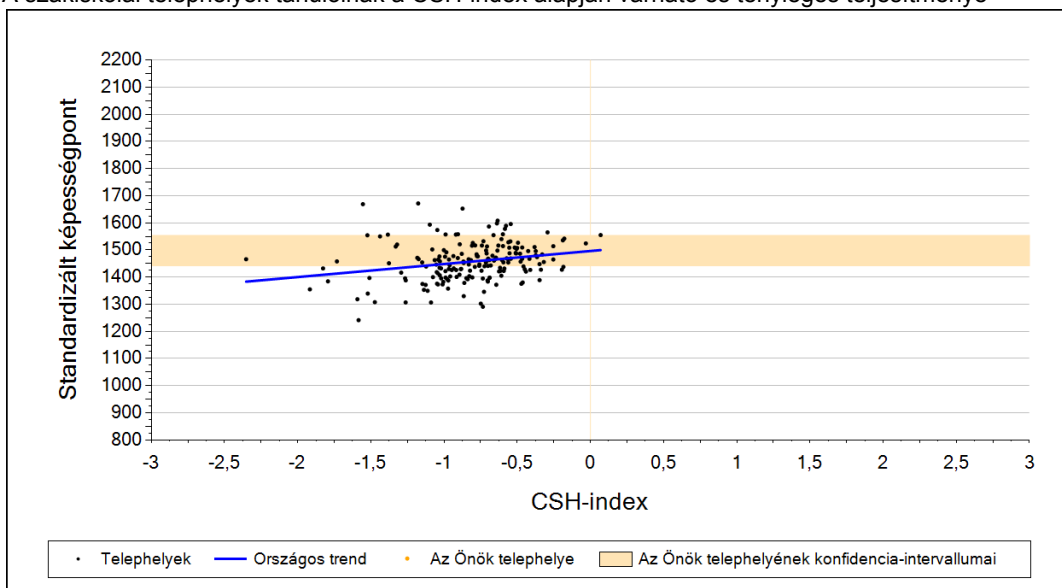


## 2a Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1493	(1442;1554)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a szakiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

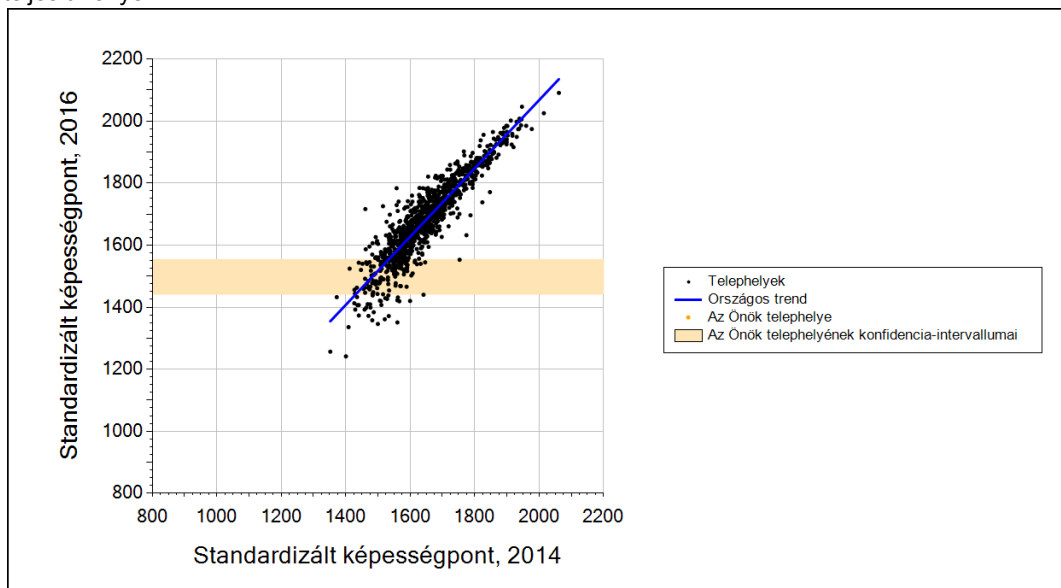
<b>Az Önök telephelyén</b>	-	
Országosan	0,037	(0,030;0,040)
Szakiskolákban	-0,874	(-0,890;-0,860)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

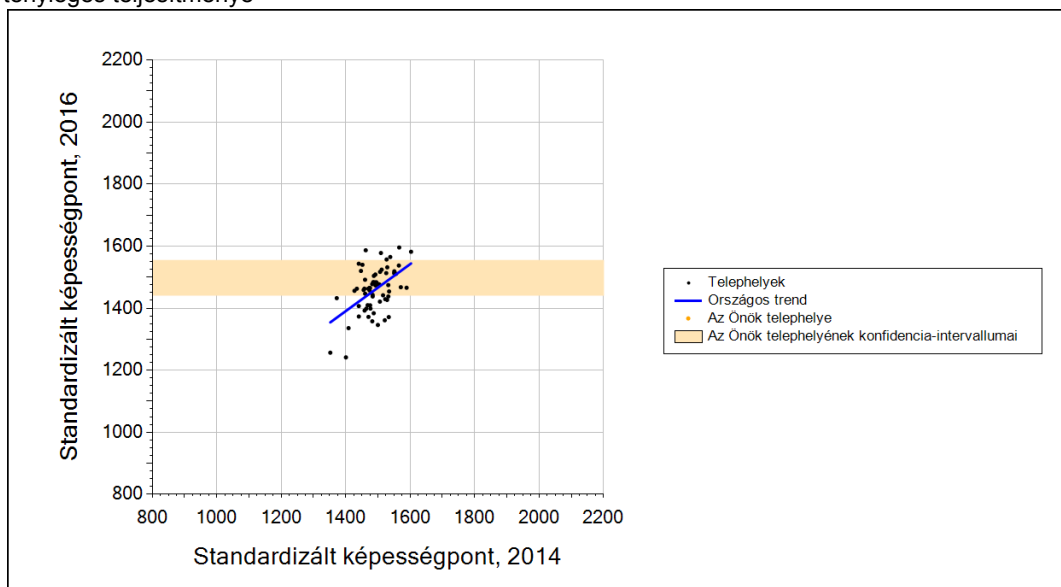
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

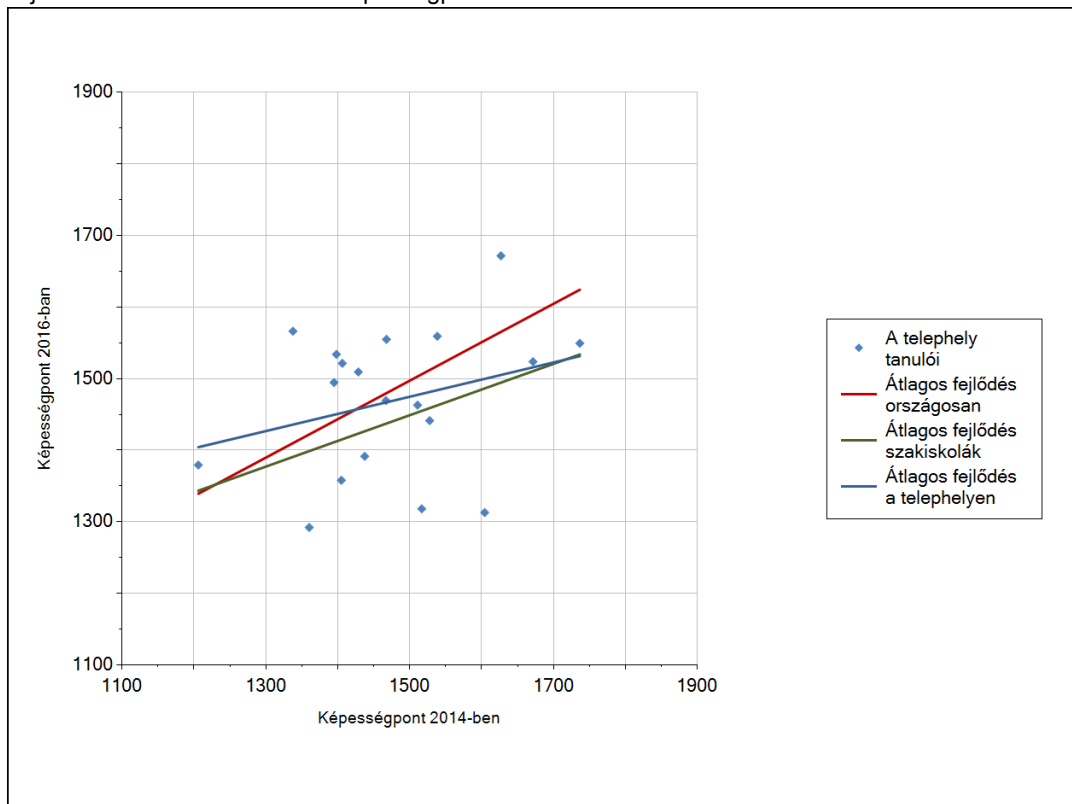
Telephelyük 2016-os eredménye	1493	(1442;1554)
Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a szakiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

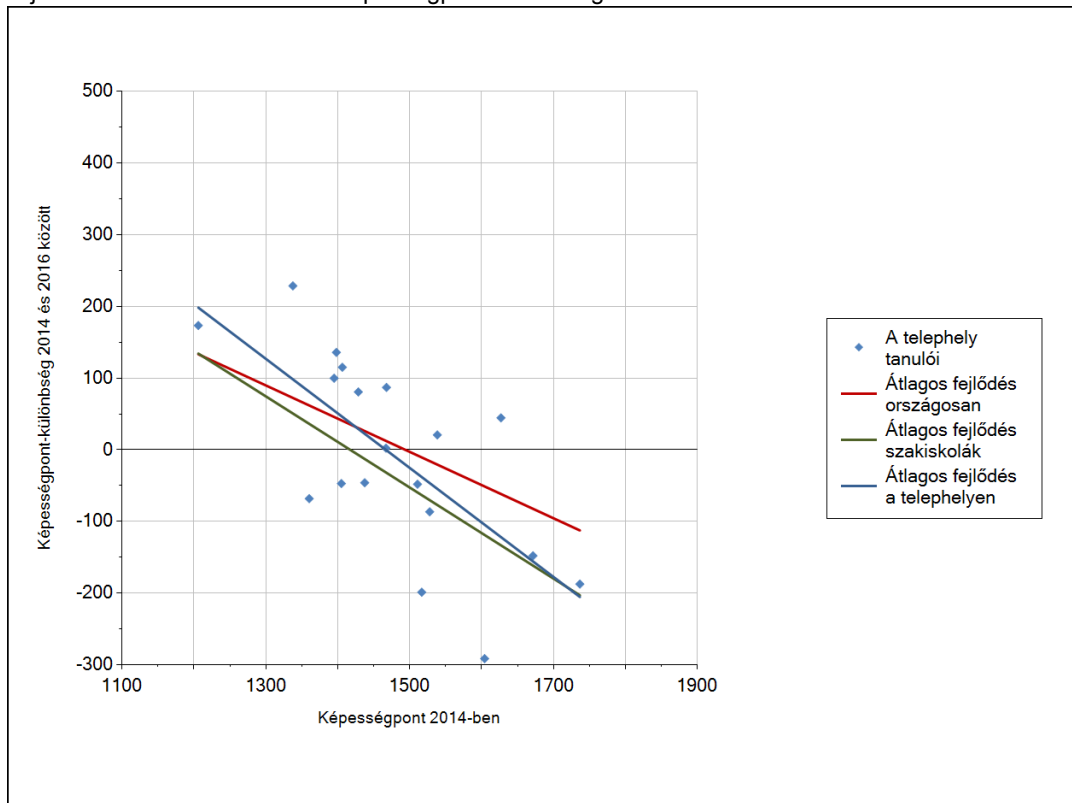
**3a A tanulók fejlődése a telephelyen**

Matematika

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpontok



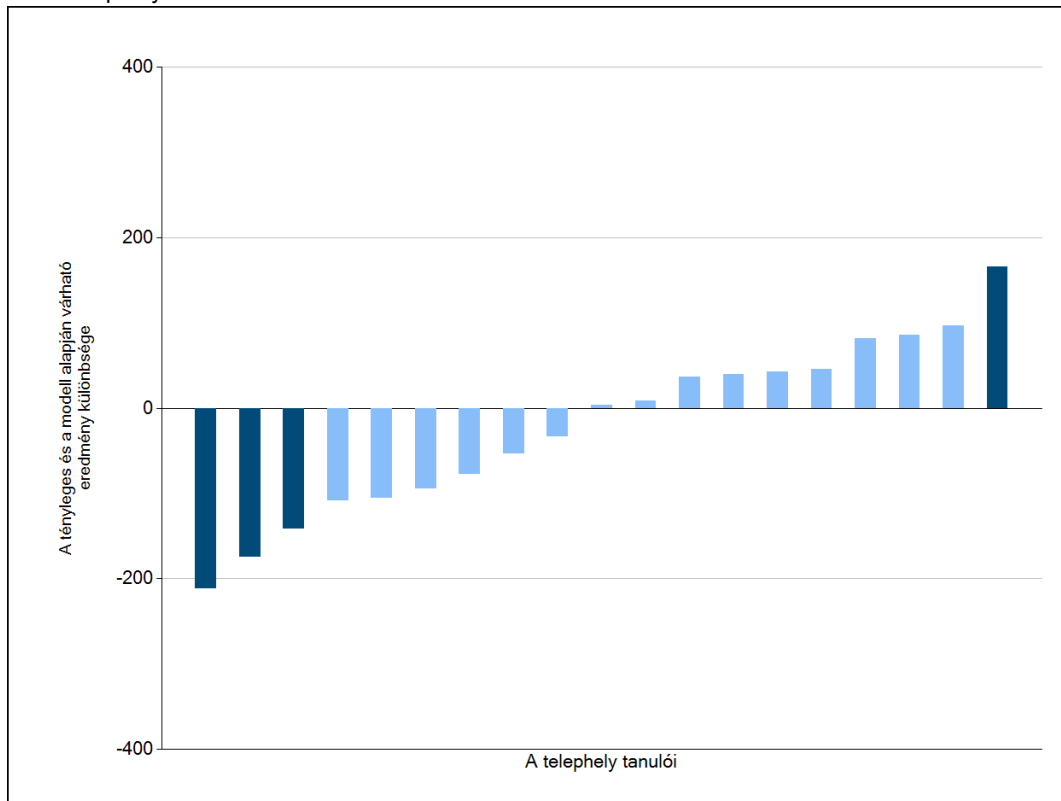
Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



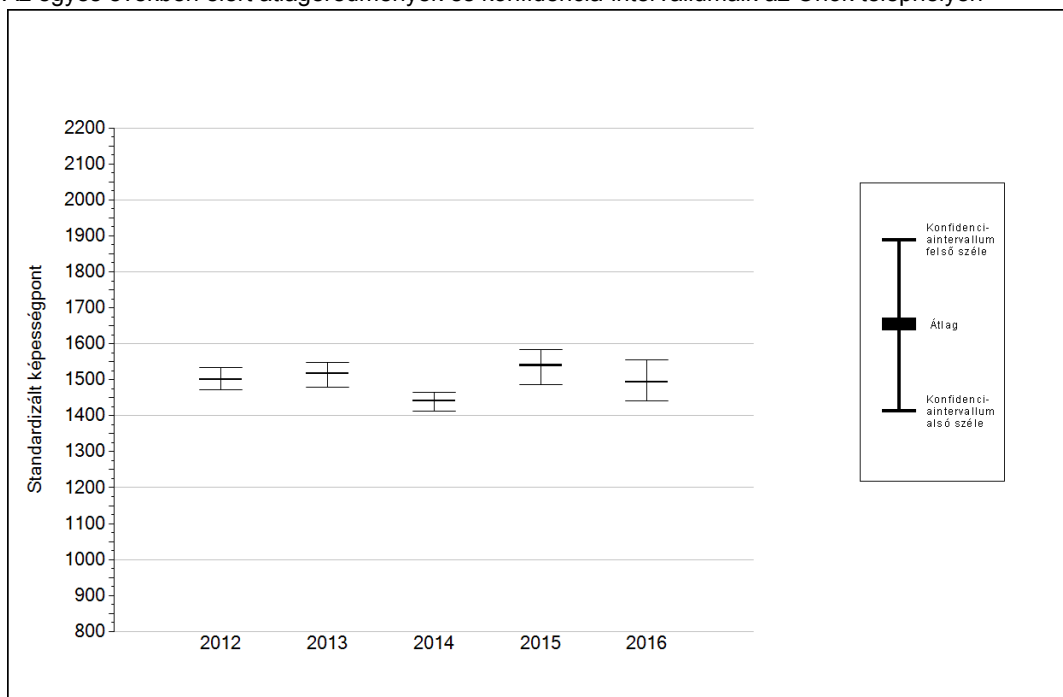
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

### Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1493 (1442;1554)	-
2015	1540 (1485;1585) <span style="color:blue">⊙</span>	-47 (-118;29)
2014	1441 (1413;1464) <span style="color:blue">⊙</span>	52 (-14;125)
2013	1517 (1480;1548) <span style="color:blue">⊙</span>	-24 (-98;50)
2012	1500 (1472;1533) <span style="color:blue">⊙</span>	-7 (-70;64)

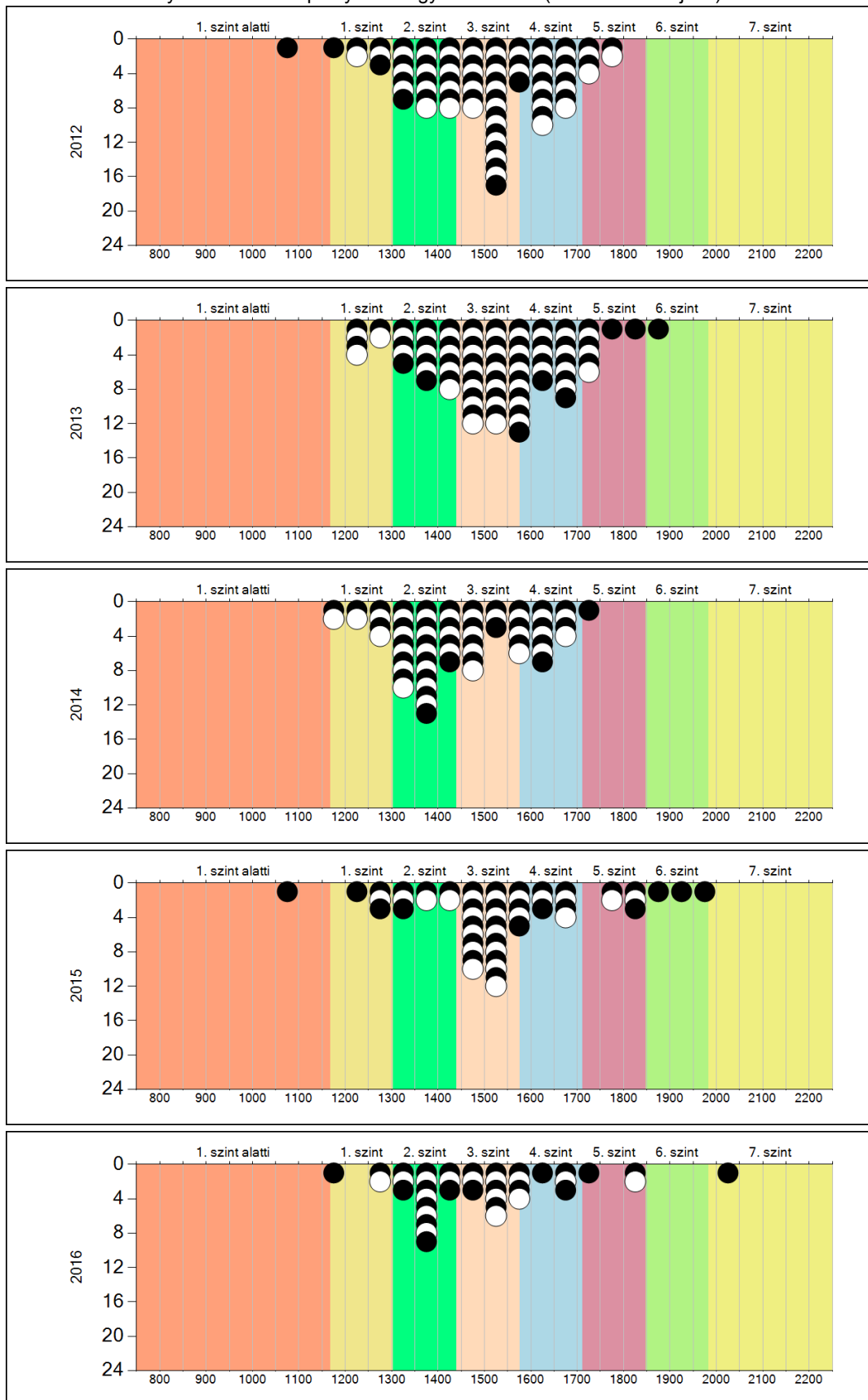
- ▲ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ▼ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

**4b**

**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

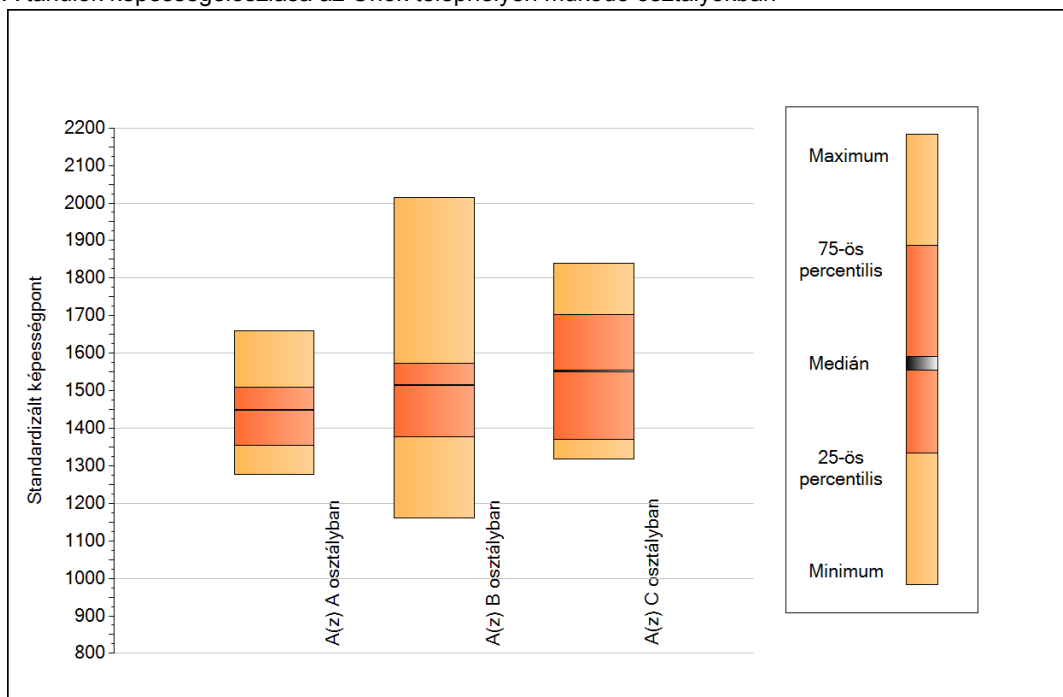
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



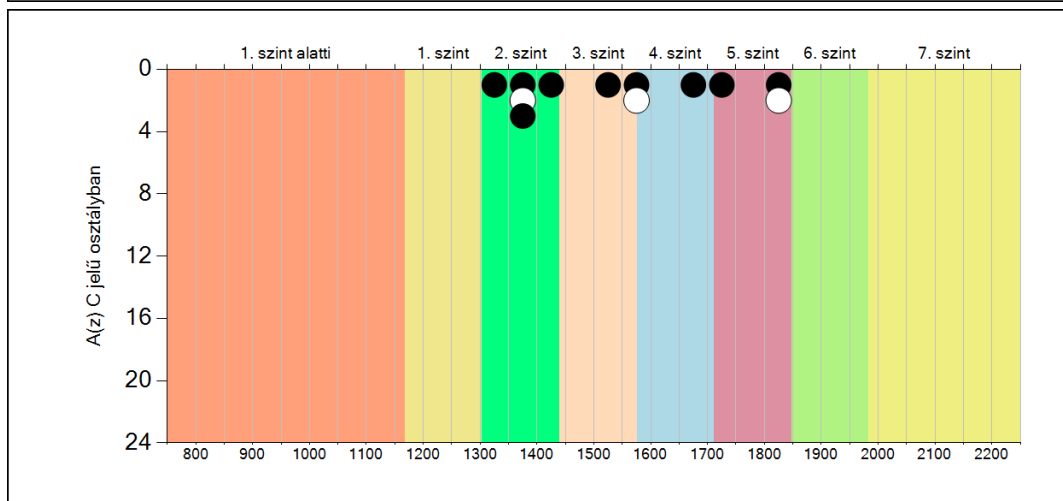
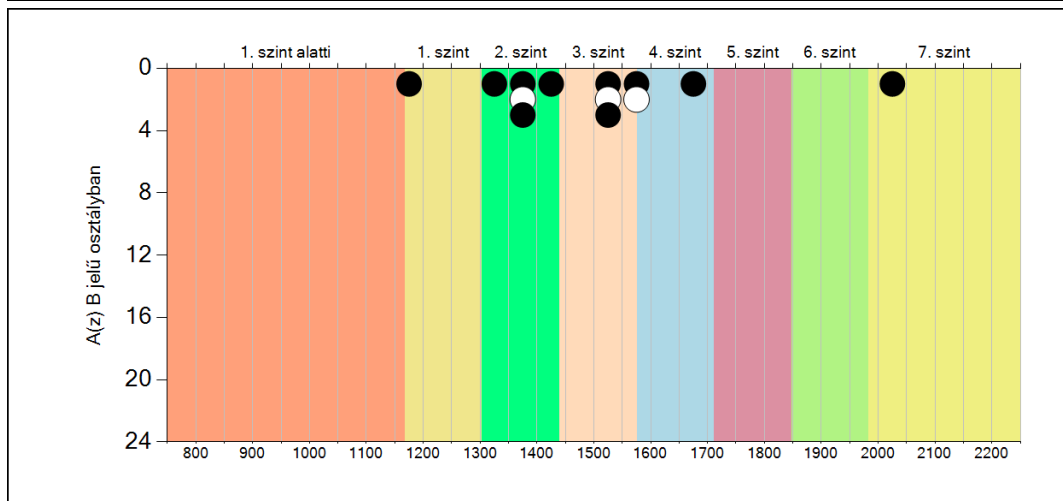
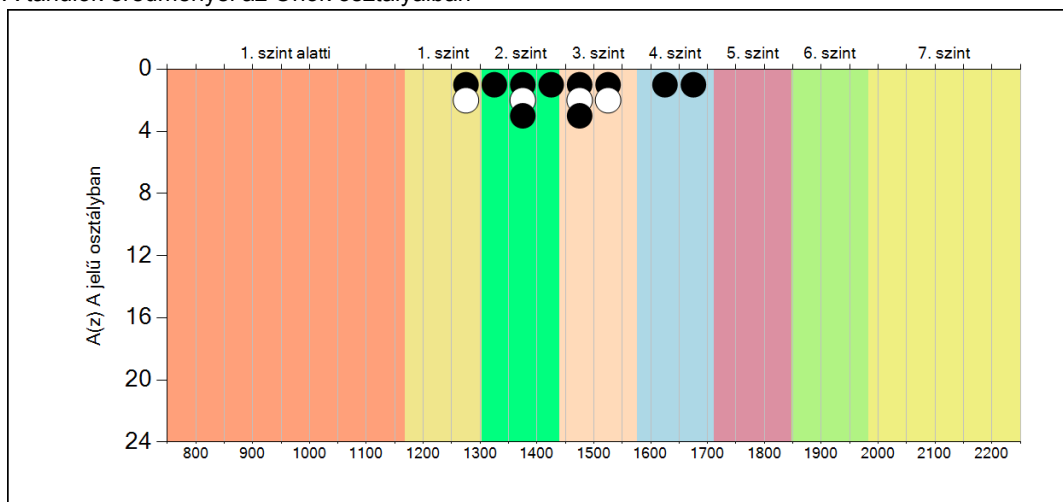
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) A osztályban</b>	1278	1355	1449	1509	1661
<b>A(z) B osztályban</b>	1161	1377	1515	1573	2014
<b>A(z) C osztályban</b>	1319	1371	1552	1702	1840

**5b**

**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

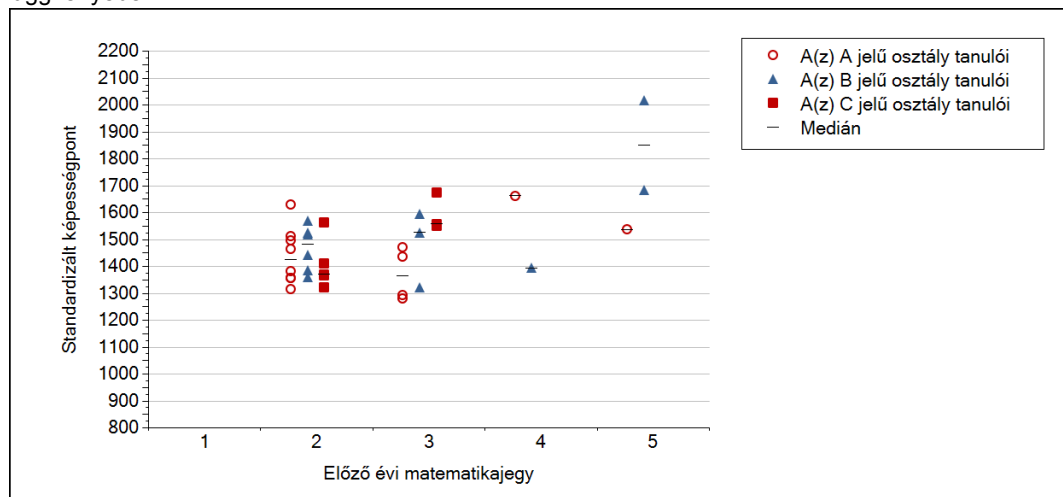




5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

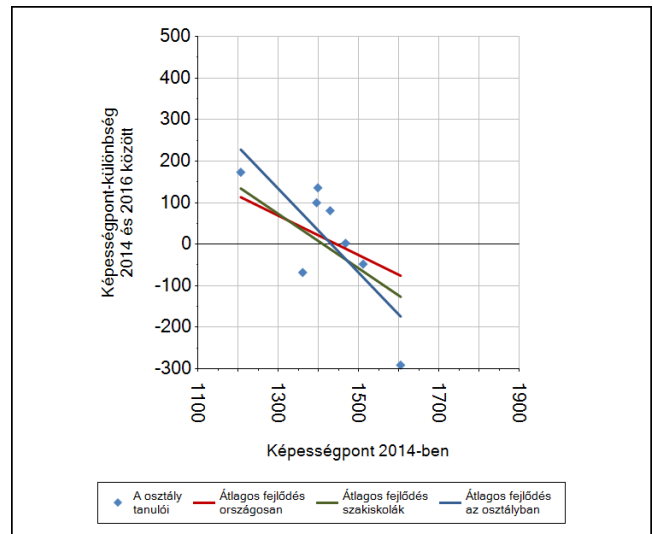
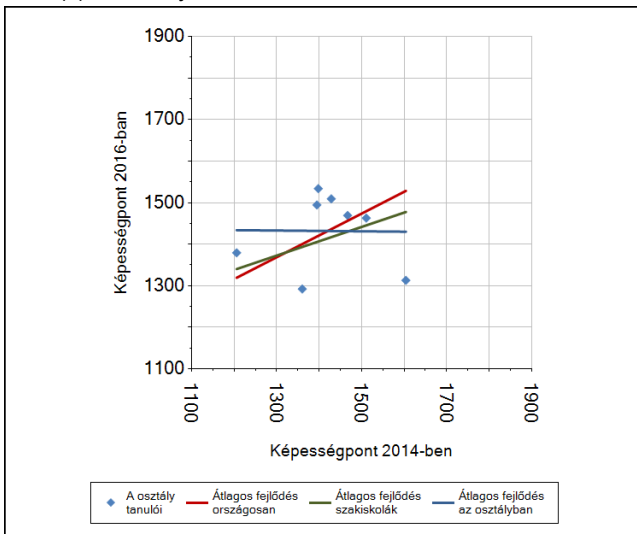
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



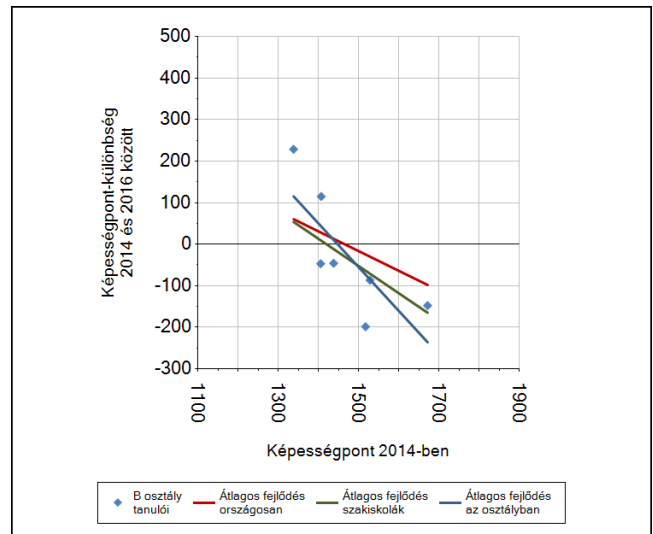
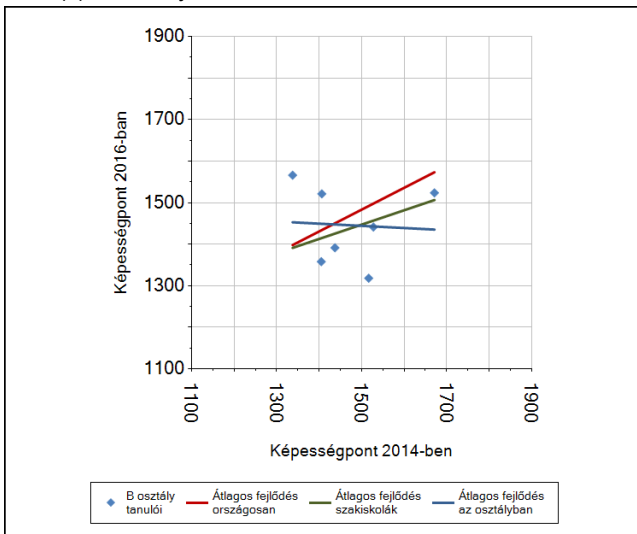
		Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1		-	-	-
	2		1313	1421	1629
	3		1278	1364	1469
	4		1661	1661	1661
	5		1534	1534	1534
A(z) B jelű osztály	1		-	-	-
	2		1358	1478	1566
	3		1318	1524	1593
	4		1391	1391	1391
	5		1681	1847	2014
A(z) C jelű osztály	1		-	-	-
	2		1319	1367	1559
	3		1549	1555	1671
	4		-	-	-
	5		-	-	-

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

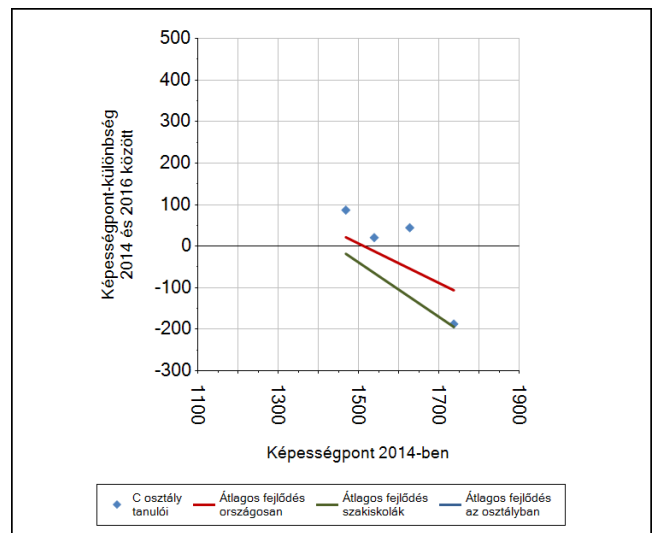
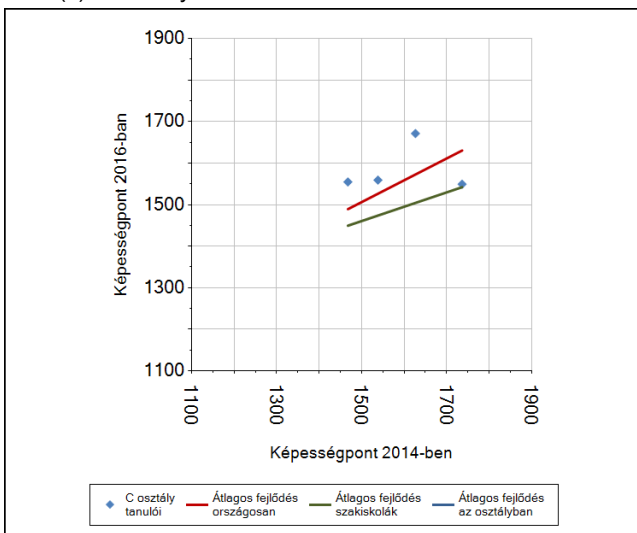
A(z) A osztály tanulói



A(z) B osztály tanulói



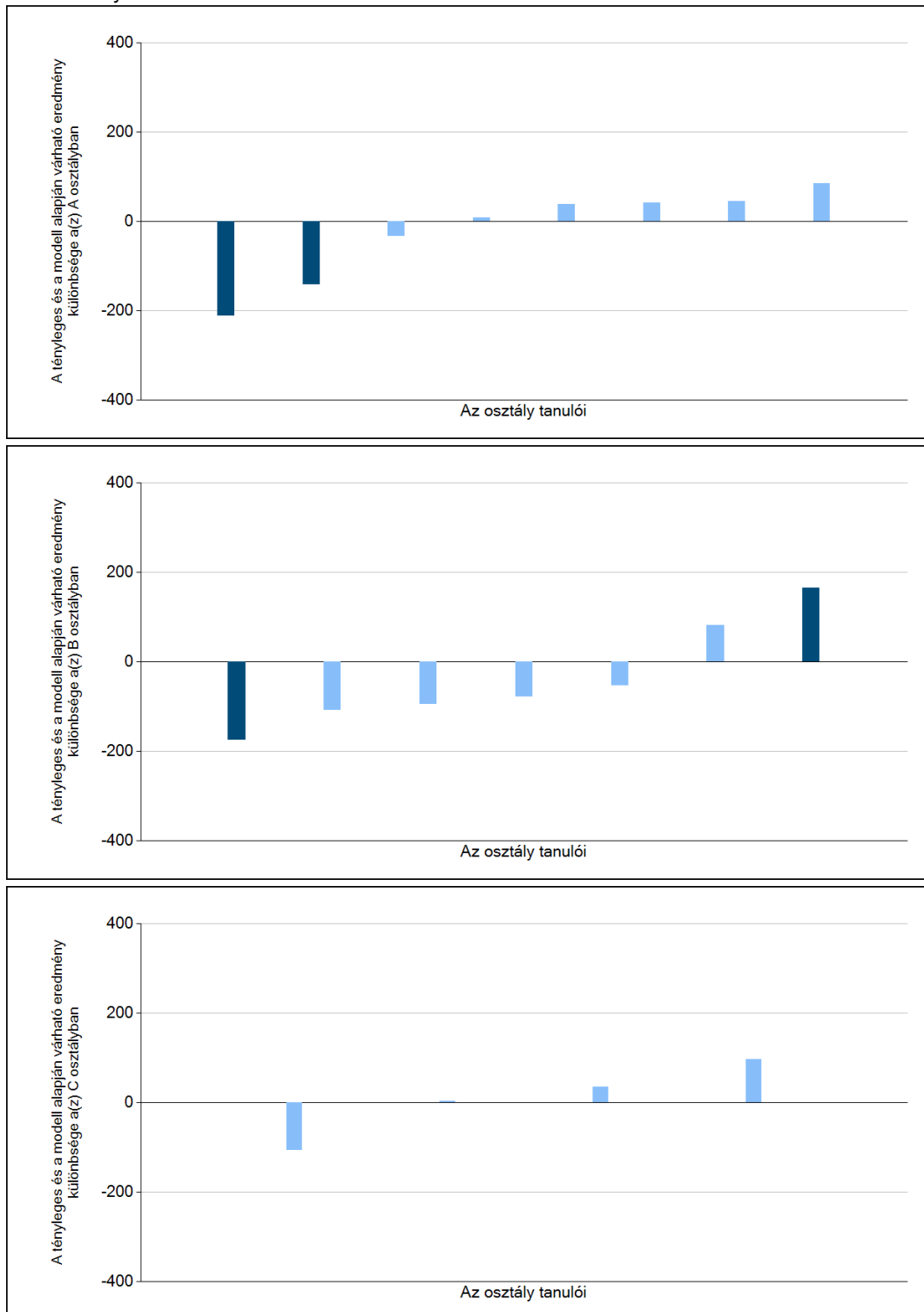
A(z) C osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

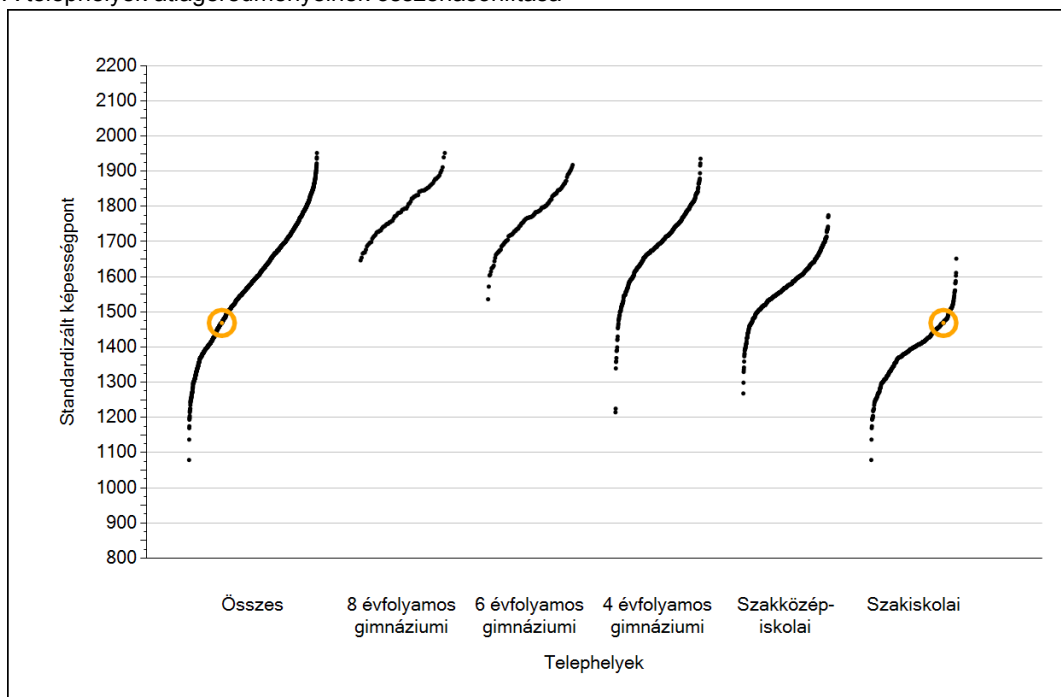
\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.



**Szövegértés**

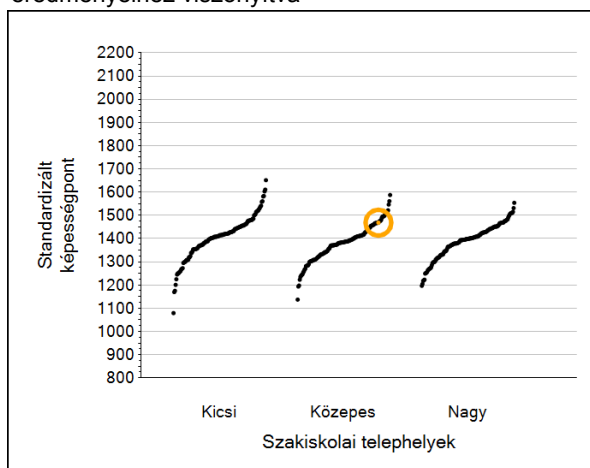
## 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

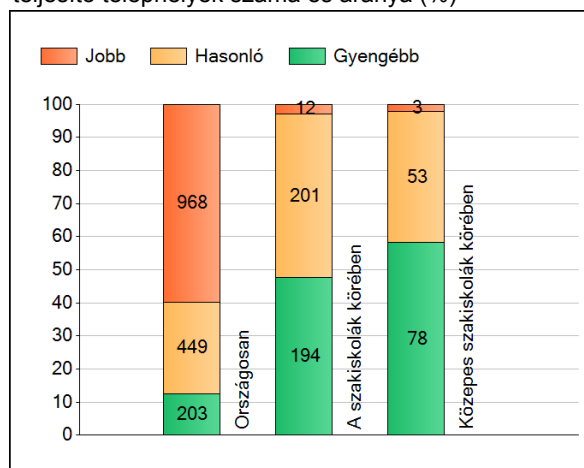


Szövegértés

Az Önök eredményei a szakiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



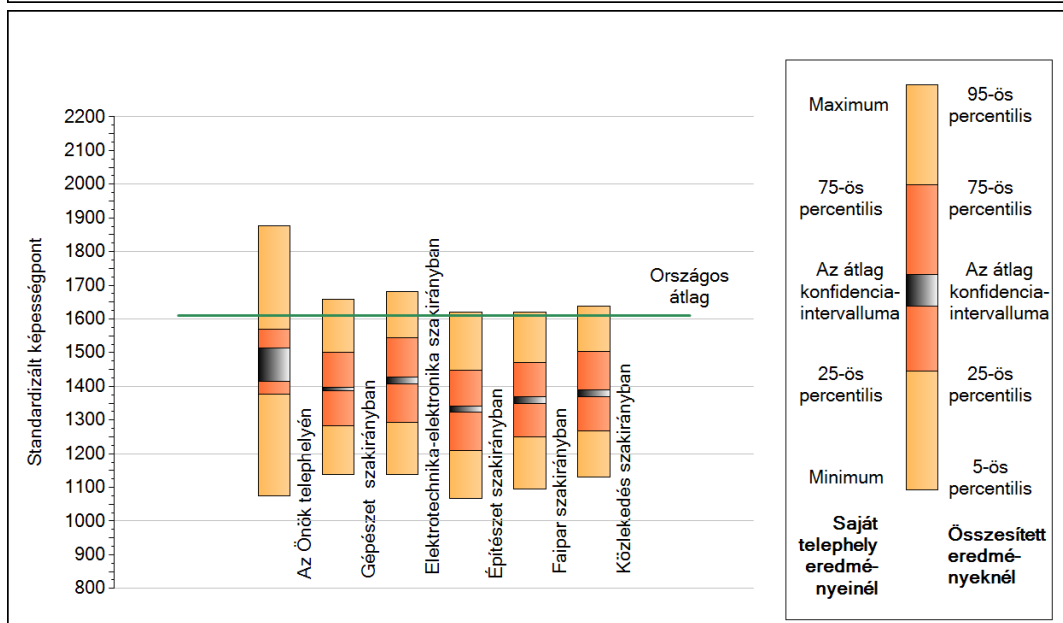
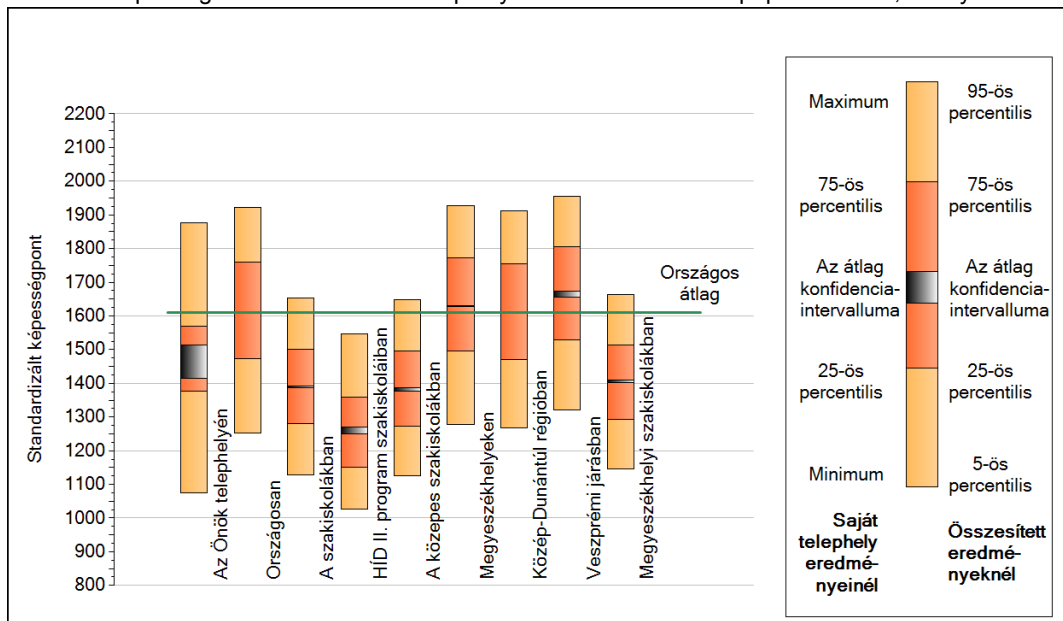
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1469 (1416;1513)</b>		
Országosan	1610 (1609;1611)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1802 (1797;1807)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1782 (1779;1785)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1716 (1714;1718)		
Szakközépiskolákban	1589 (1588;1591)	Kis szakiskolákban	1401 (1395;1408)
Szakiskolákban	1390 (1388;1393)	Közepes szakiskolákban	1383 (1378;1387)
HÍD II. program szakiskoláiban	1260 (1250;1270)	Nagy szakiskolákban	1391 (1388;1395)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



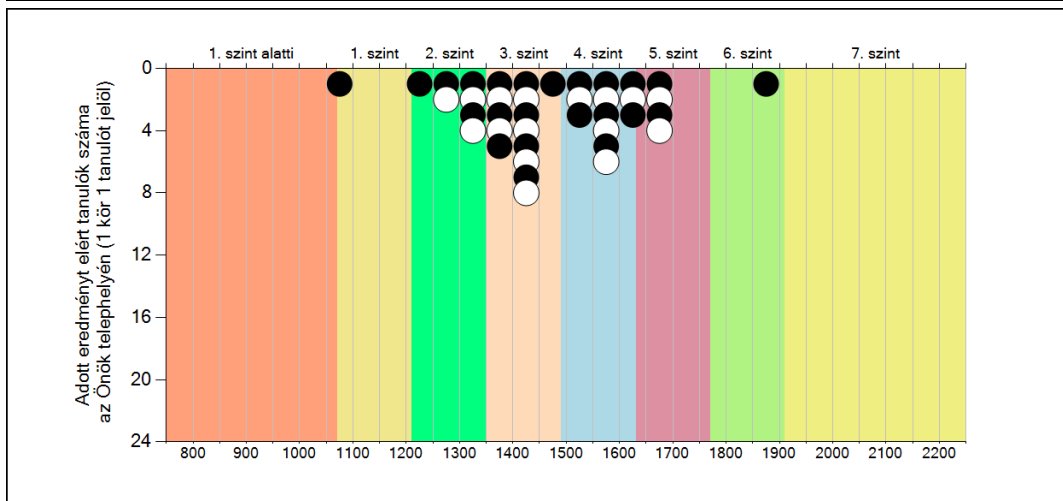
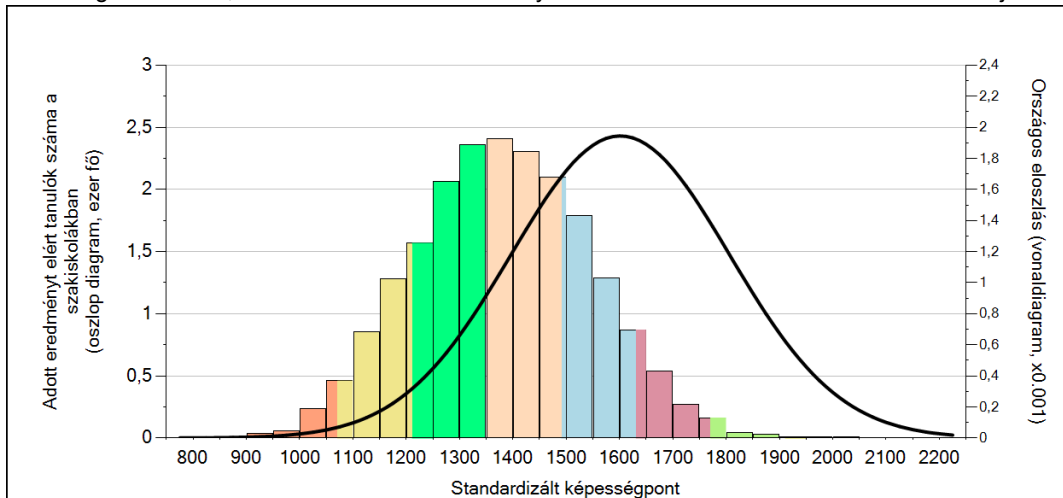
## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1075	1377	1469 (1416;1513)	1569	1877
Országosan	1253	1472	1610 (1609;1611)	1761	1922
A szakiskolákban	1129	1280	1390 (1388;1393)	1502	1652
HÍD II. program szakiskoláiban	1027	1152	1260 (1250;1270)	1359	1547
A közepes szakiskolákban	1125	1273	1383 (1378;1387)	1496	1648
Megyeszékhelyeken	1278	1497	1629 (1627;1631)	1773	1928
Közép-Dunántúl régióban	1269	1471	1609 (1607;1613)	1755	1913
Veszprémi járásban	1320	1529	1664 (1656;1674)	1805	1956
Megyeszékhelyi szakiskolákban	1147	1293	1404 (1401;1409)	1515	1662
Gépészet szakirányban	1138	1283	1392 (1387;1398)	1502	1659
Elektrotechnika-elektronika szakirányban	1137	1294	1417 (1407;1429)	1544	1681
Építészet szakirányban	1066	1210	1333 (1324;1342)	1448	1621
Faipar szakirányban	1094	1250	1358 (1348;1369)	1471	1619
Közlekedés szakirányban	1131	1267	1379 (1368;1389)	1503	1638

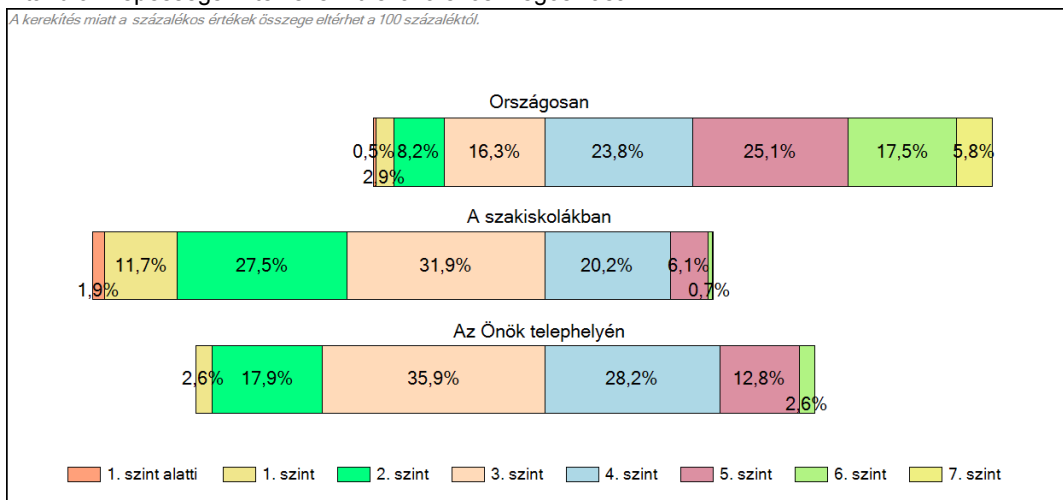
Szövegértés

## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakiskolákban és az Önök szakiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

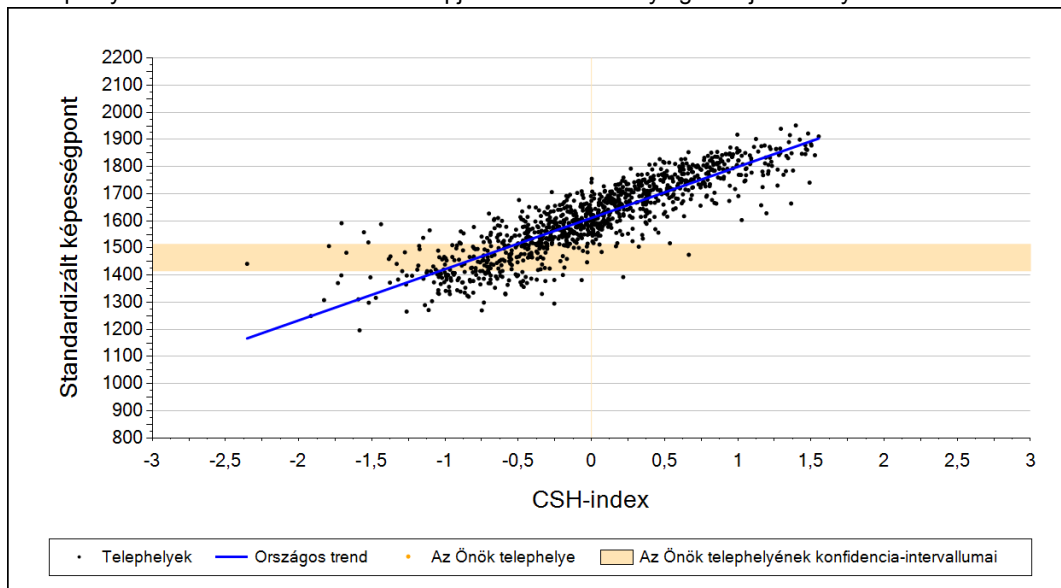




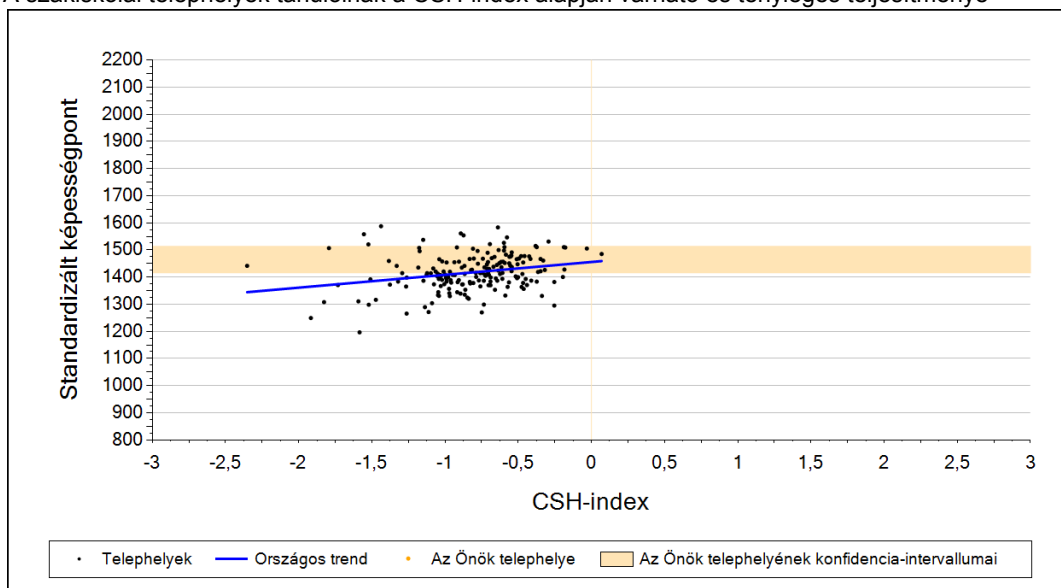
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1469	(1416;1513)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a szakiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

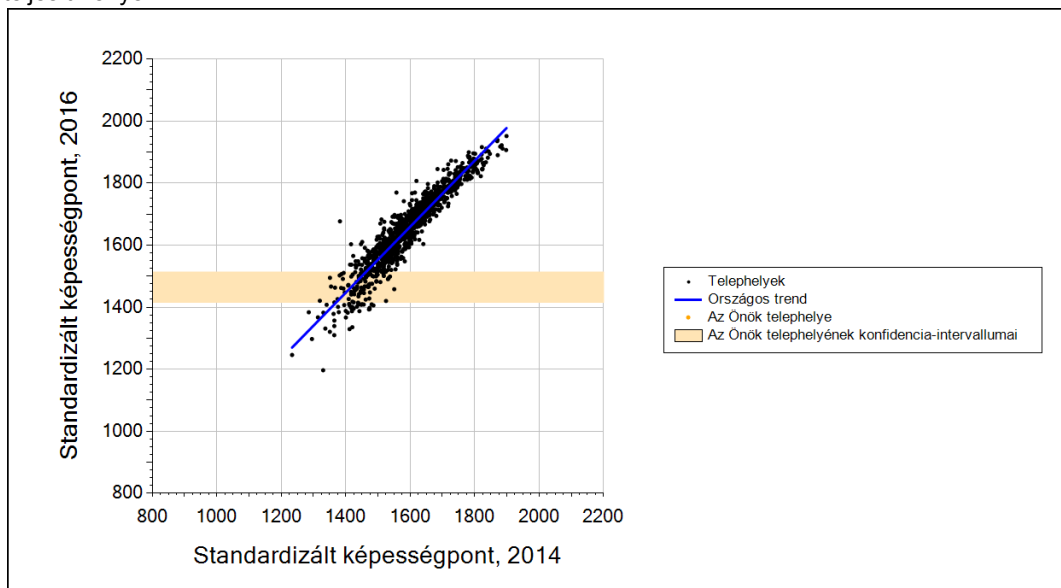
<b>Az Önök telephelyén</b>	-	
Országosan	0,037	(0,030;0,040)
Szakiskolákban	-0,874	(-0,890;-0,860)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

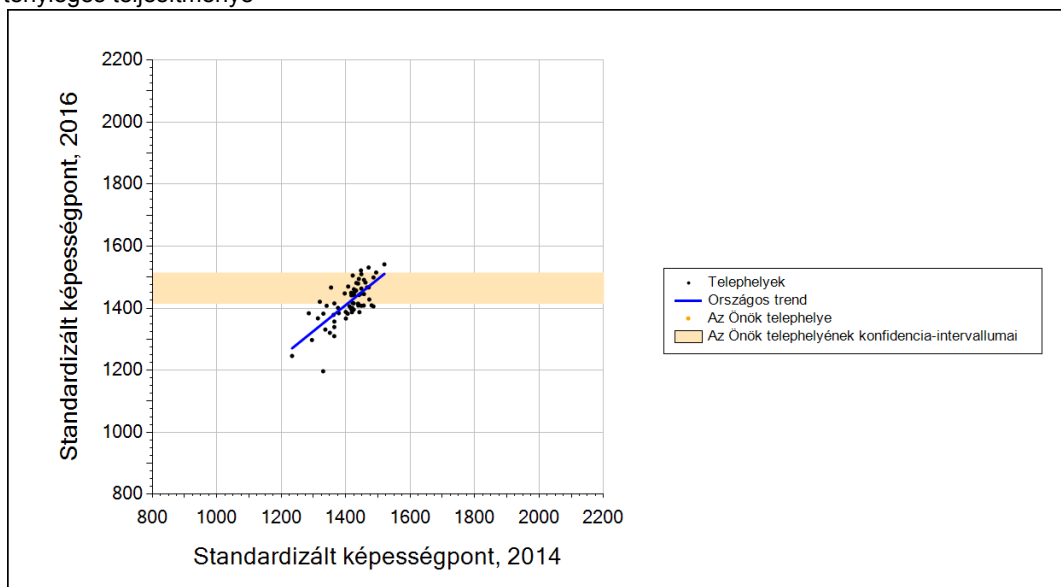
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

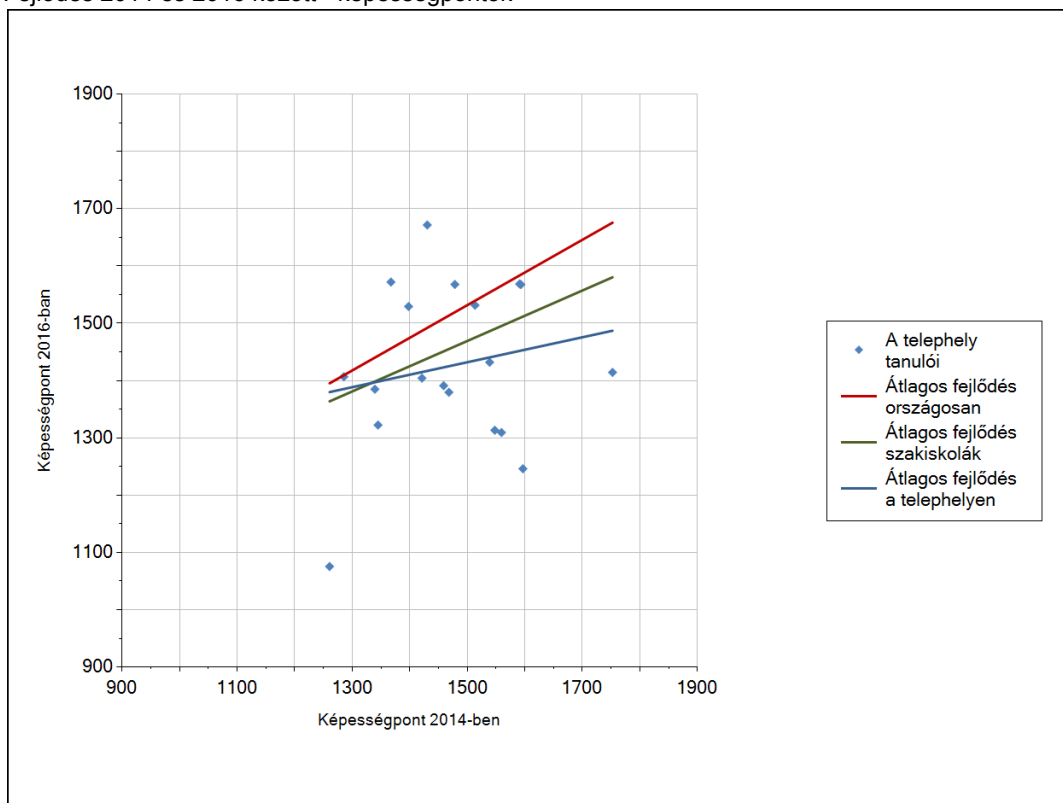
Telephelyük 2016-os eredménye	1469	(1416;1513)
Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a szakiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

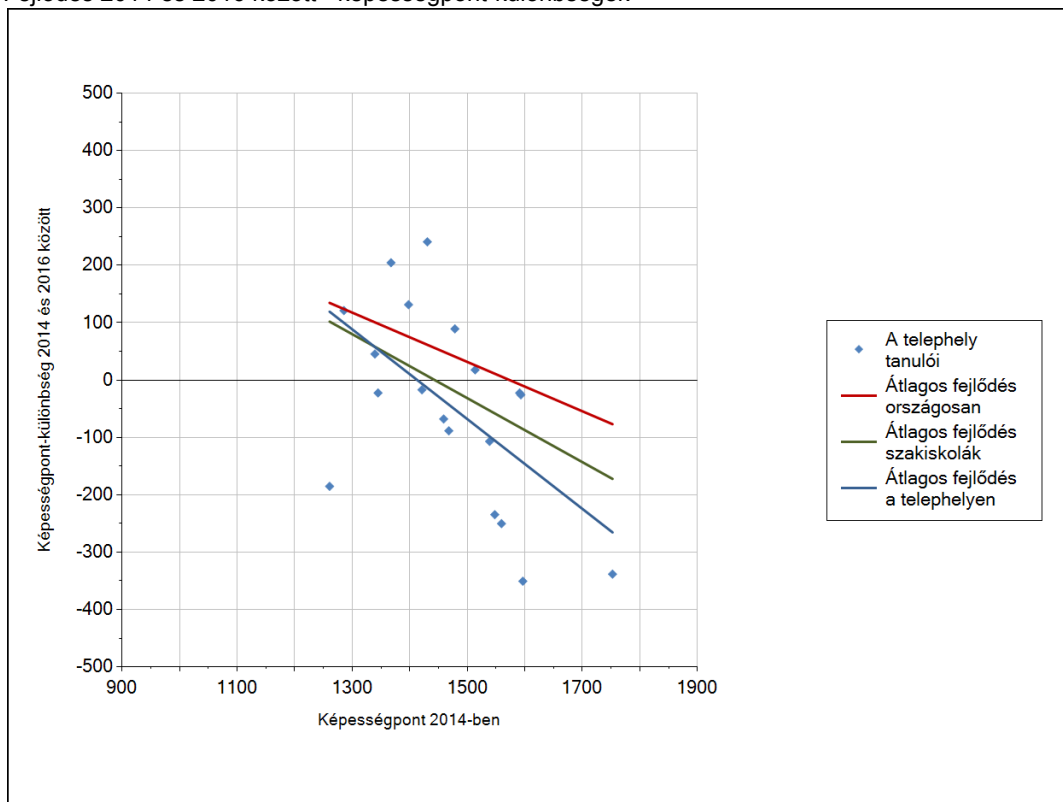
### 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Szövegértés

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpontok



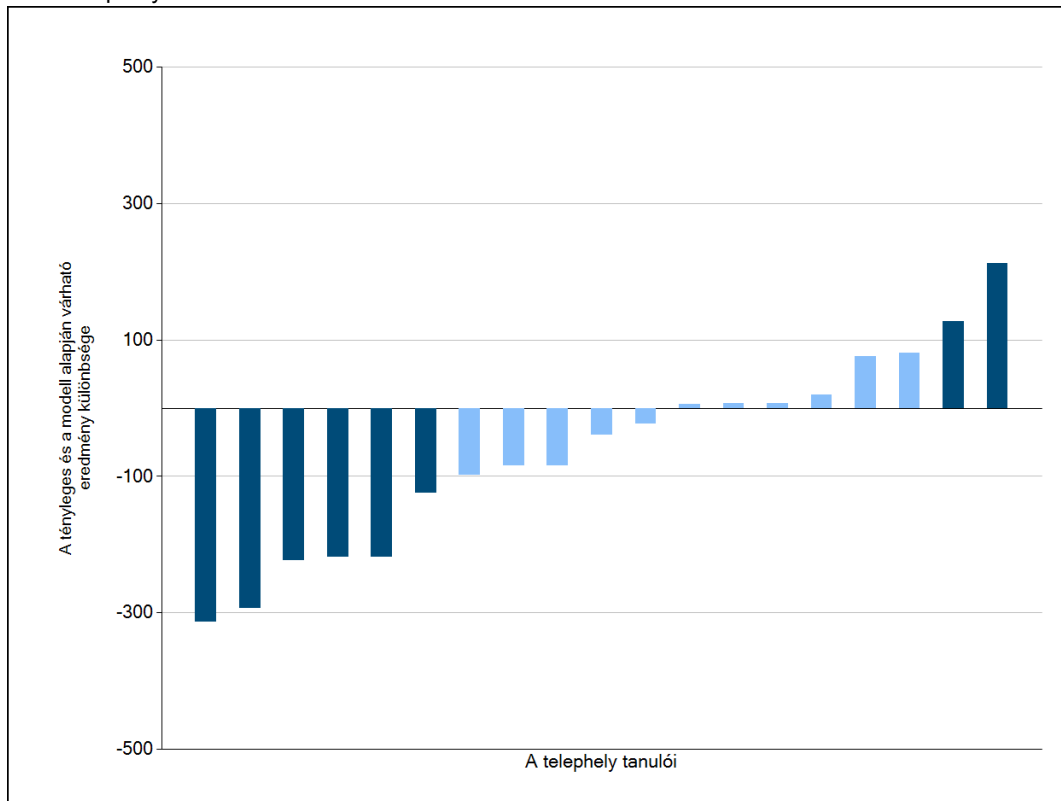
Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



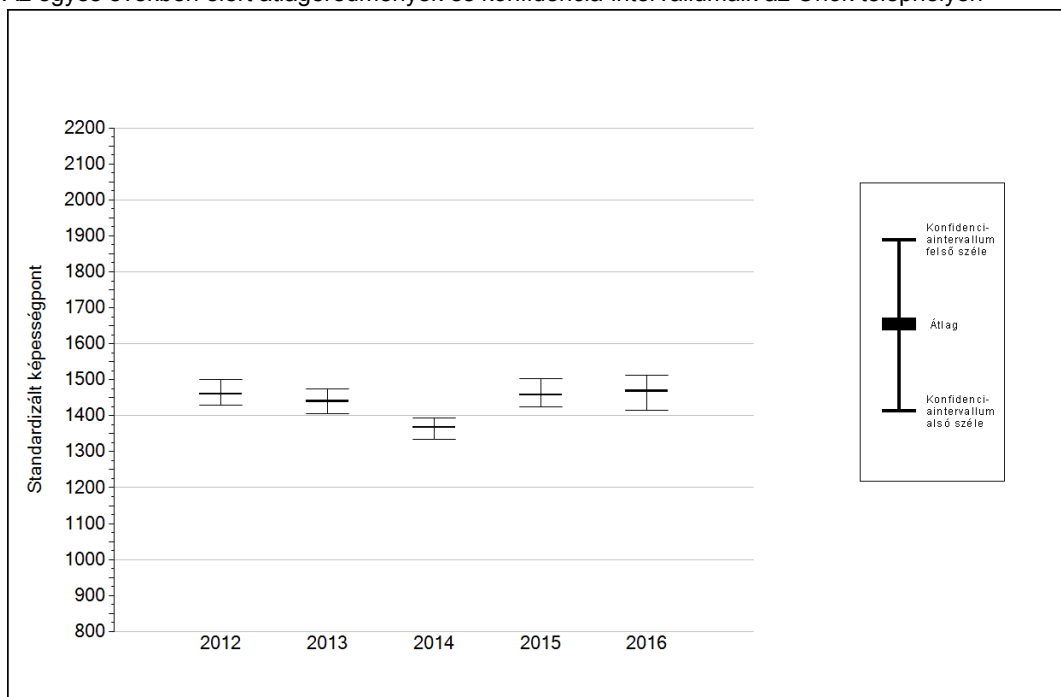
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1469 (1416;1513)	-
2015	1458 (1423;1502)	11 (-54;72)
2014	1367 (1334;1394)	101 (35;165)
2013	1439 (1406;1474)	29 (-39;94)
2012	1460 (1430;1500)	8 (-54;69)

- A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

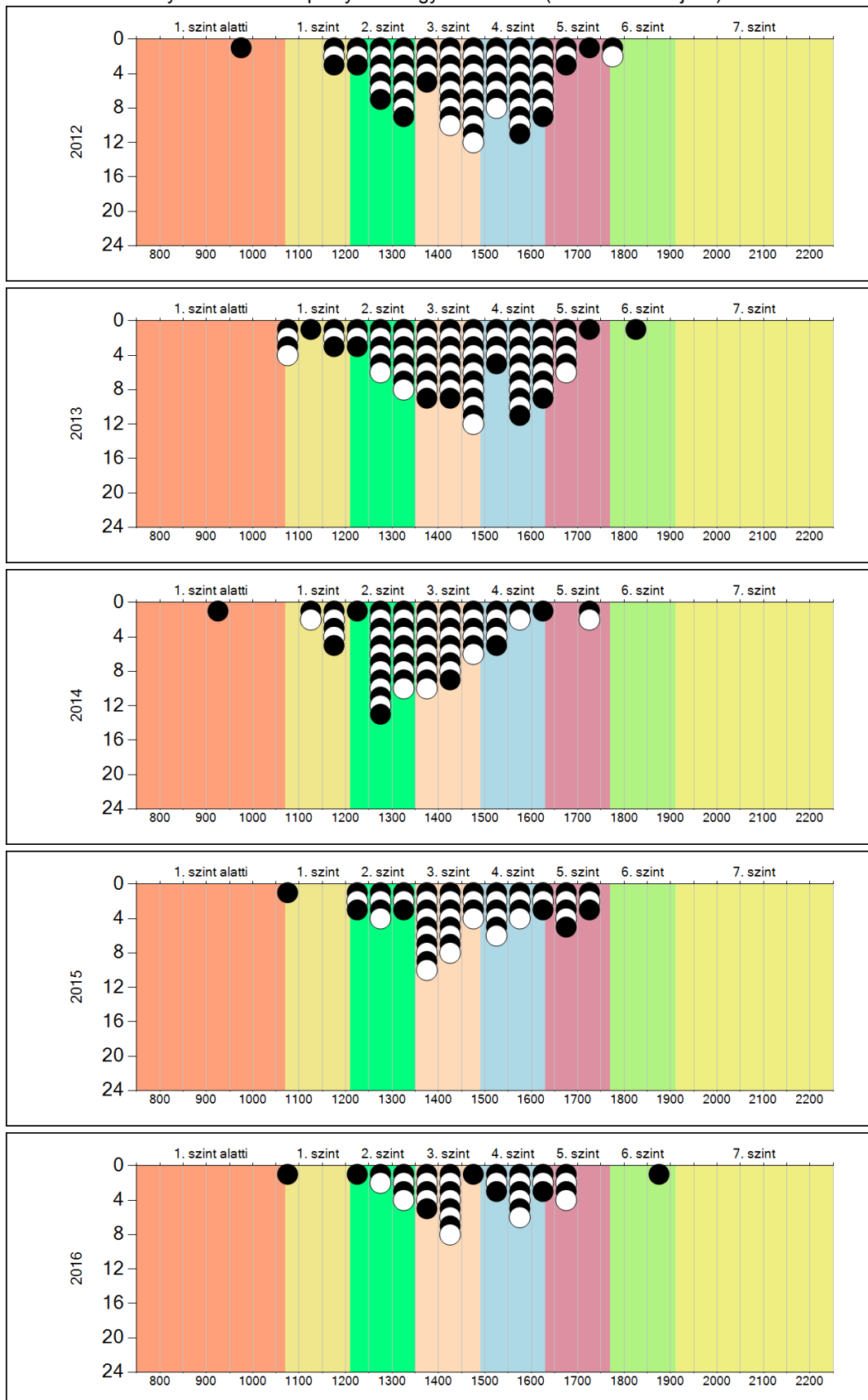
\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Szövegértés

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

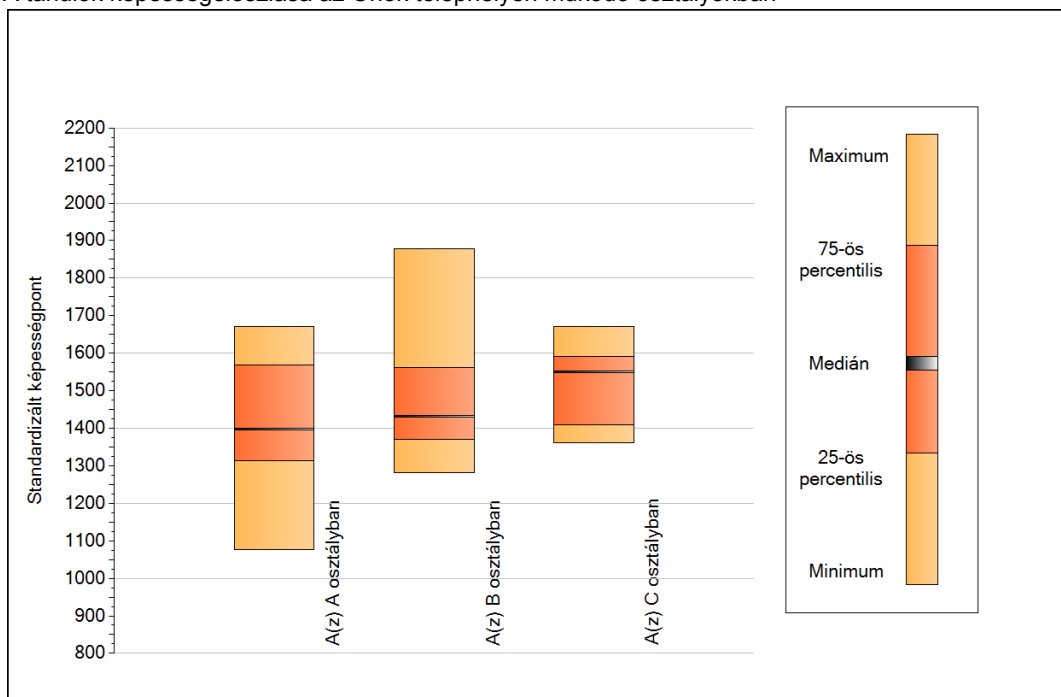
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

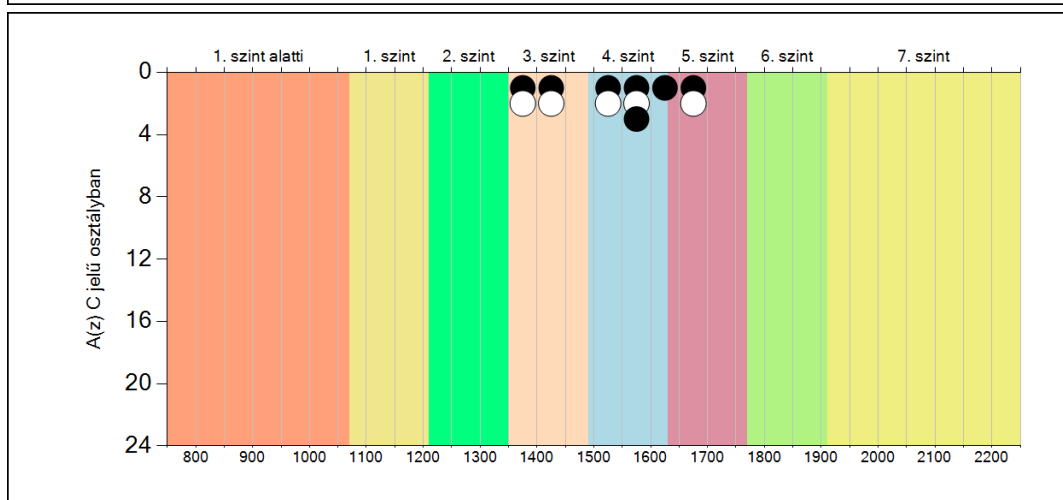
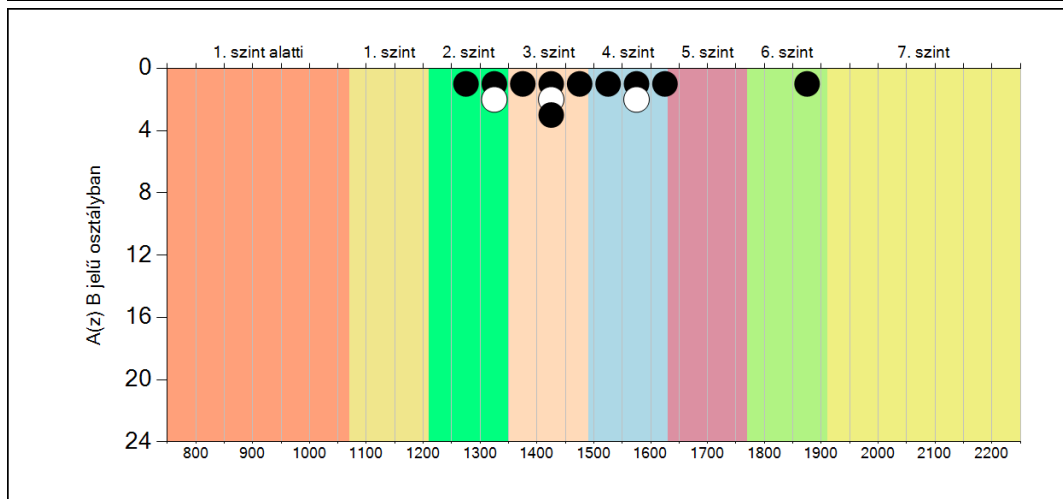
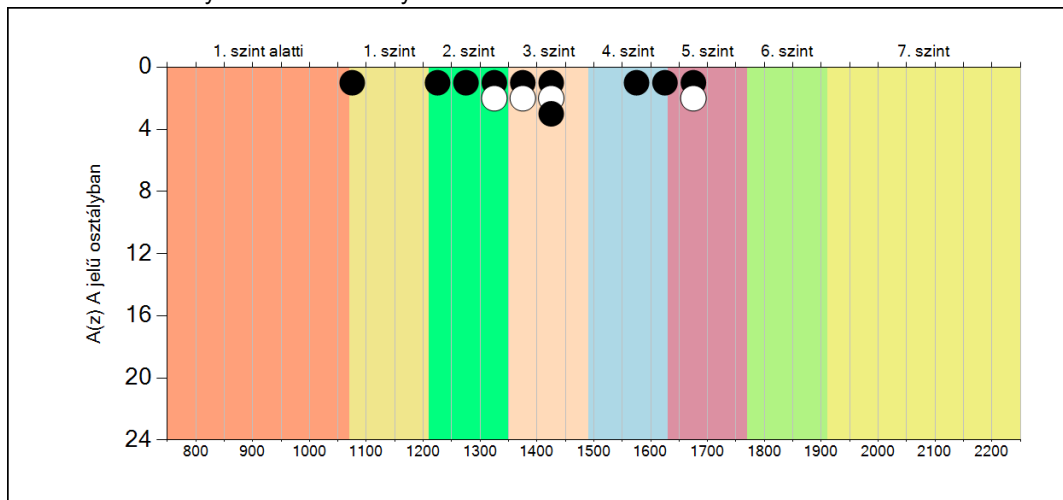
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) A osztályban</b>	1075	1313	1398	1569	1671
<b>A(z) B osztályban</b>	1282	1369	1432	1562	1877
<b>A(z) C osztályban</b>	1361	1410	1550	1592	1670

Szövegértés

**5b**

**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

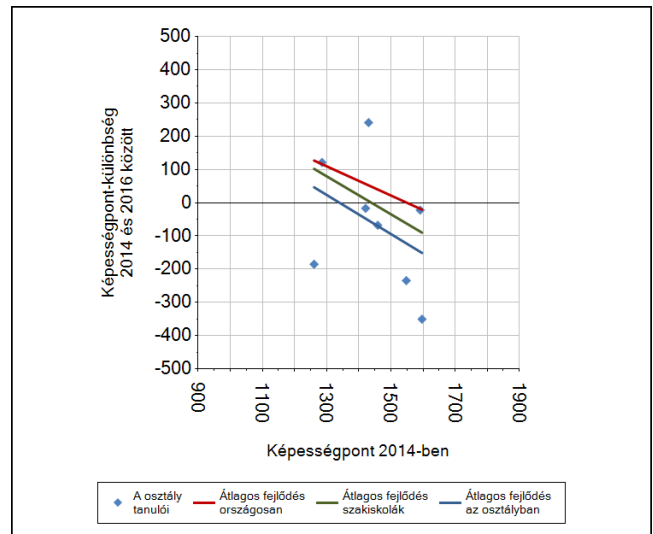
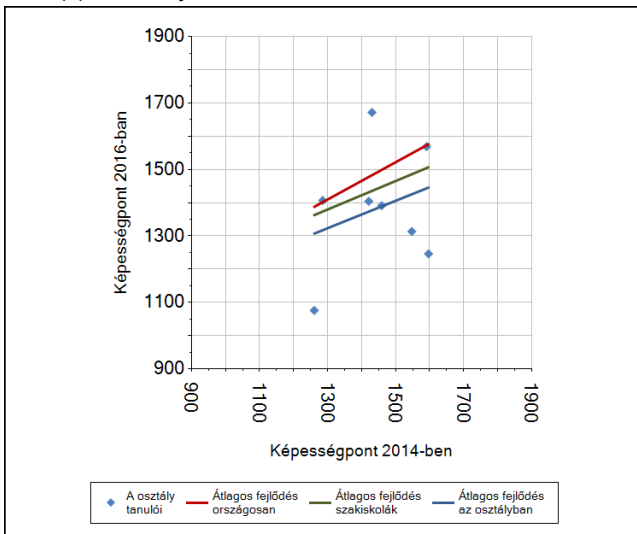


Szövegértés

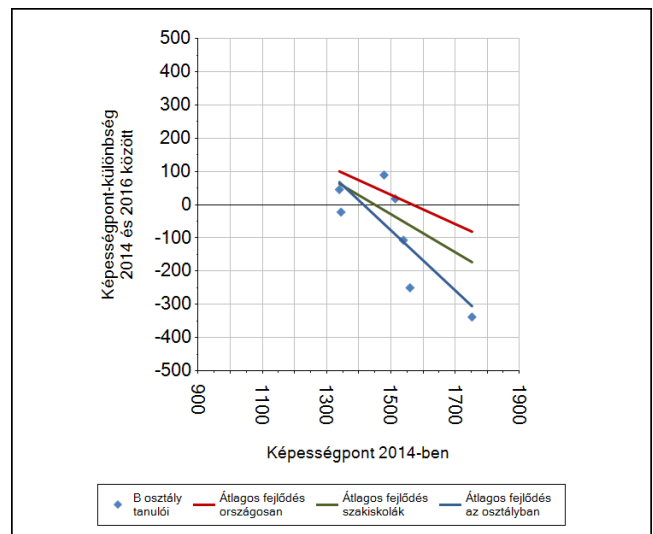
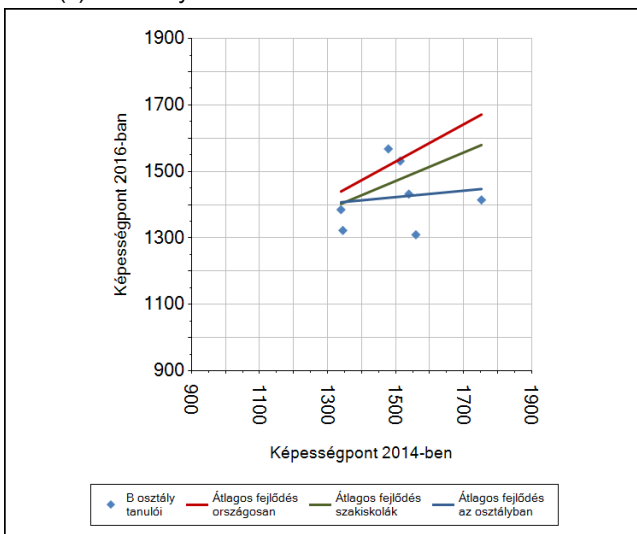


## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

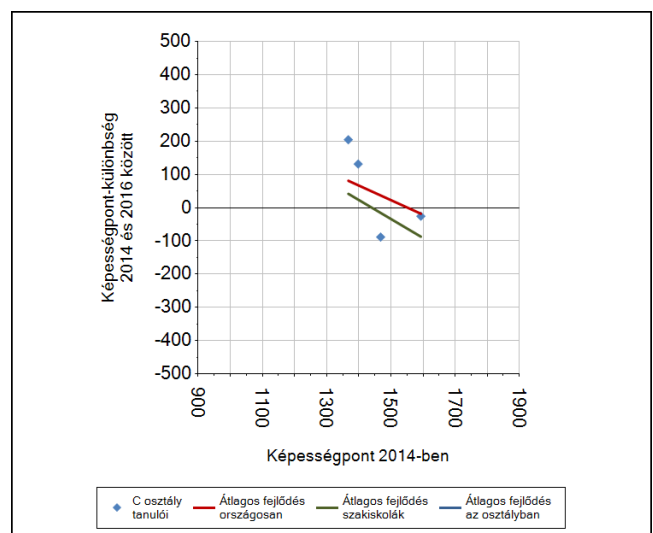
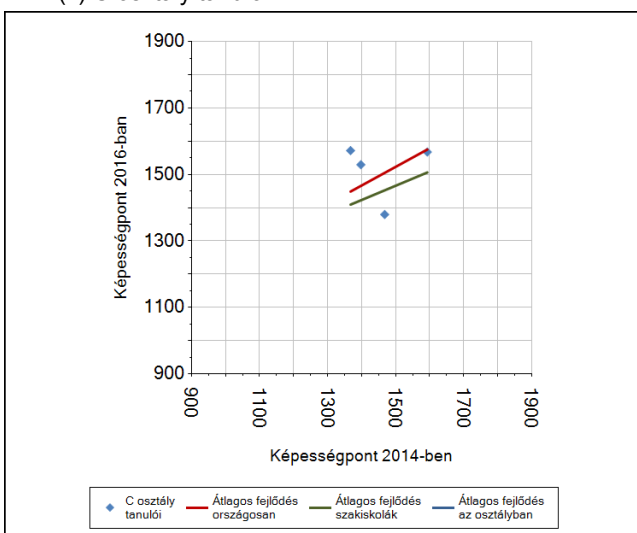
A(z) A osztály tanulói



A(z) B osztály tanulói



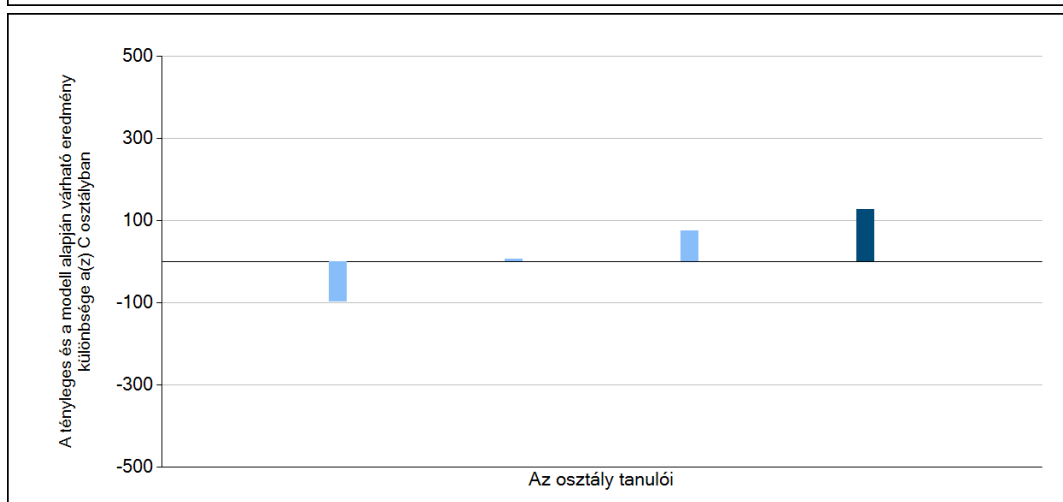
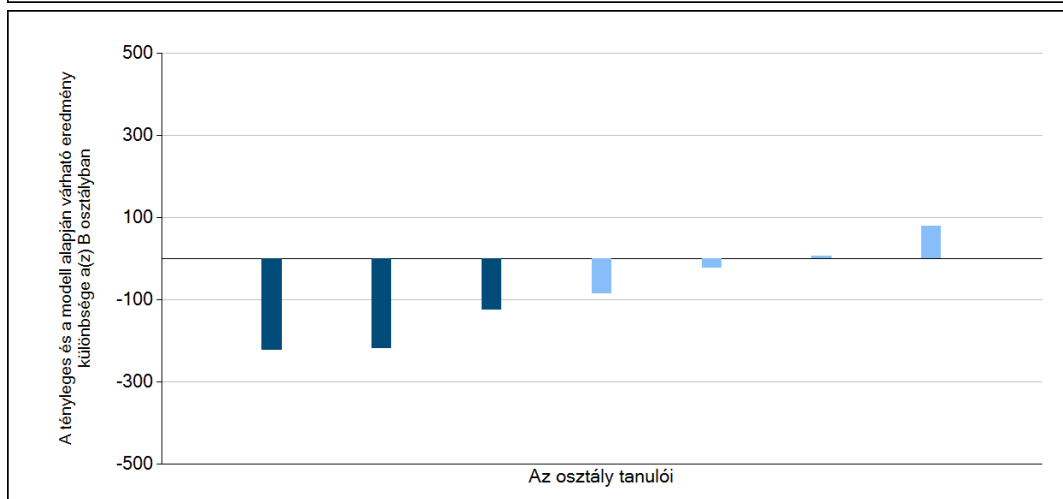
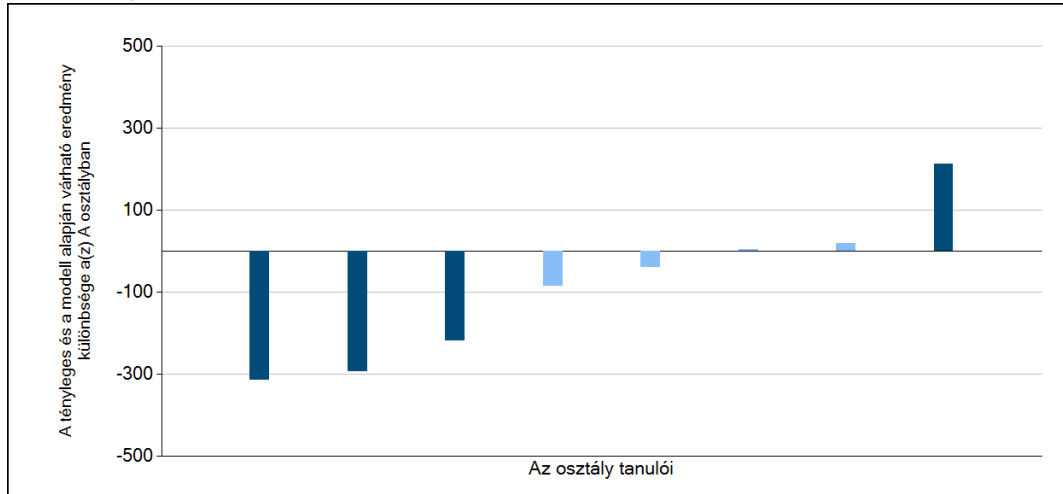
A(z) C osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.