

**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

8200 Veszprém, Eötvös Károly utca 1

OM azonosító: 203066

Telephely kódja: 011



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

 **KTATÁSI HIVATAL**



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszám adatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

| Osztály neve | Tanulók száma | | | | | | |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
| | Összesen | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| R | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| S | 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 18 |
| Összesen | 40 | 1 | 0 | 1 | 0 | 39 | 38 |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

| Osztály neve | Tanulók száma | |
|-----------------|---|---|
| | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| R | 20 | 16 |
| S | 18 | 14 |
| Összesen | 38 | 30 |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

| Osztály neve | Tanulók száma | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
| | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| R | 20 | 12 | 11 |
| S | 19 | 19 | 16 |
| Összesen | 39 | 31 | 27 |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

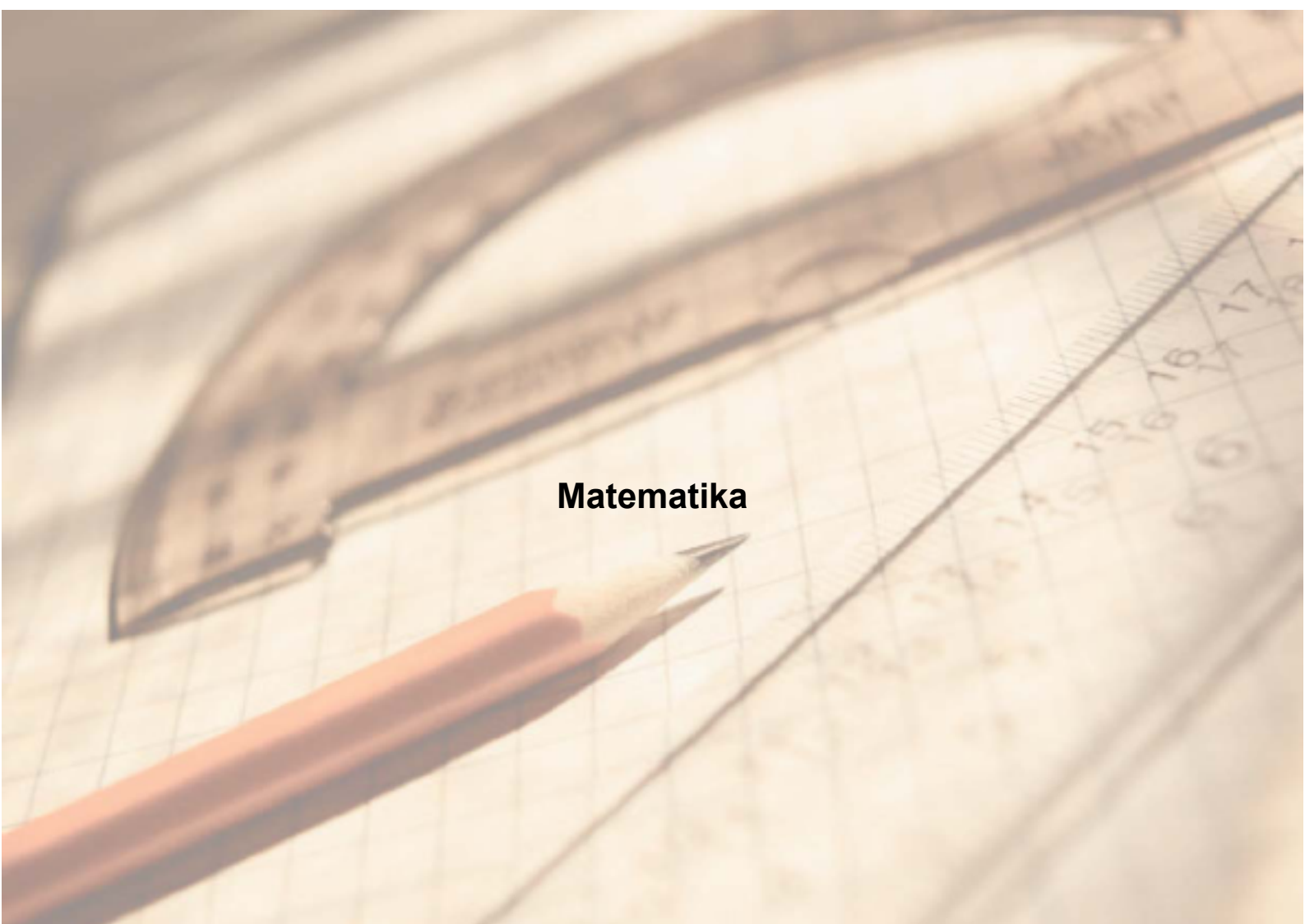
| Sajátos nevelési igény típusa | Tanulók száma | |
|--|------------------|-----------------------------------|
| | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók | 0 | 0 |
| Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók | 0 | 0 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 1 | 0 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók | 1 | 0 |
| Összesen | 2 | 0 |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka | Tanulók száma |
|---|---------------|
| SNI tanuló | 0 |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0 |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló | 0 |
| Összesen | 0 |

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

| Osztály | Szerepel-e a jelentésben? | Előző év végi matematikajegy | | | | | | Összesen |
|----------|----------------------------------|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| R | Jelentésben szereplők | 0 | 0 | 11 | 7 | 2 | 0 | 20 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| S | Jelentésben szereplők | 0 | 1 | 11 | 4 | 2 | 0 | 18 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Összesen | Jelentésben szereplők | 0 | 1 | 22 | 11 | 4 | 0 | 38 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

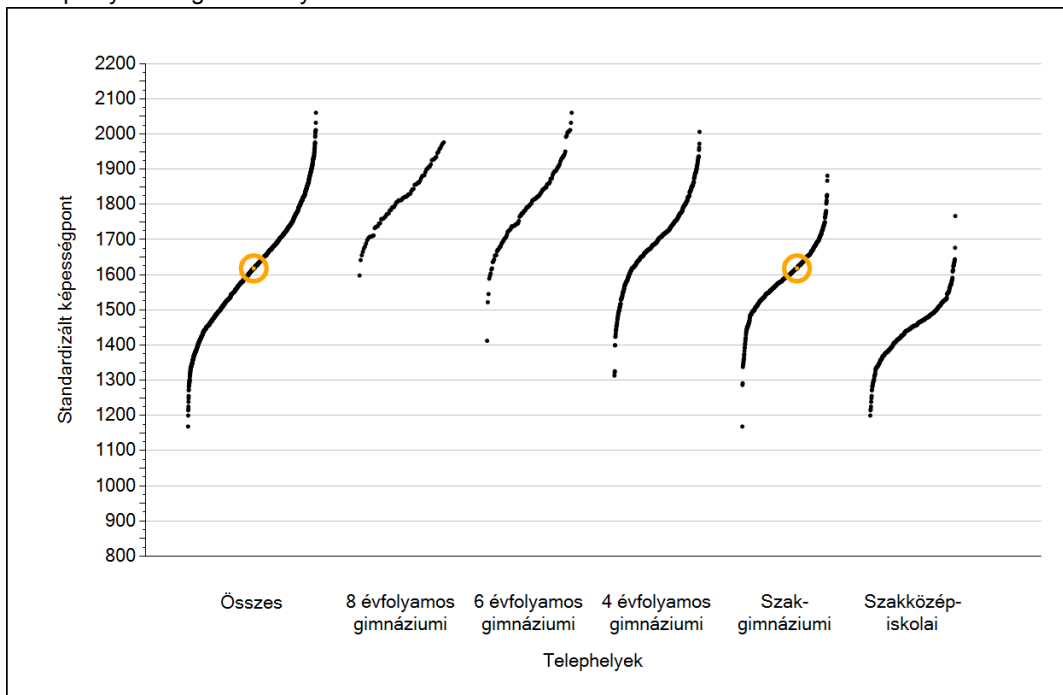


Matematika

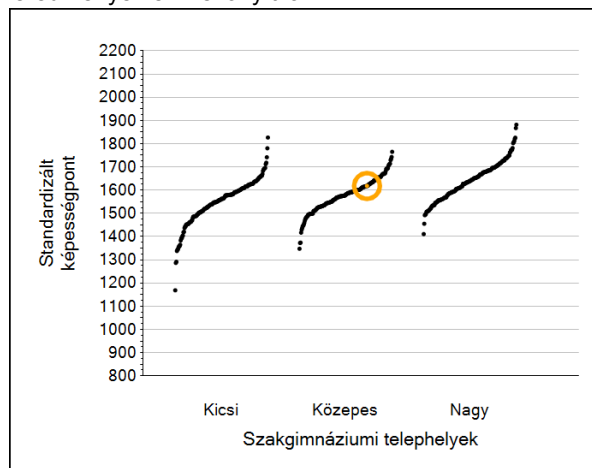
1a

Átlageredmények

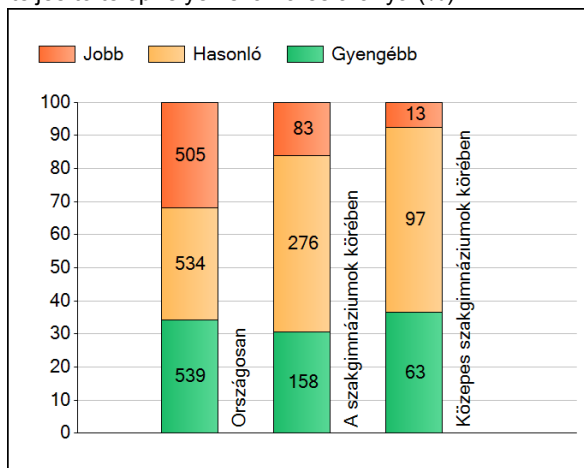
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeéhez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

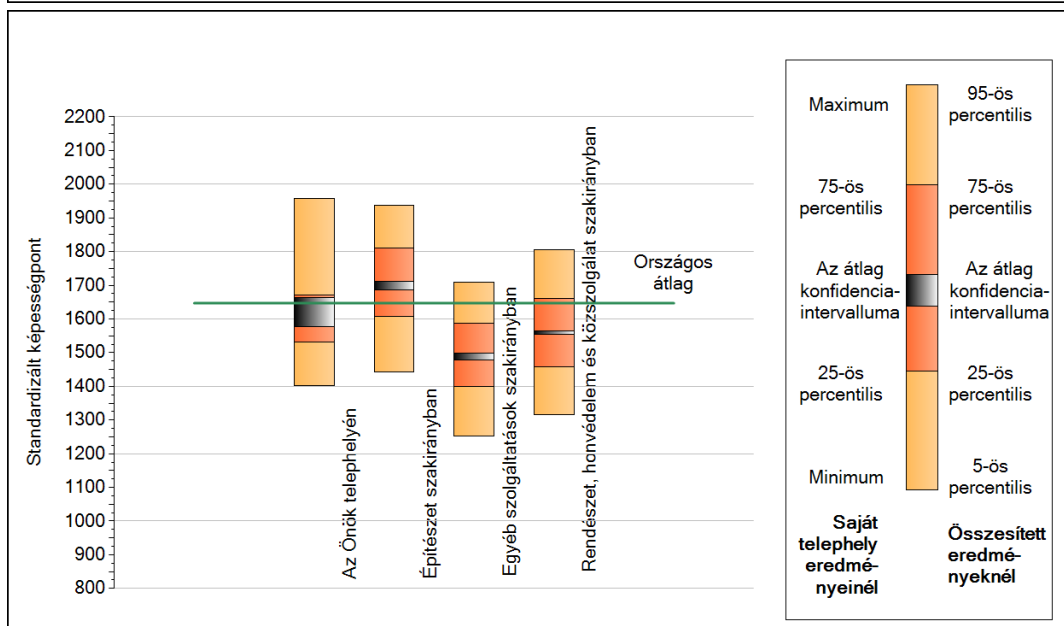
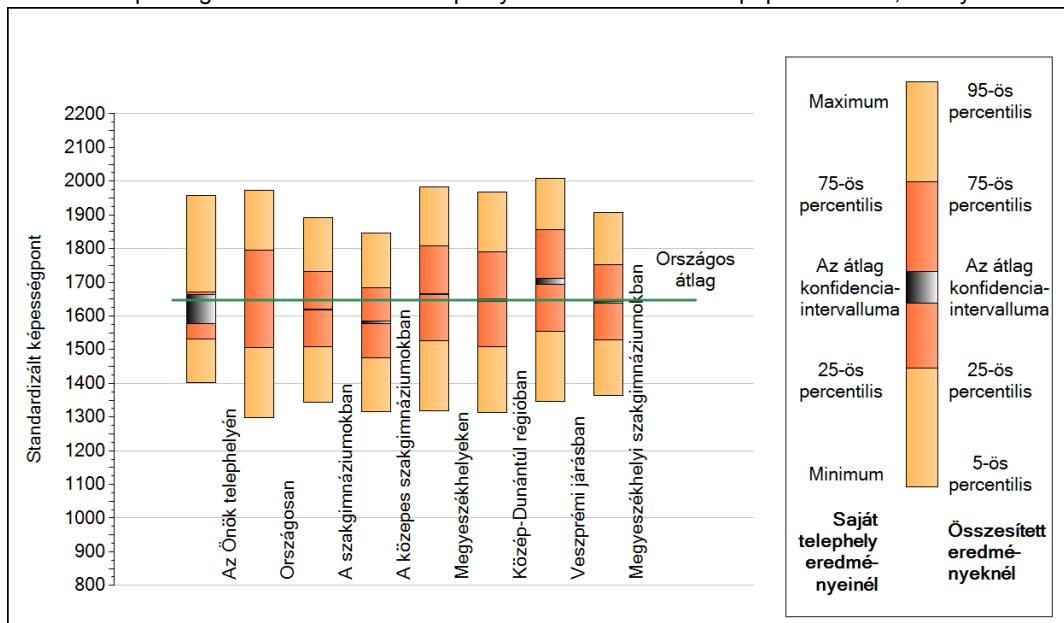


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Az Önök telephelyén | 1618 (1577;1662) | | |
| Országosan | 1647 (1646;1648) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1831 (1827;1837) | | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1820 (1816;1825) | | |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1733 (1731;1735) | | |
| Szakgimnáziumokban | 1620 (1618;1621) | Kis szakgimnáziumokban | 1560 (1555;1564) |
| Szakközépiskolákban | 1445 (1442;1447) | Közepes szakgimnáziumokban | 1581 (1577;1584) |
| | | Nagy szakgimnáziumokban | 1647 (1645;1649) |

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

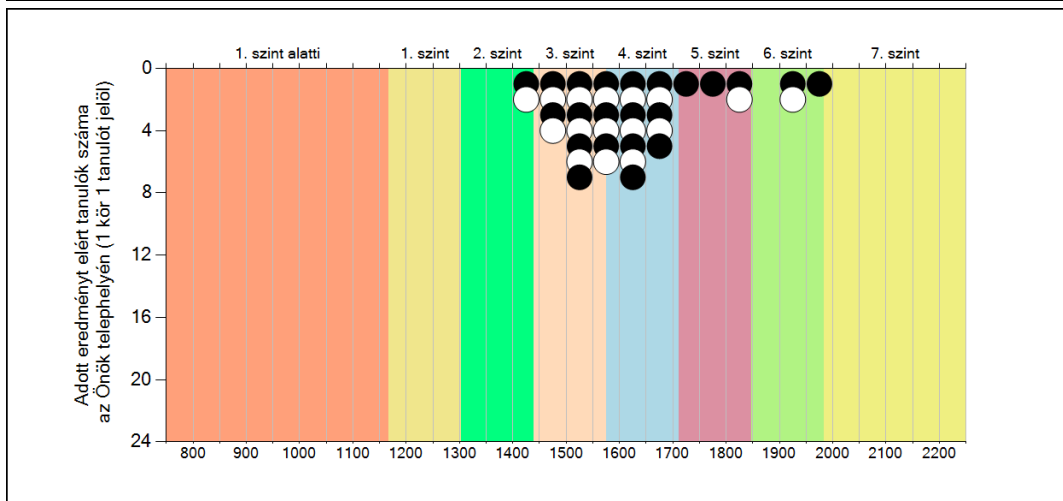
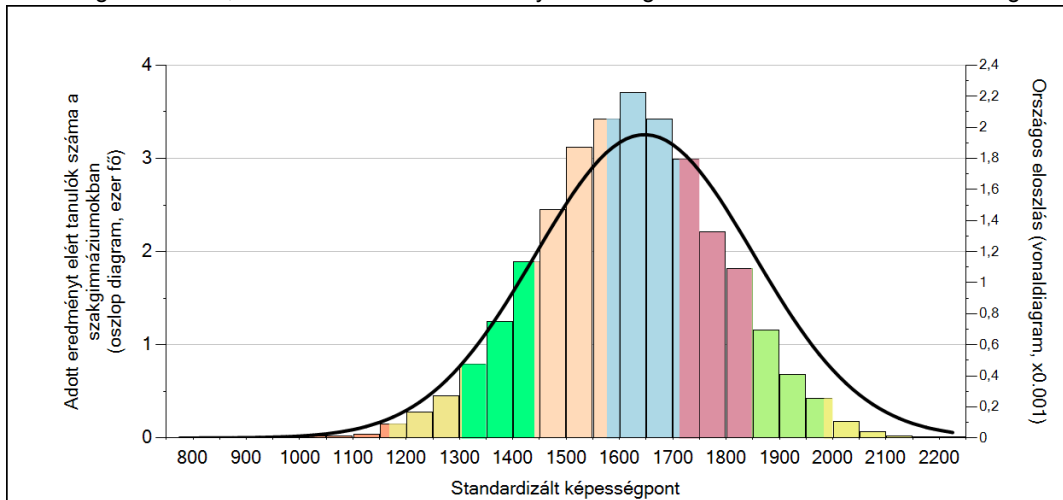


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

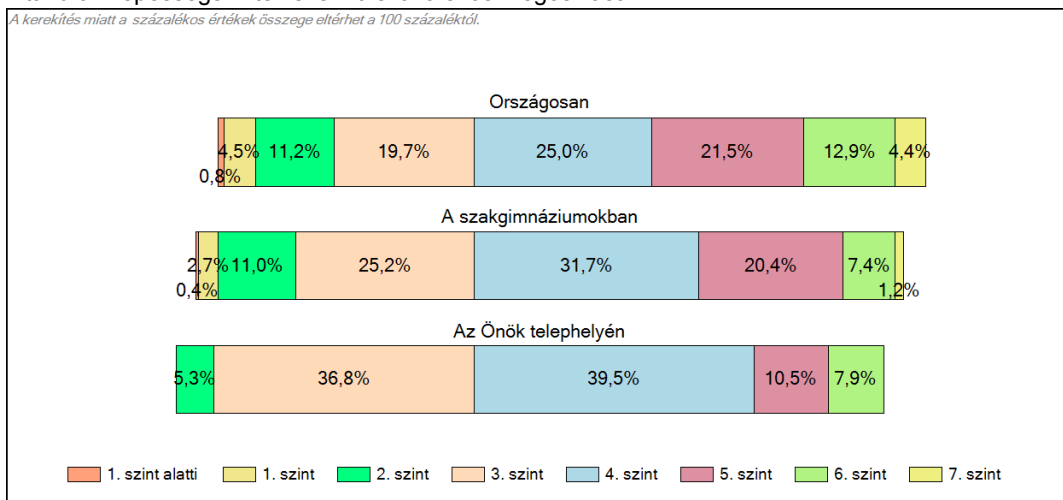
| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| Az Önök telephelyén | 1403 | 1531 | 1618 (1577;1662) | 1672 | 1959 |
| Országosan | 1298 | 1507 | 1647 (1646;1648) | 1794 | 1974 |
| A szakgimnáziumokban | 1343 | 1508 | 1620 (1618;1621) | 1733 | 1893 |
| A közepes szakgimnáziumokban | 1316 | 1477 | 1581 (1577;1584) | 1685 | 1846 |
| Megyeszékhelyeken | 1319 | 1526 | 1664 (1662;1665) | 1808 | 1983 |
| Közép-Dunántúl régióban | 1313 | 1509 | 1647 (1643;1650) | 1790 | 1968 |
| Veszprémi járásban | 1347 | 1555 | 1702 (1694;1711) | 1857 | 2007 |
| Megyeszékhelyi szakgimnáziumokban | 1365 | 1528 | 1640 (1637;1642) | 1752 | 1908 |
| Építészet szakirányban | 1442 | 1607 | 1700 (1687;1713) | 1809 | 1939 |
| Egyéb szolgáltatások szakirányban | 1252 | 1400 | 1489 (1478;1498) | 1588 | 1709 |
| Rendészet, honvédelem és közszolgálat szakirányban | 1317 | 1459 | 1559 (1555;1564) | 1661 | 1805 |

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



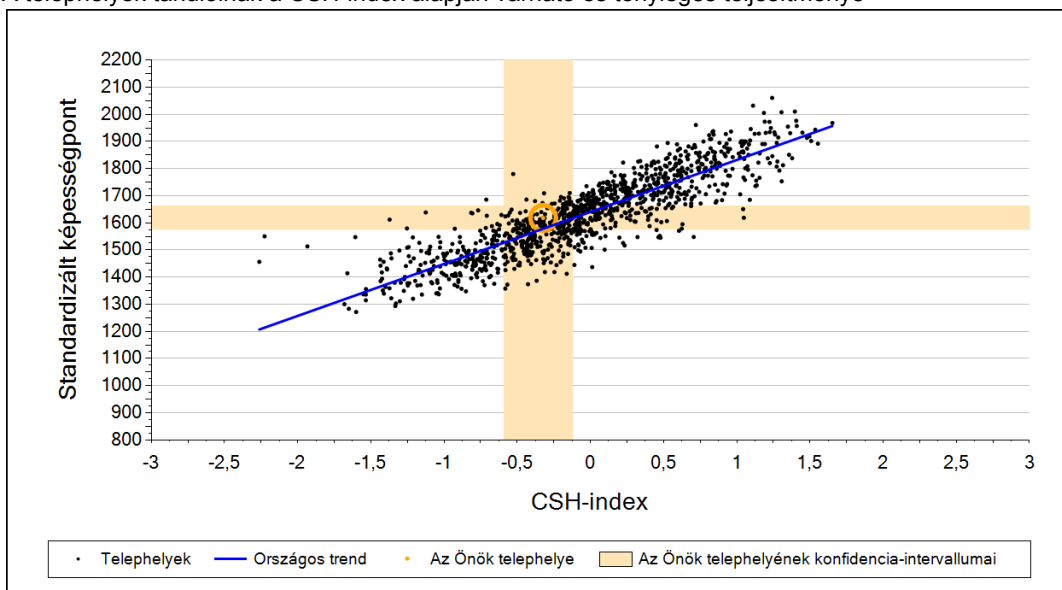
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



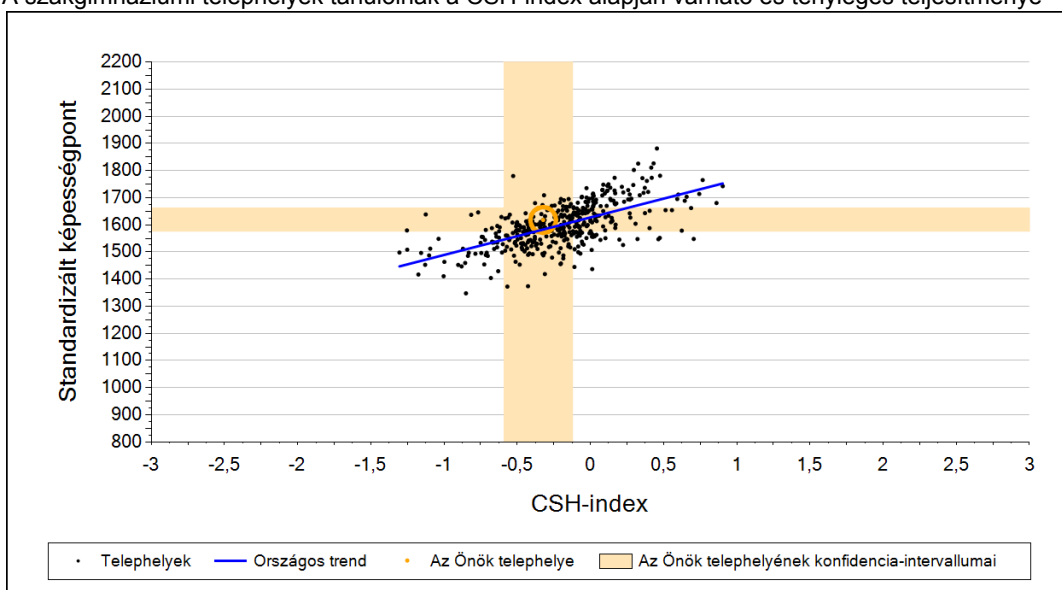
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1618 | (1577;1662) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1578 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1583 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

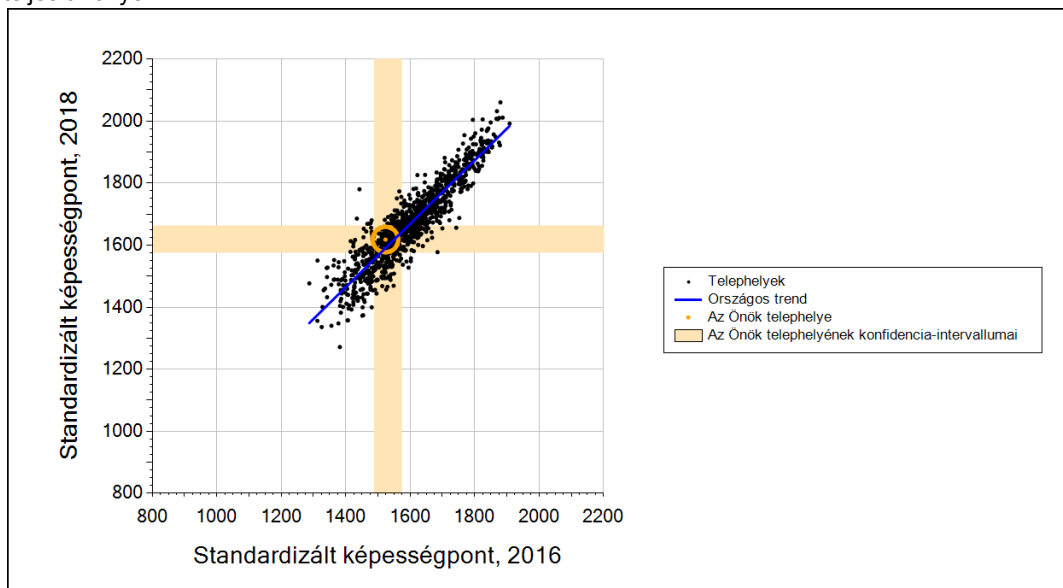
| | | |
|----------------------------|---------------|------------------------|
| Az Önök telephelyén | -0,323 | (-0,595;-0,122) |
| Országosan | 0,026 | (0,020;0,030) |
| Szakgimnáziumokban | -0,135 | (-0,140;-0,130) |

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

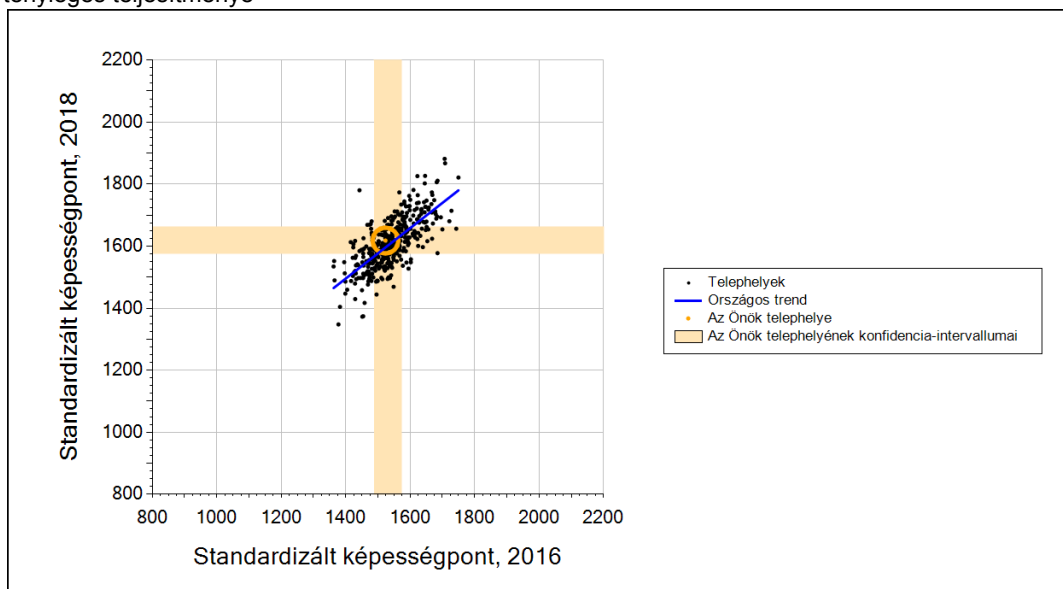
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük 2018-as eredménye | 1618 | (1577;1662) |
| Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye | 1523 | (1487;1573) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1590 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1596 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

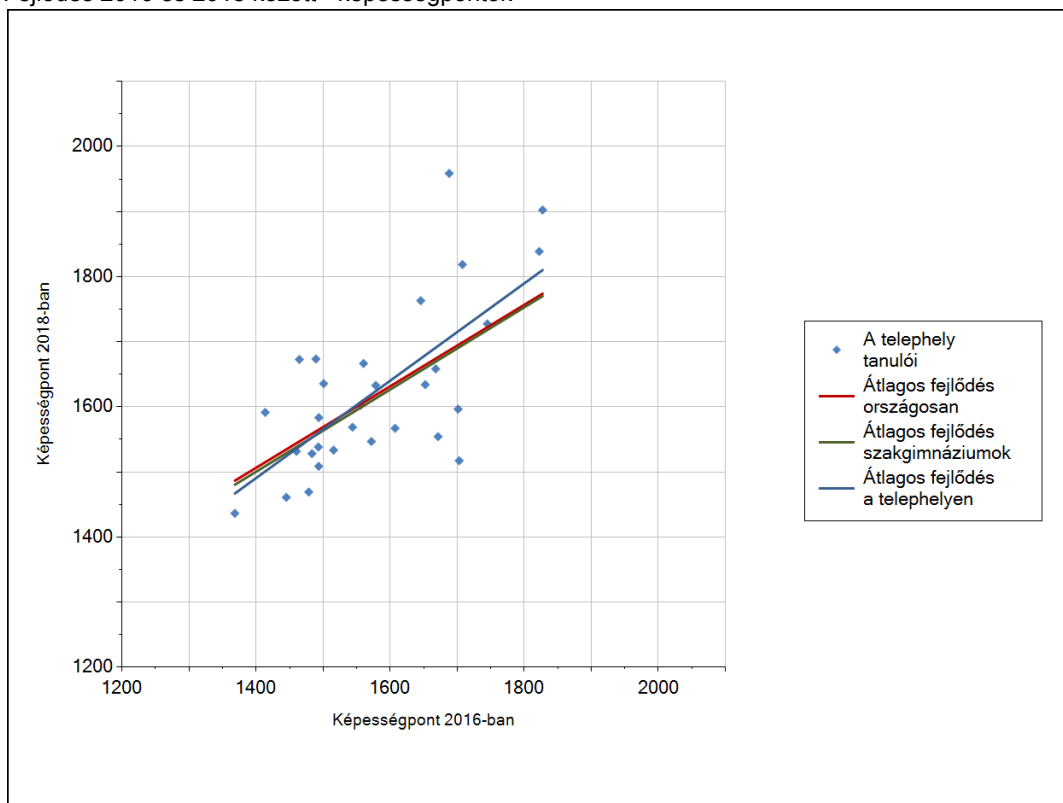
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a

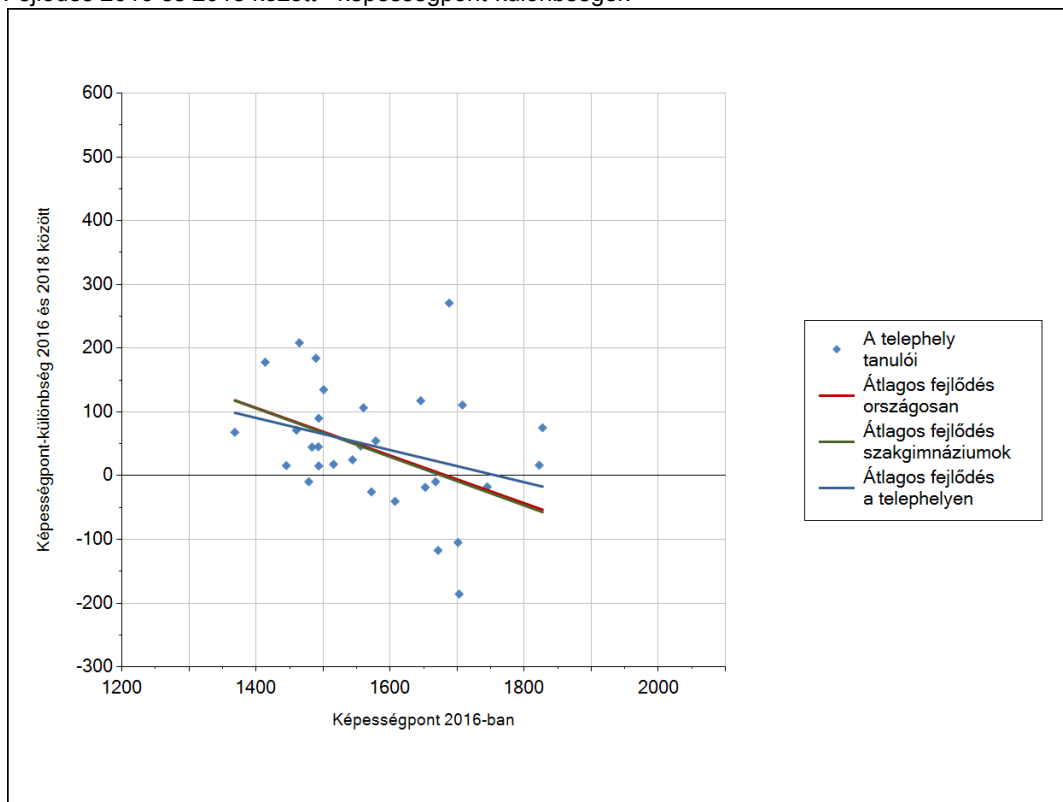
A tanulók fejlődése a telephelyen

Matematika

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



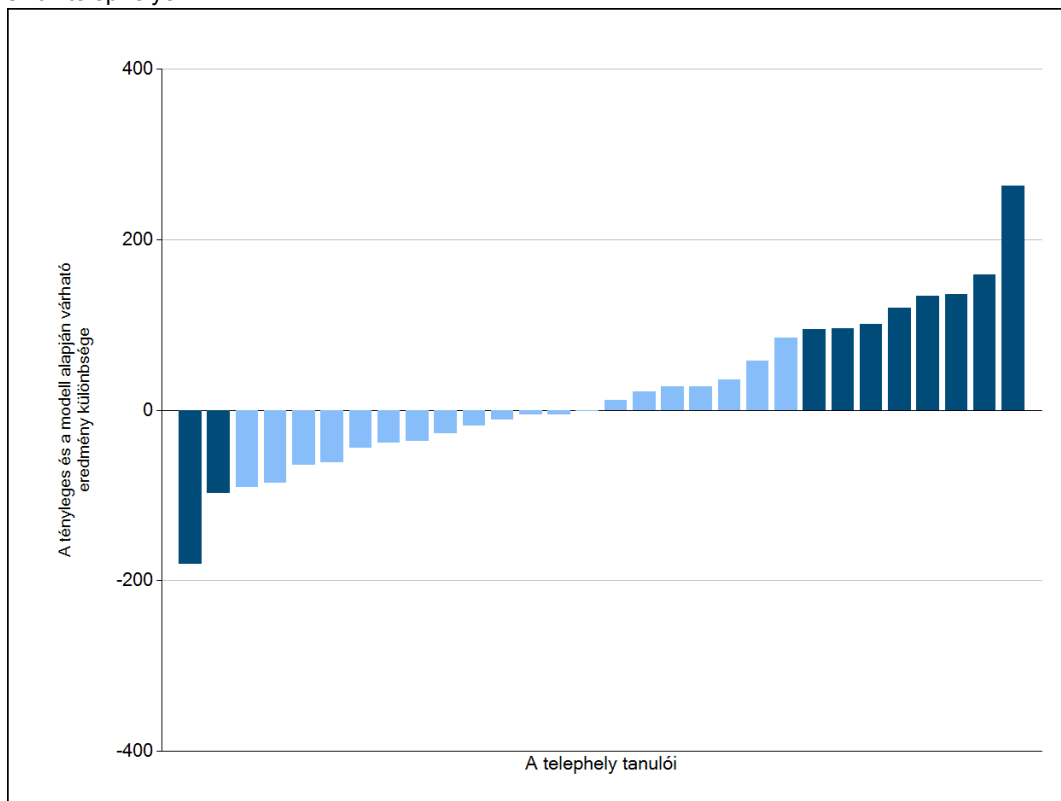
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

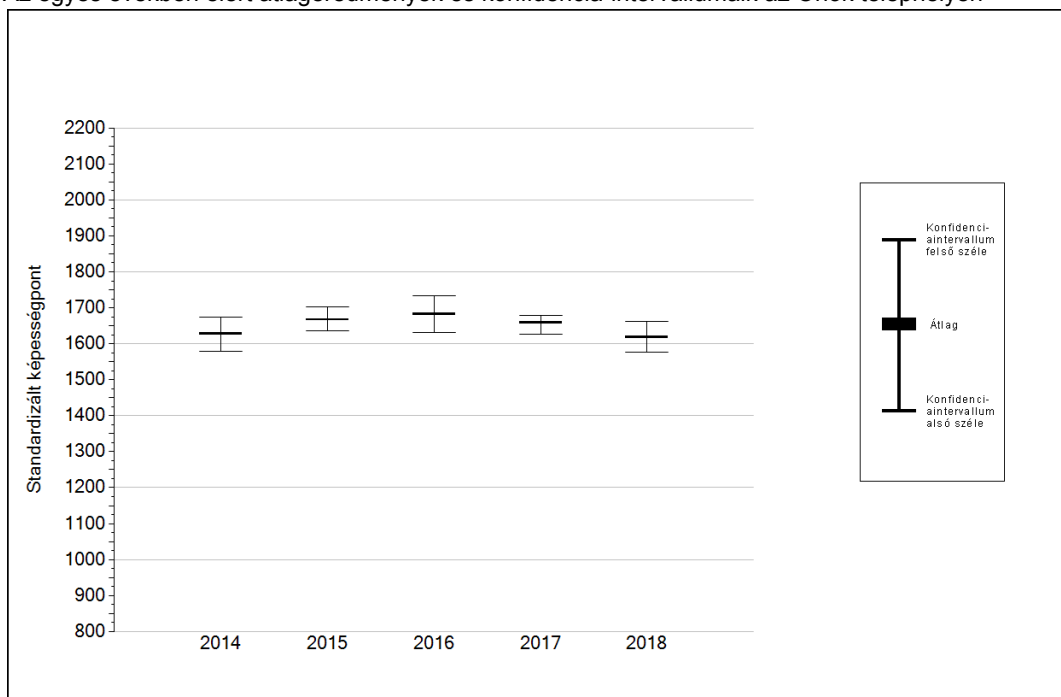
* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Matematika

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



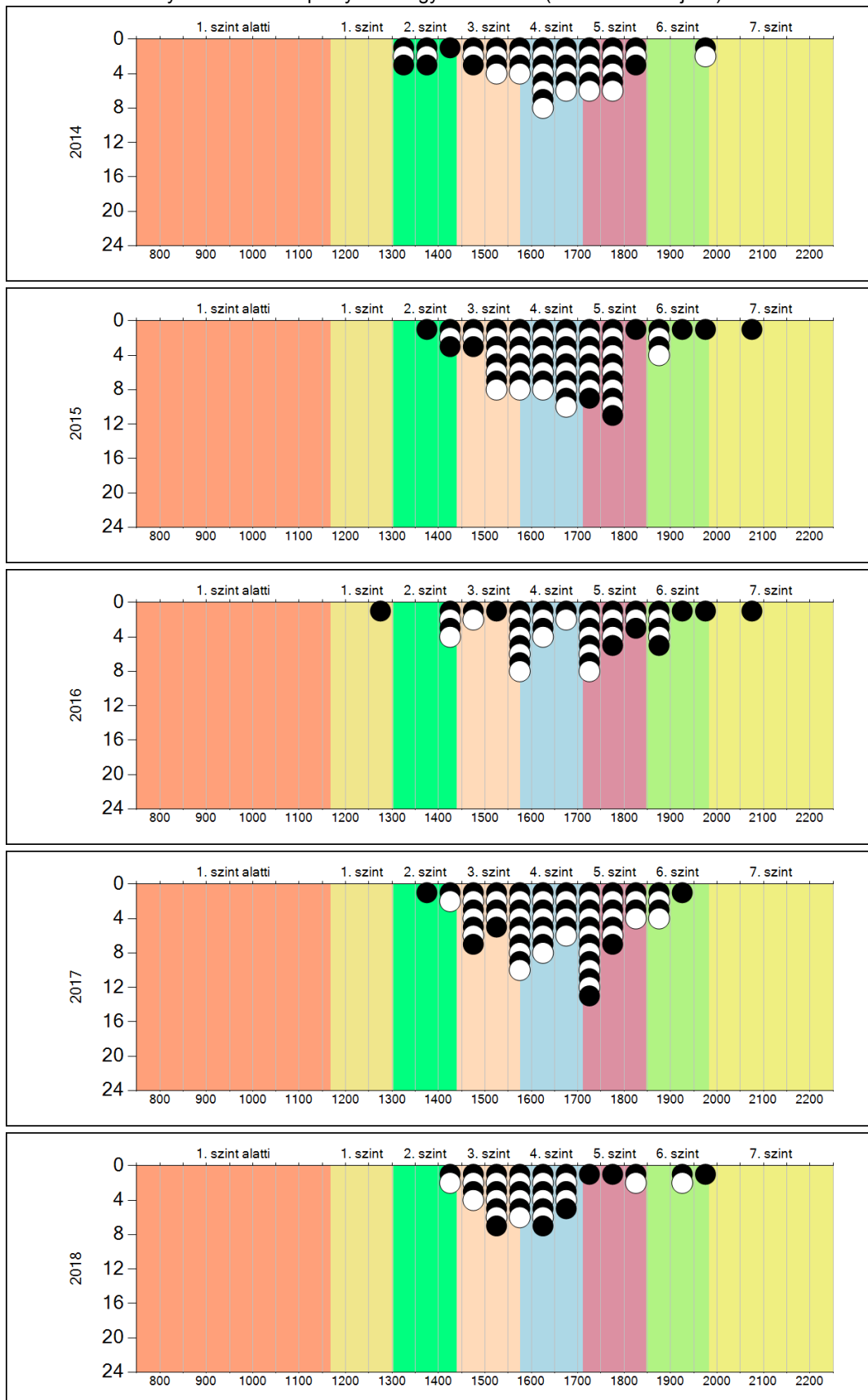
| Év | Átlag (konf. int.) | A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--|---|
| 2018 | 1618 (1577;1662) | - |
| 2017 | 1658 (1626;1680) ⊙ | -40 (-93;15) |
| 2016 | 1682 (1631;1733) ⊙ | -64 (-124;6) |
| 2015 | 1667 (1637;1702) ⊙ | -49 (-110;16) |
| 2014 | 1627 (1580;1675) ⊙ | -9 (-78;52) |

- ▲ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ▼ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

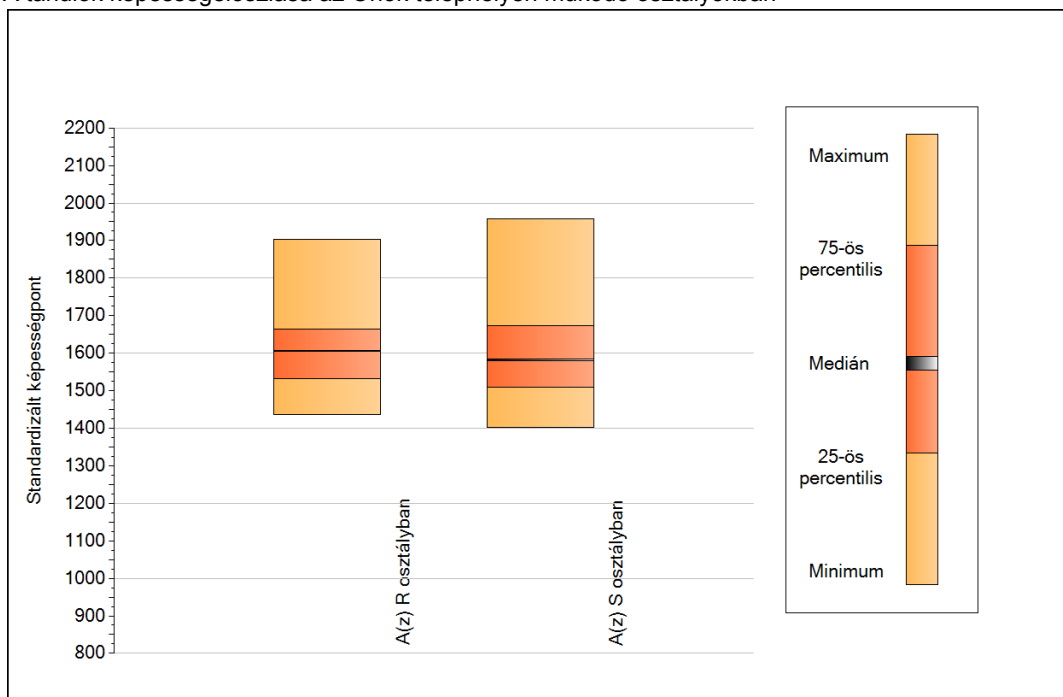
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



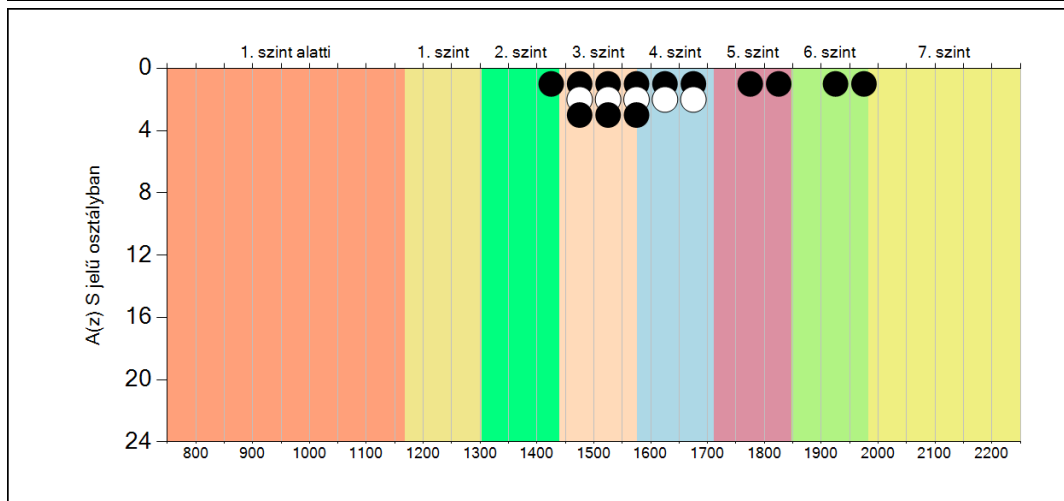
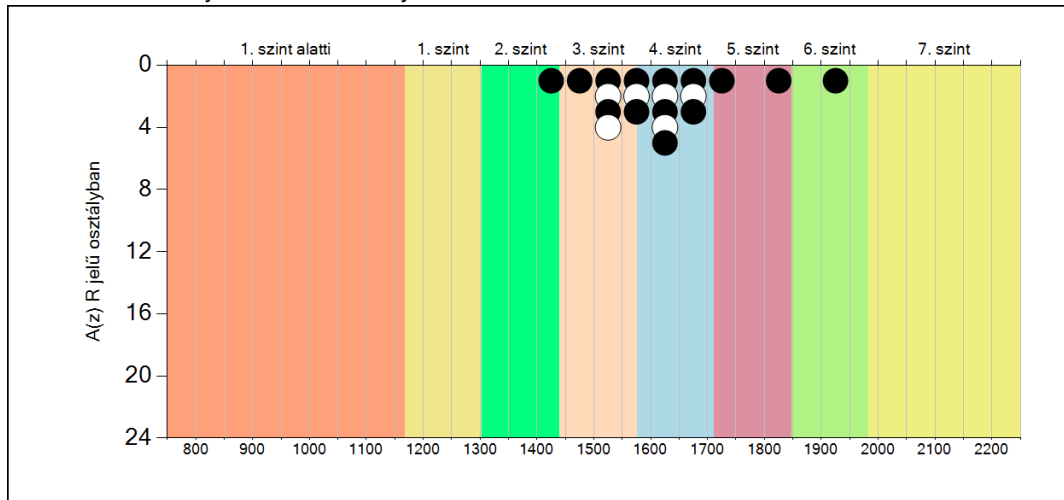
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|--------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| A(z) R osztályban | 1436 | 1532 | 1606 | 1665 | 1902 |
| A(z) S osztályban | 1403 | 1509 | 1583 | 1673 | 1959 |

5b

A képességeloszlás osztályonként

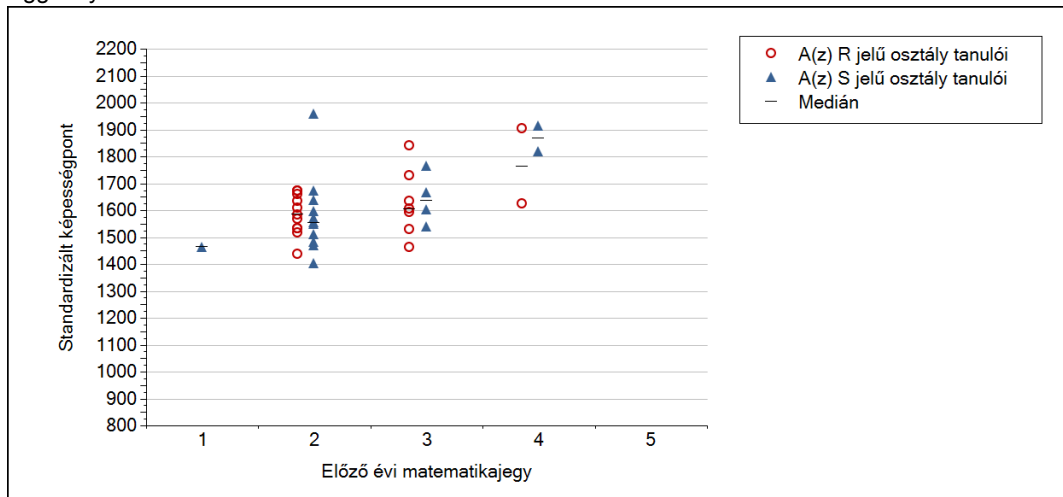
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

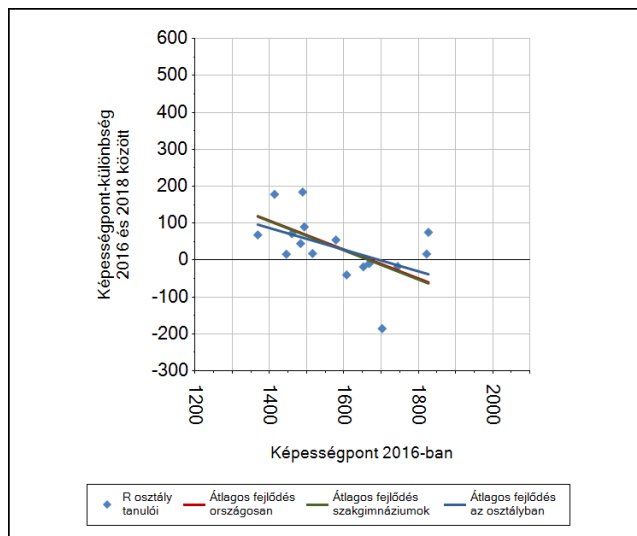
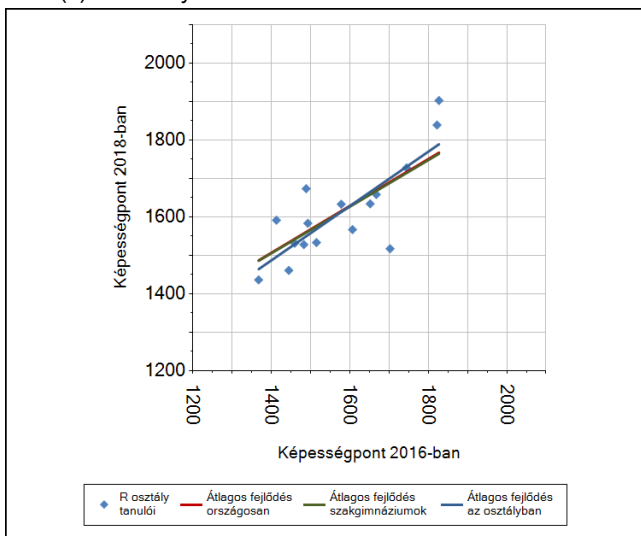
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



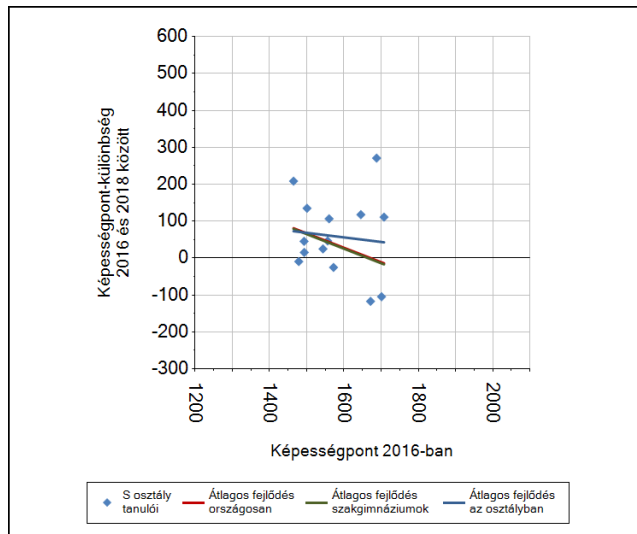
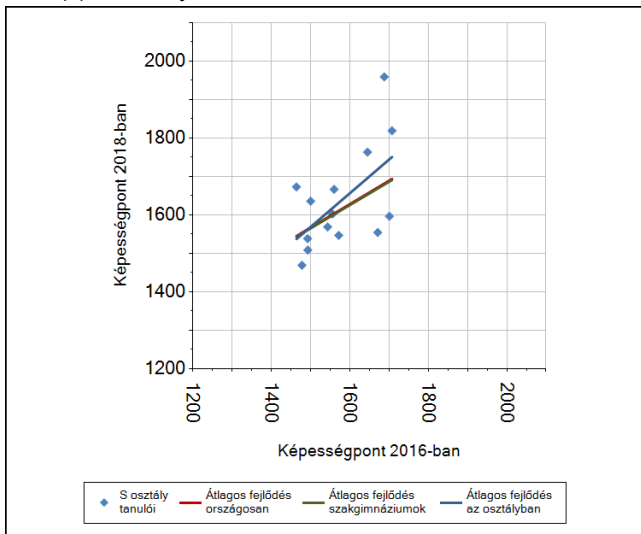
| | | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|---------------------|---|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) R jelű osztály | 1 | | - | - | - |
| | 2 | | 1436 | 1583 | 1673 |
| | 3 | | 1461 | 1604 | 1839 |
| | 4 | | 1625 | 1764 | 1902 |
| | 5 | | - | - | - |
| A(z) S jelű osztály | 1 | | 1462 | 1462 | 1462 |
| | 2 | | 1403 | 1554 | 1959 |
| | 3 | | 1538 | 1635 | 1763 |
| | 4 | | 1819 | 1866 | 1913 |
| | 5 | | - | - | - |

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) R osztály tanulói



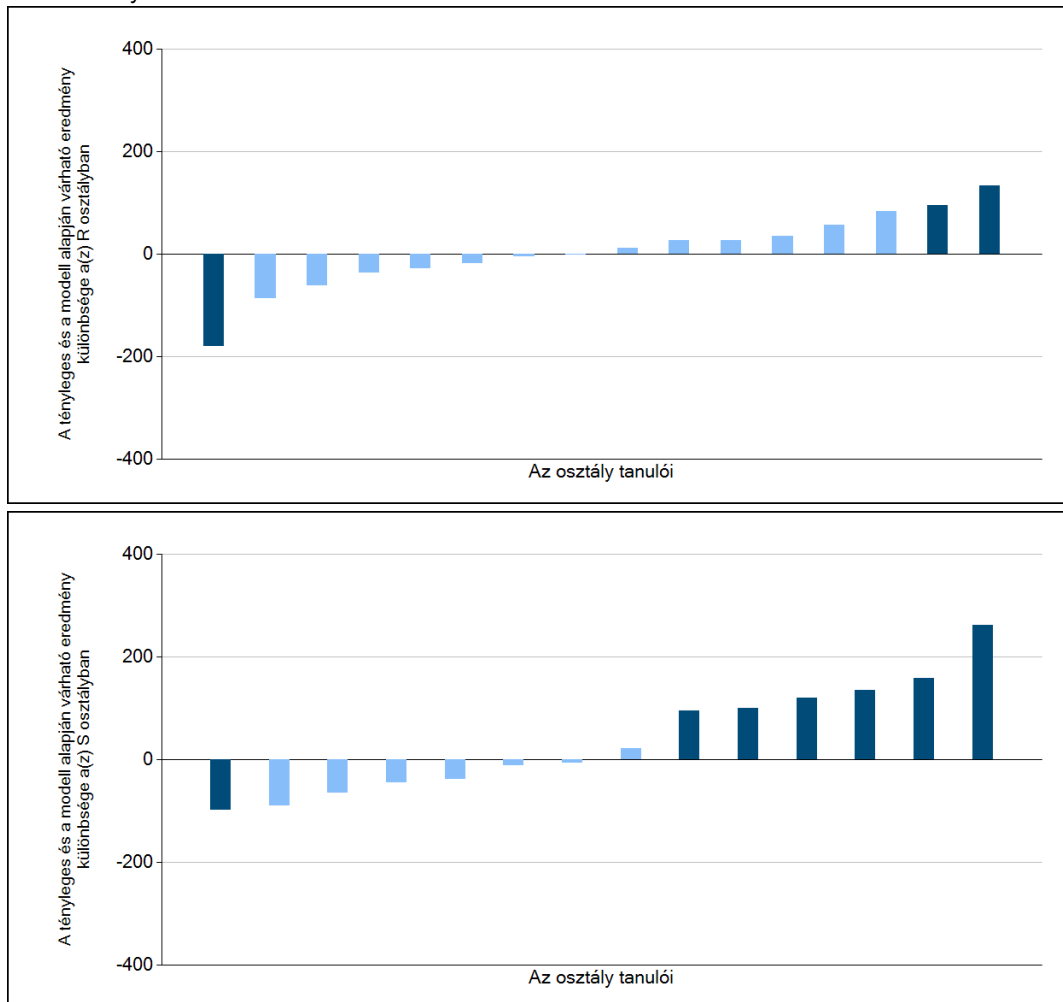
A(z) S osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

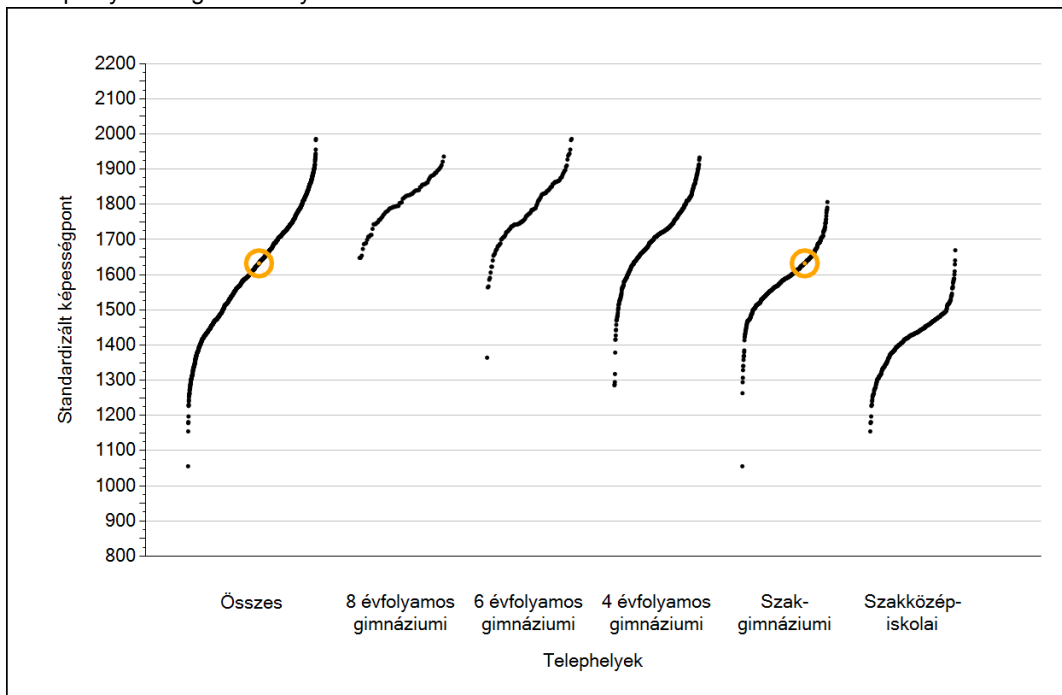


Szövegértés

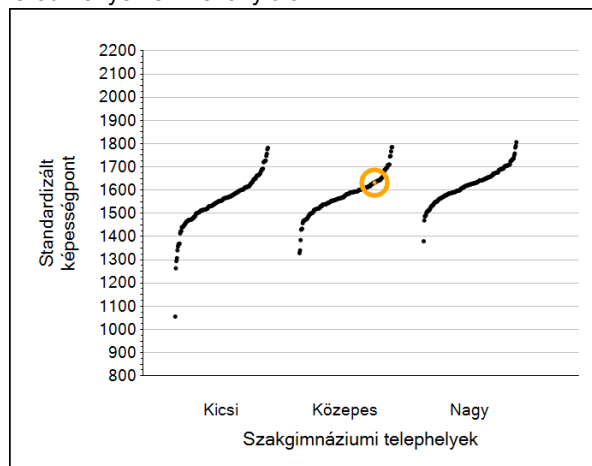
1a

Átlageredmények

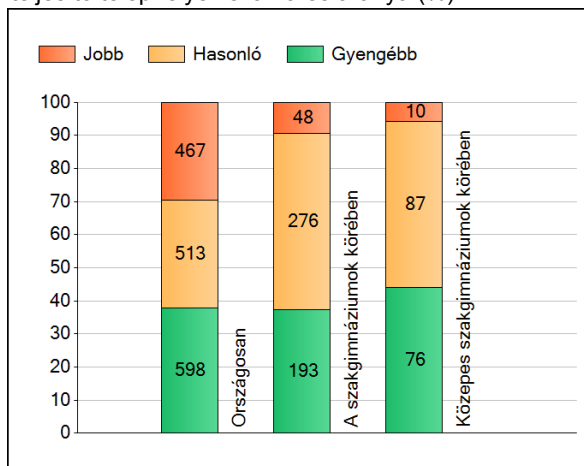
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



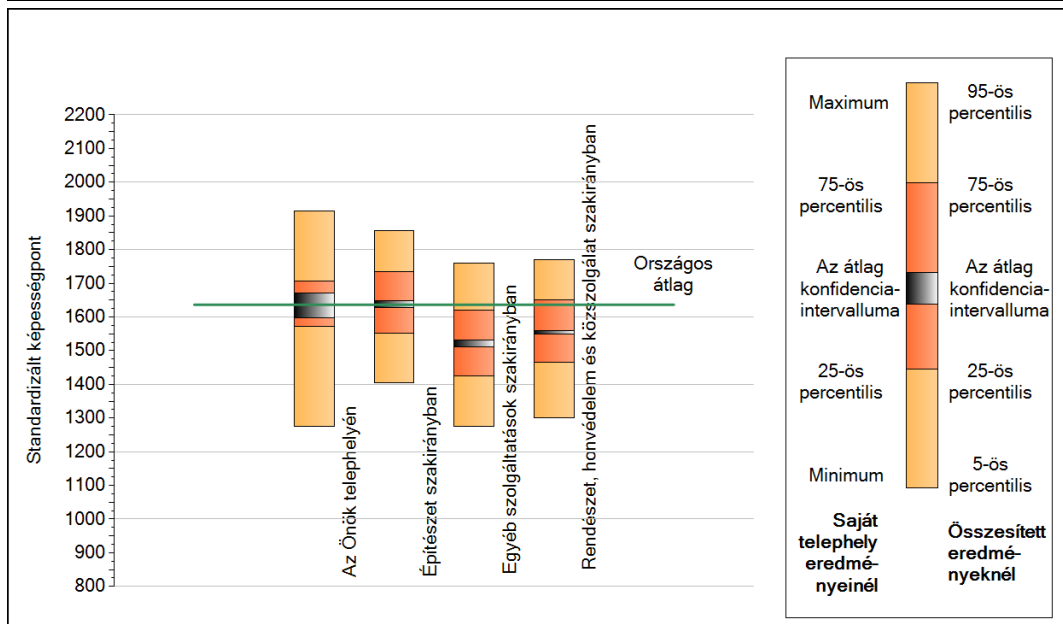
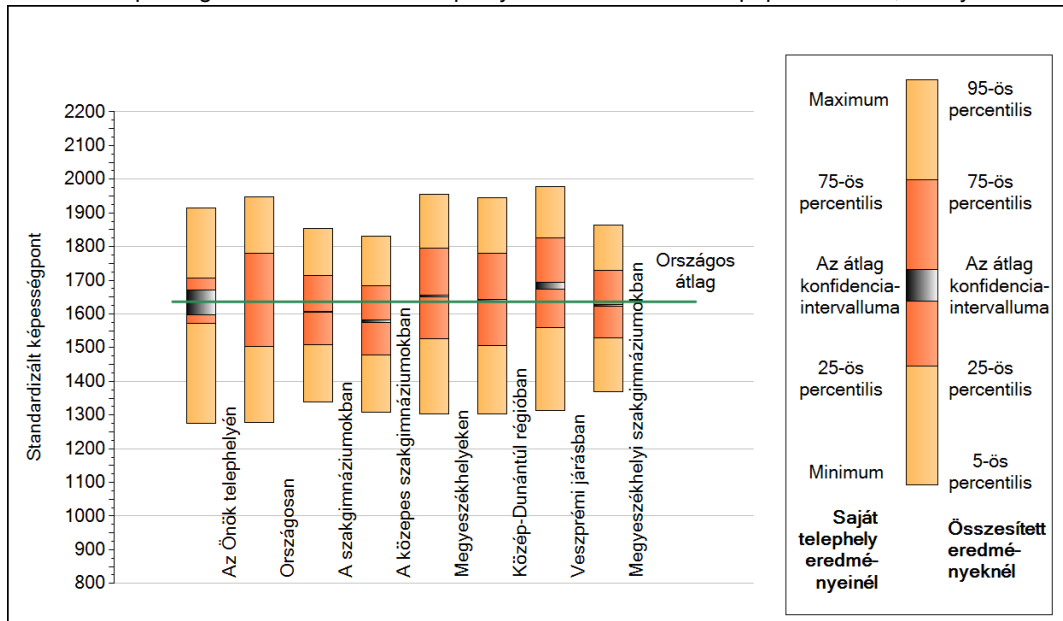
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| Az Önök telephelyén | 1632 (1598;1672) | |
| Országosan | 1636 (1636;1637) | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1818 (1812;1824) | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1798 (1794;1802) | |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1735 (1733;1736) | |
| Szakgimnáziumokban | 1607 (1605;1609) | Kis szakgimnáziumokban 1562 (1554;1566) |
| Szakközépiskolákban | 1418 (1415;1420) | Közepes szakgimnáziumokban 1578 (1575;1582) |
| | | Nagy szakgimnáziumokban 1628 (1626;1630) |

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



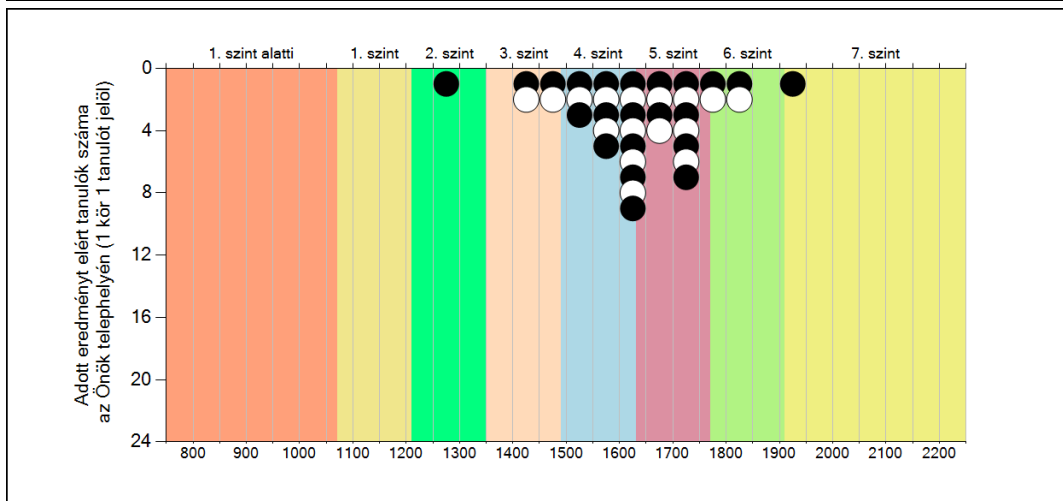
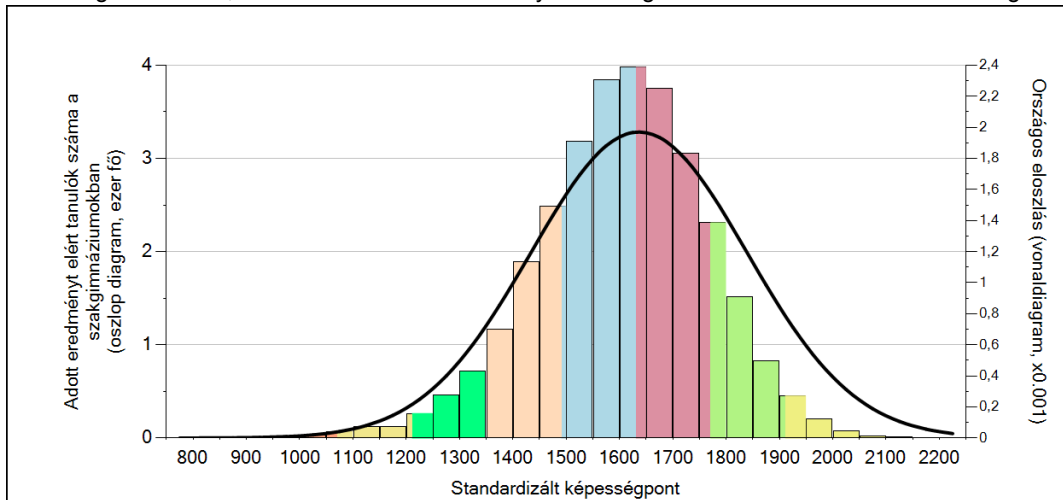
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| Az Önök telephelyén | 1276 | 1571 | 1632 (1598;1672) | 1708 | 1915 |
| Országosan | 1279 | 1504 | 1636 (1636;1637) | 1781 | 1948 |
| A szakgimnáziumokban | 1339 | 1507 | 1607 (1605;1609) | 1714 | 1853 |
| A közepes szakgimnáziumokban | 1307 | 1479 | 1578 (1575;1582) | 1684 | 1830 |
| Megyeszékhelyeken | 1304 | 1526 | 1654 (1652;1655) | 1794 | 1955 |
| Közép-Dunántúl régióban | 1302 | 1506 | 1639 (1636;1642) | 1779 | 1944 |
| Veszprémi járásban | 1312 | 1559 | 1684 (1673;1693) | 1825 | 1979 |
| Megyeszékhelyi szakgimnáziumokban | 1369 | 1530 | 1626 (1623;1628) | 1728 | 1863 |
| Építészet szakirányban | 1404 | 1552 | 1639 (1627;1649) | 1734 | 1855 |
| Egyéb szolgáltatások szakirányban | 1275 | 1425 | 1521 (1510;1531) | 1621 | 1761 |
| Rendészet, honvédelem és közszolgálat szakirányban | 1301 | 1464 | 1554 (1549;1559) | 1651 | 1769 |

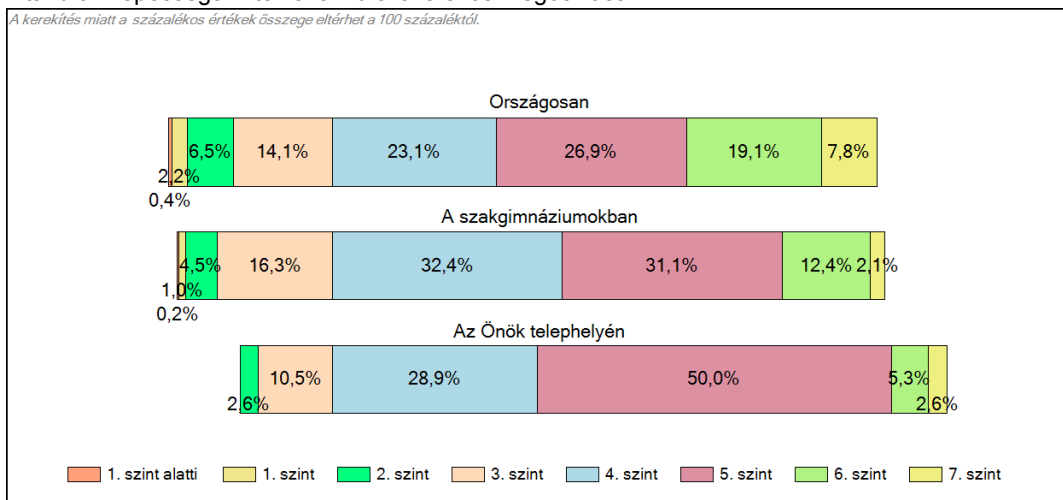
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



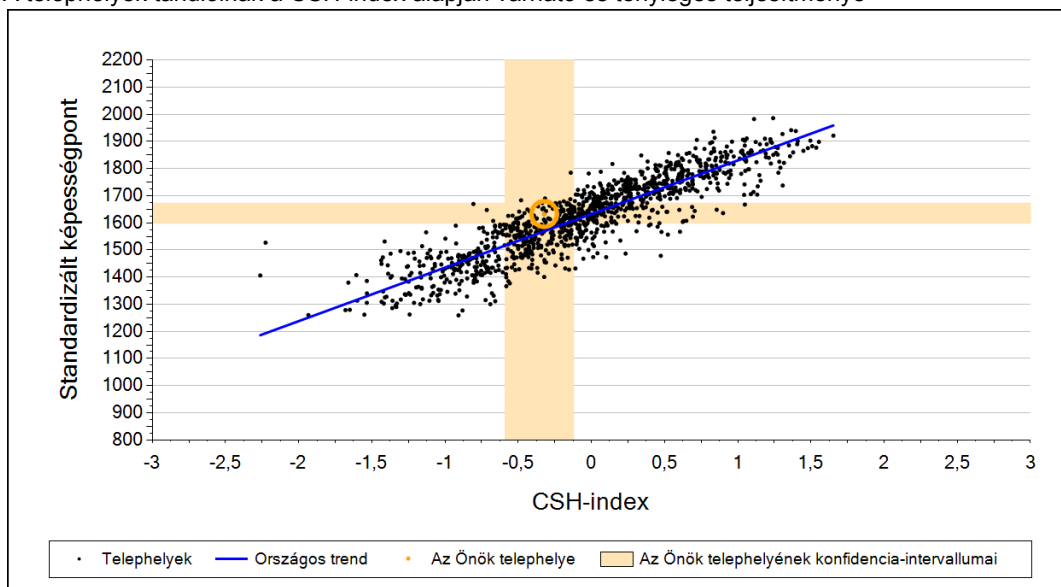
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



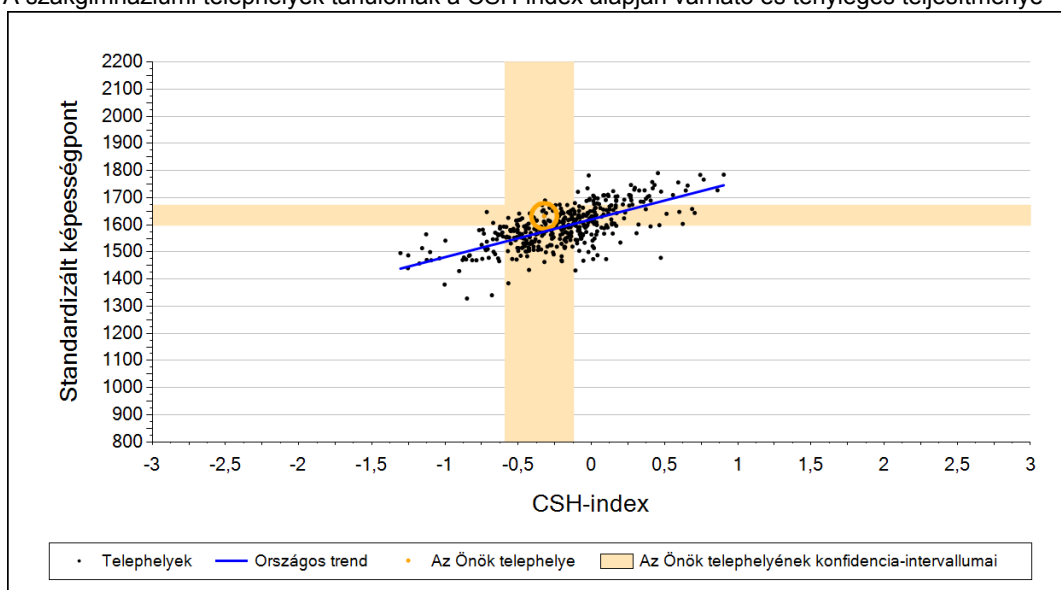
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1632 | (1598;1672) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1569 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1575 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

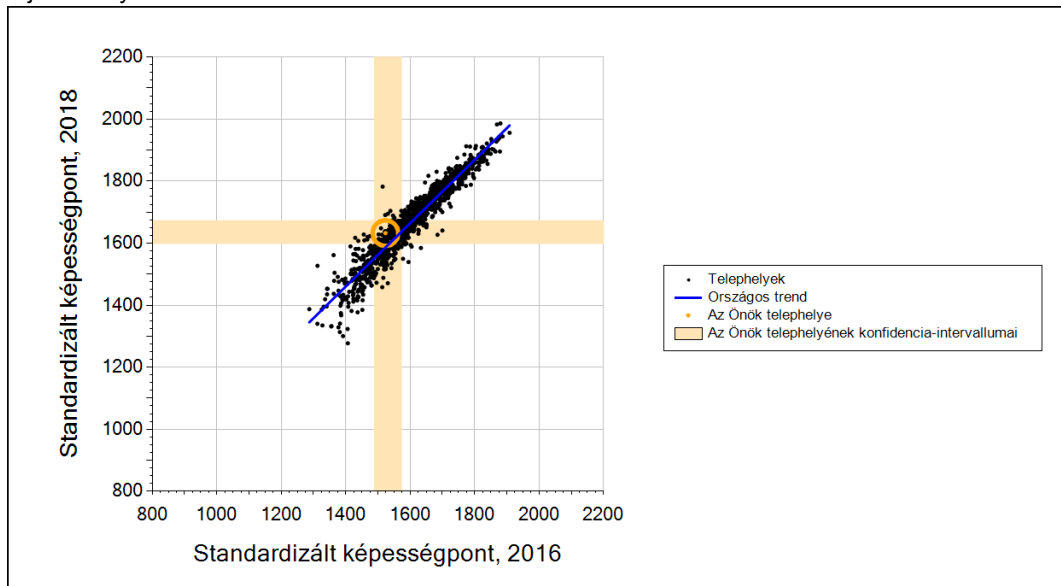
| | | |
|----------------------------|---------------|------------------------|
| Az Önök telephelyén | -0,323 | (-0,595;-0,122) |
| Országosan | 0,026 | (0,020;0,030) |
| Szakgimnáziumokban | -0,135 | (-0,140;-0,130) |

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

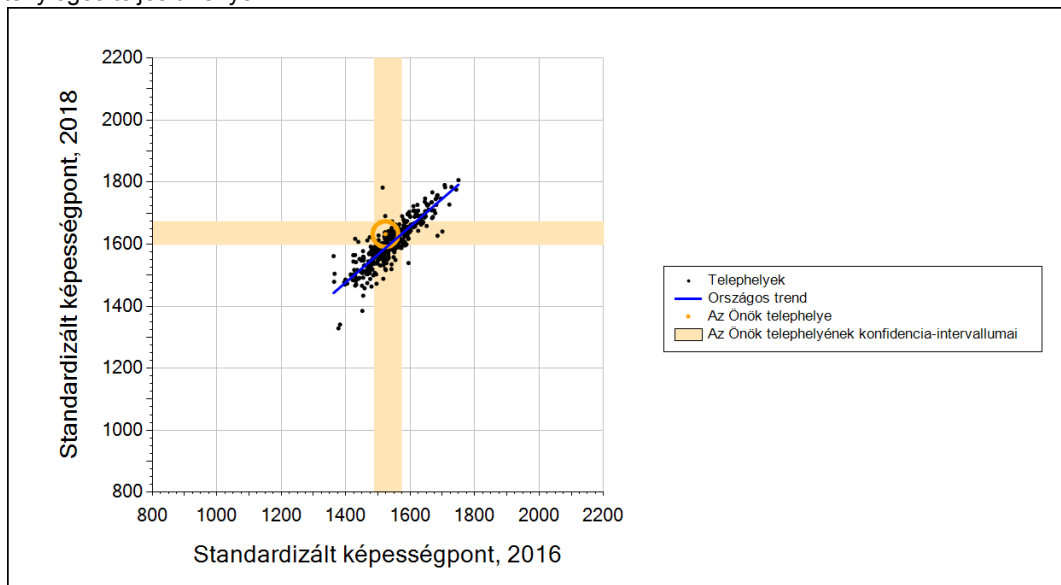
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

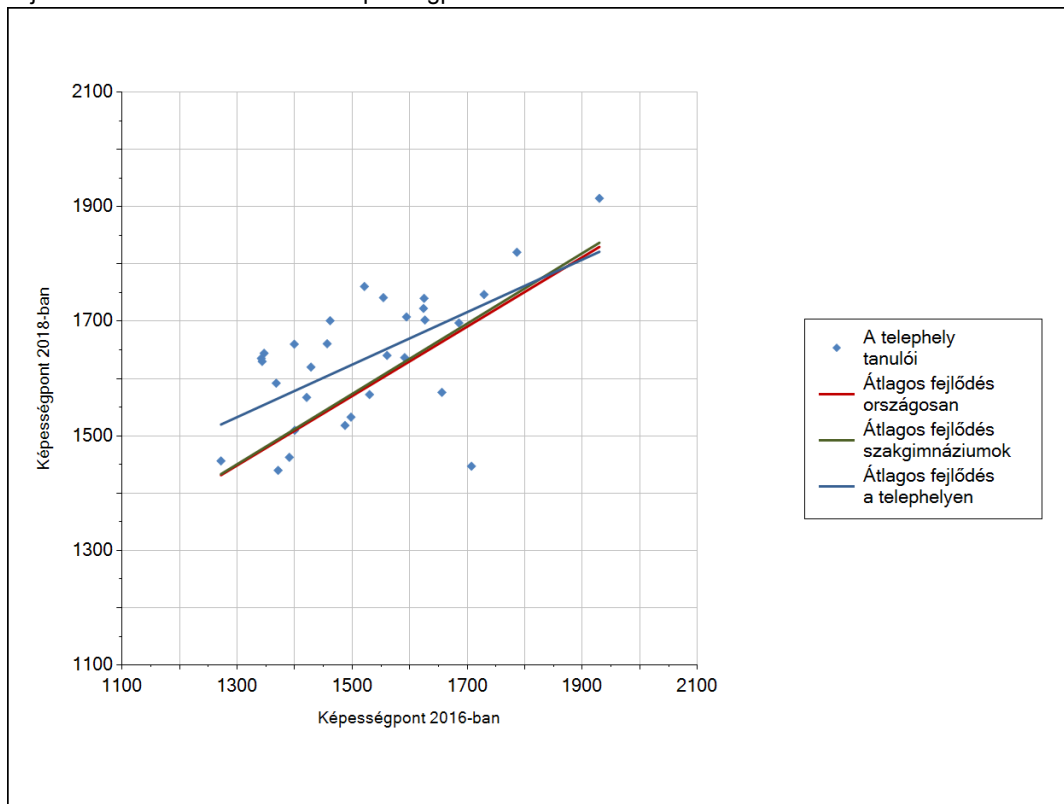
| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük 2018-as eredménye | 1632 | (1598;1672) |
| Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye | 1523 | (1487;1573) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1586 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1588 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

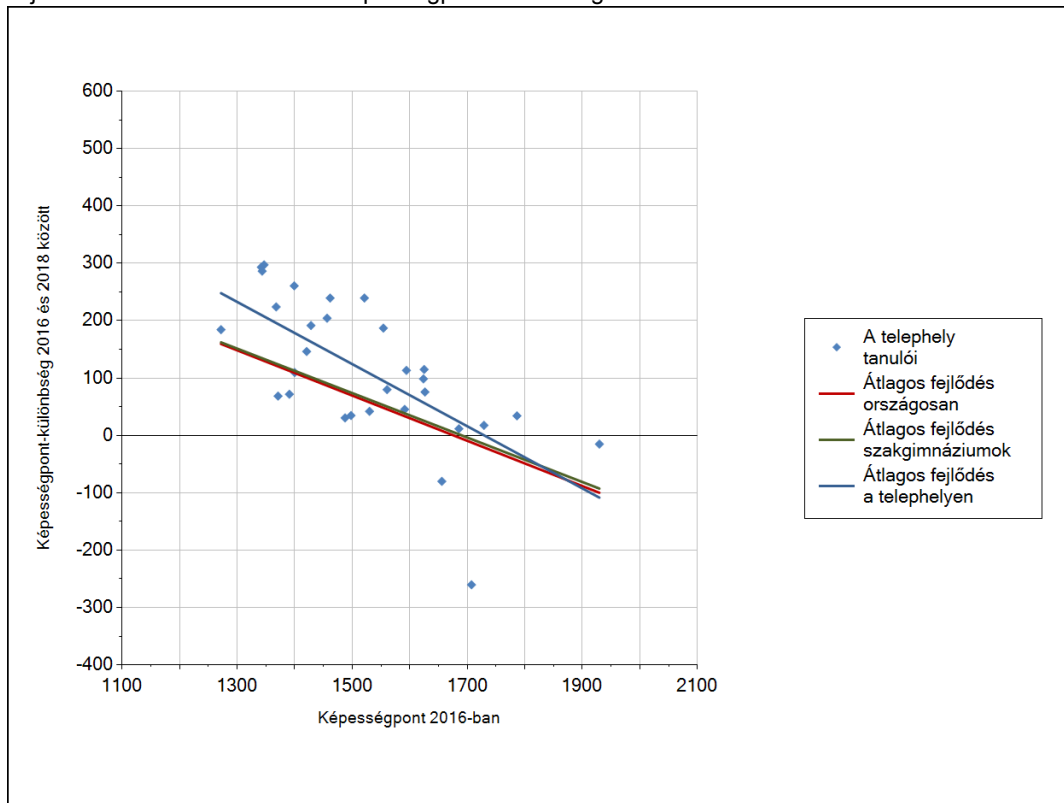
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek

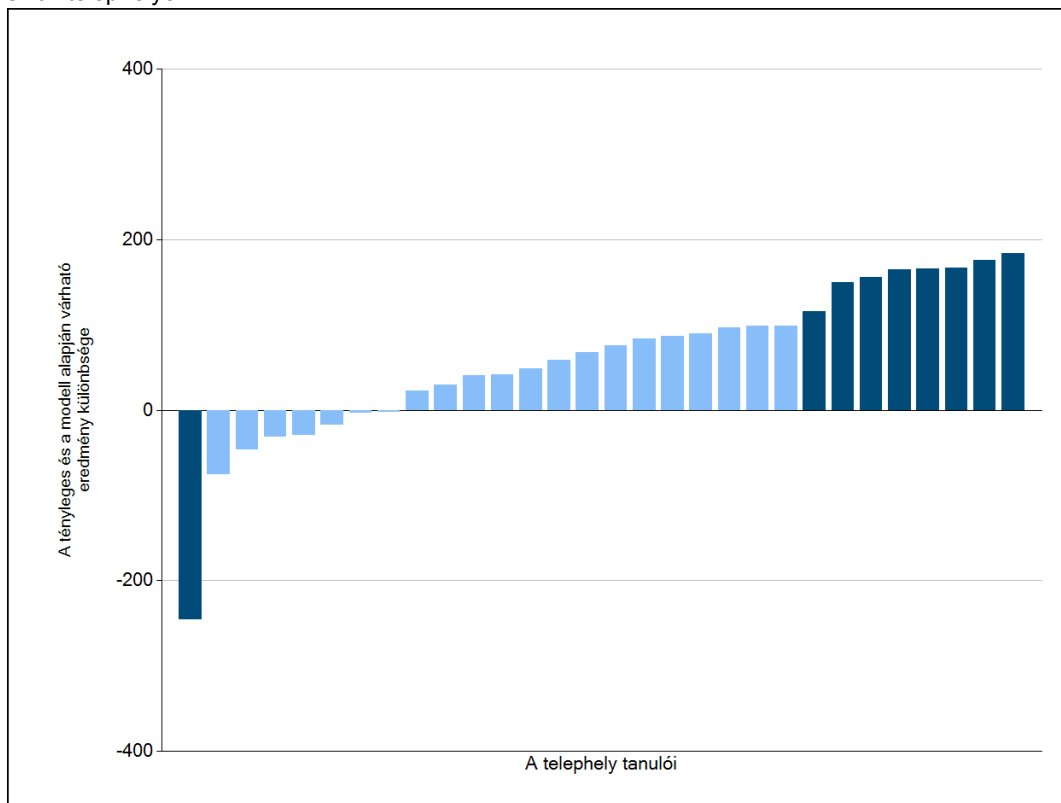


Szövegértés

3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

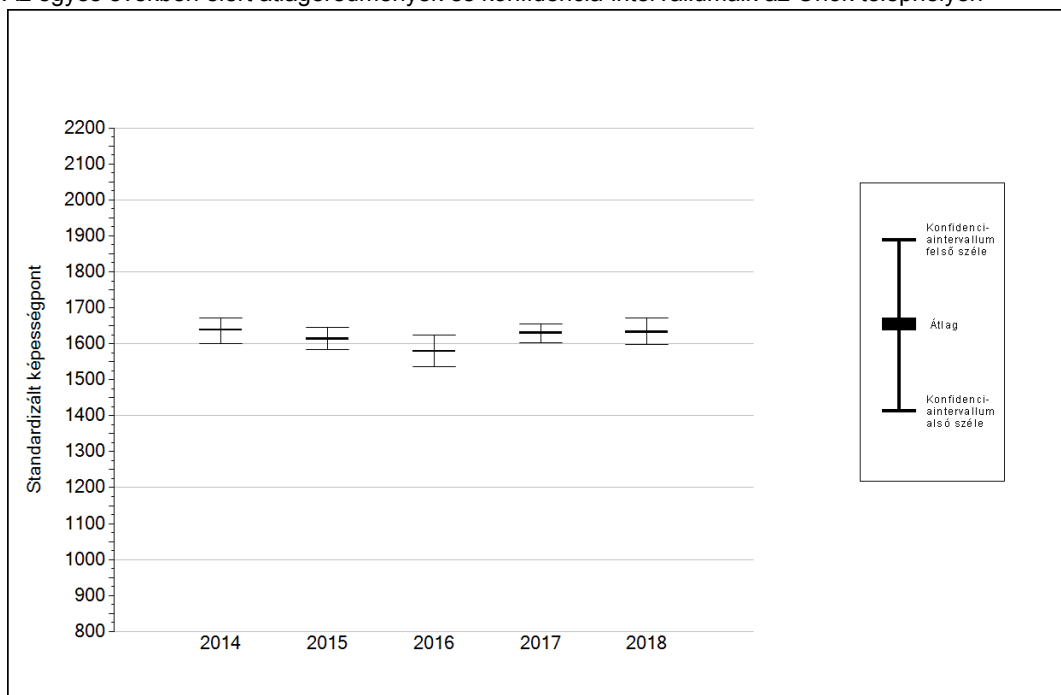
* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Szövegértés

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év | Átlag (konf. int.) | A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--|---|
| 2018 | 1632 (1598;1672) | - |
| 2017 | 1630 (1603;1656) ⊙ | 3 (-48;58) |
| 2016 | 1579 (1535;1625) ⊙ | 53 (-9;116) |
| 2015 | 1614 (1584;1644) ⊙ | 19 (-33;80) |
| 2014 | 1638 (1601;1672) ⊙ | -6 (-71;51) |

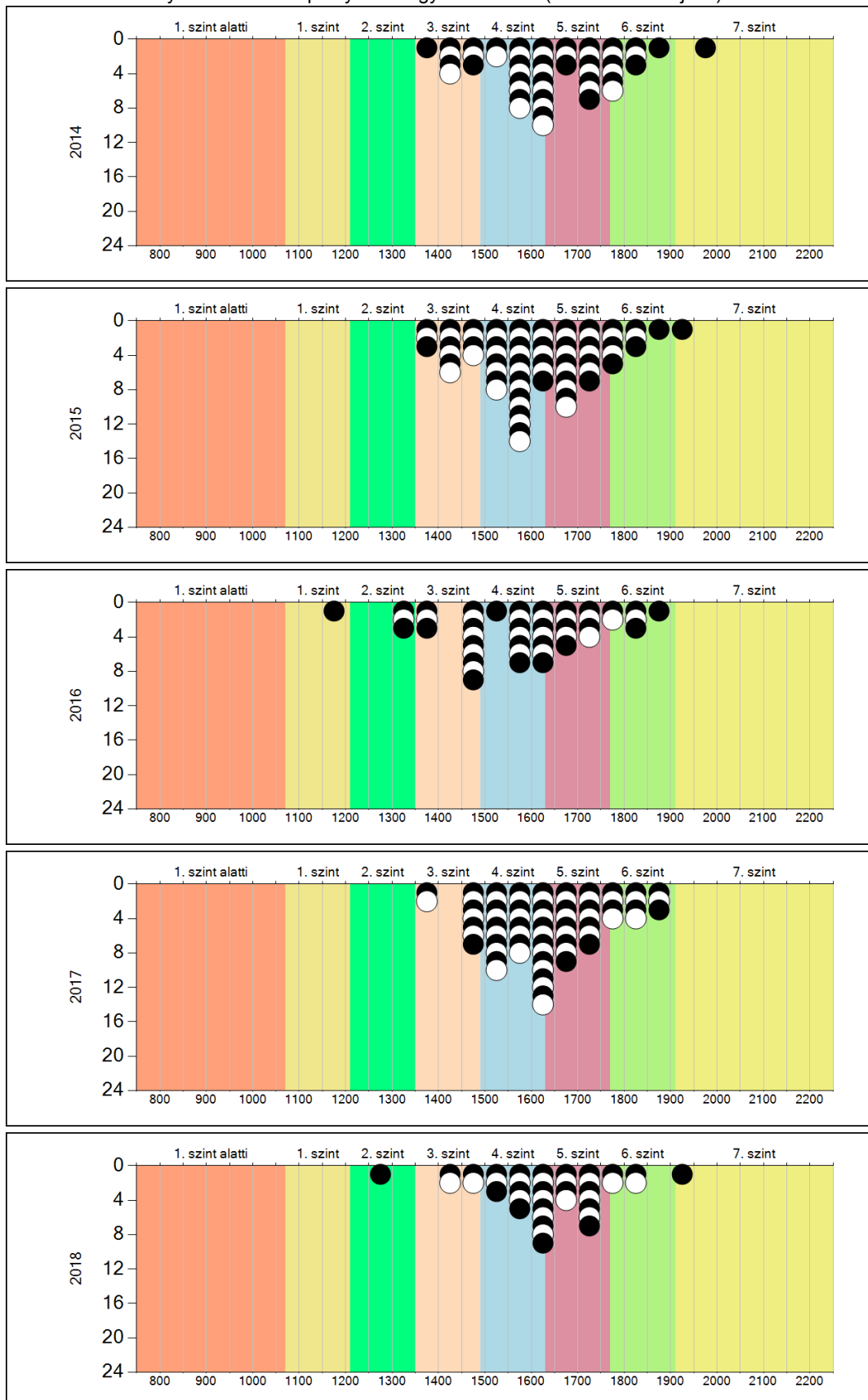
- ▲ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ▼ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Szövegértés

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

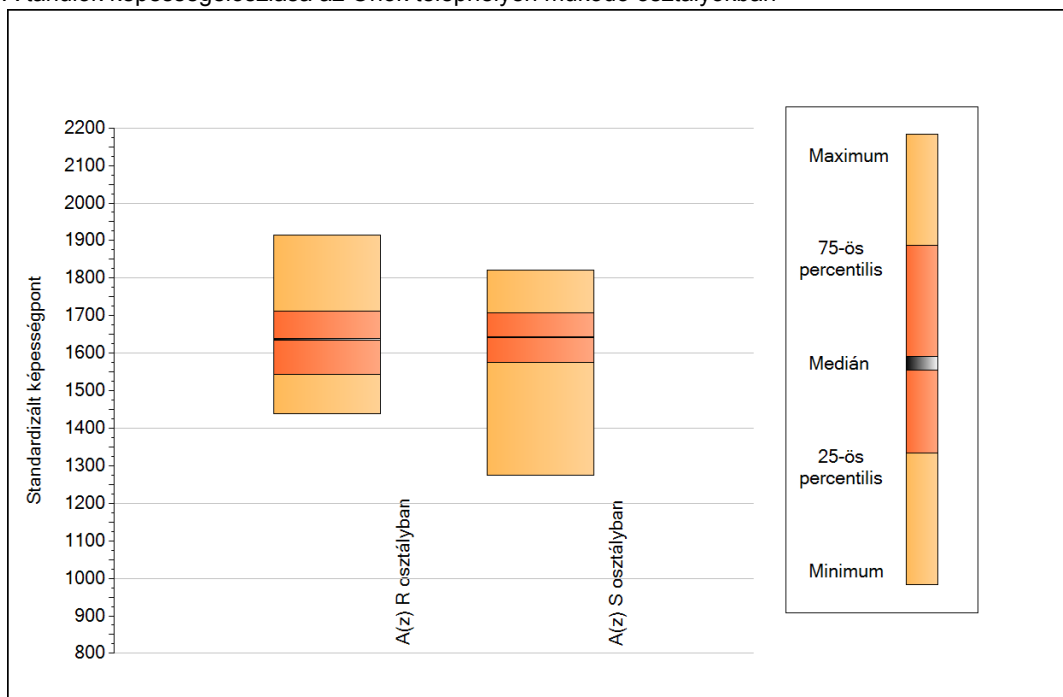
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

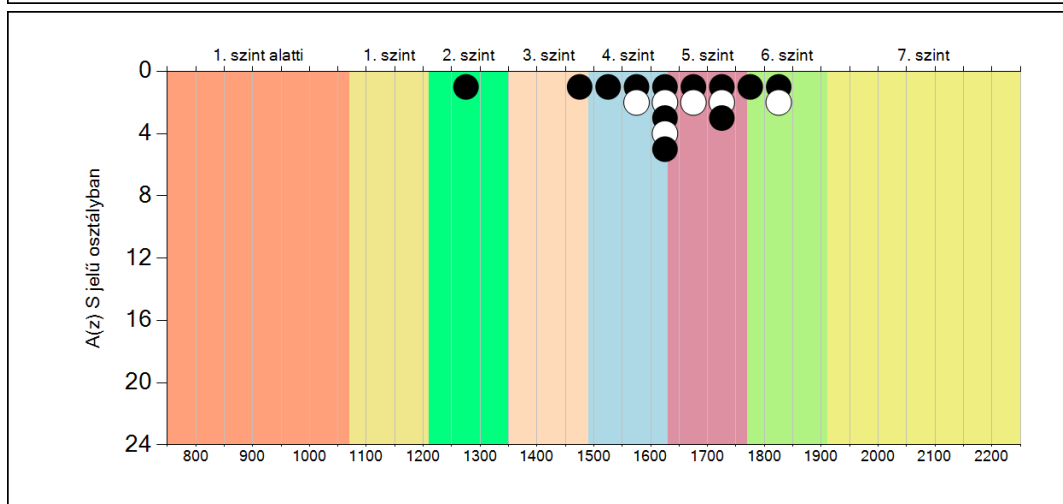
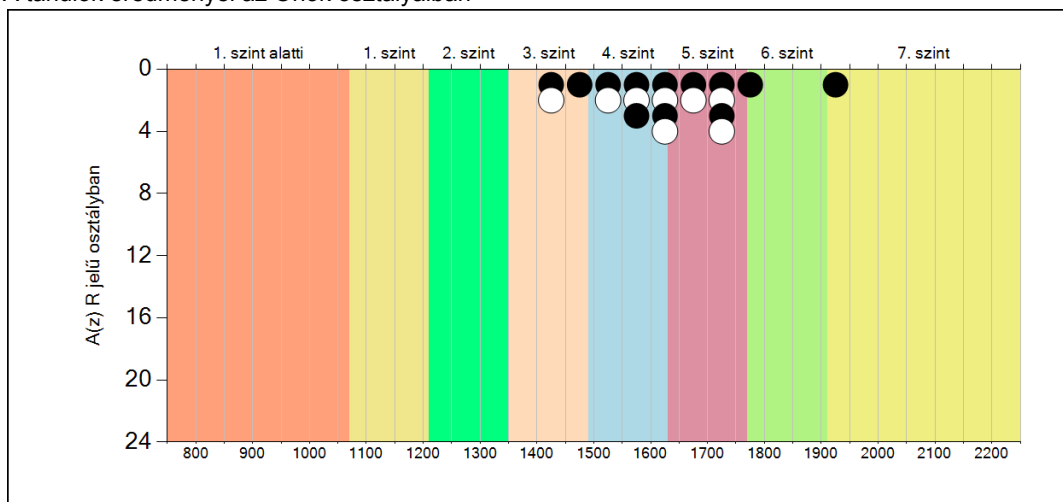
| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|--------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| A(z) R osztályban | 1440 | 1543 | 1637 | 1712 | 1915 |
| A(z) S osztályban | 1276 | 1576 | 1642 | 1708 | 1820 |

Szövegértés

5b

A képességeloszlás osztályonként

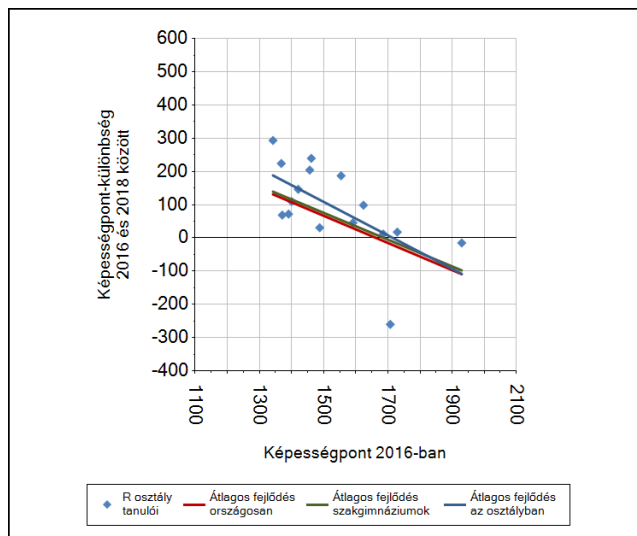
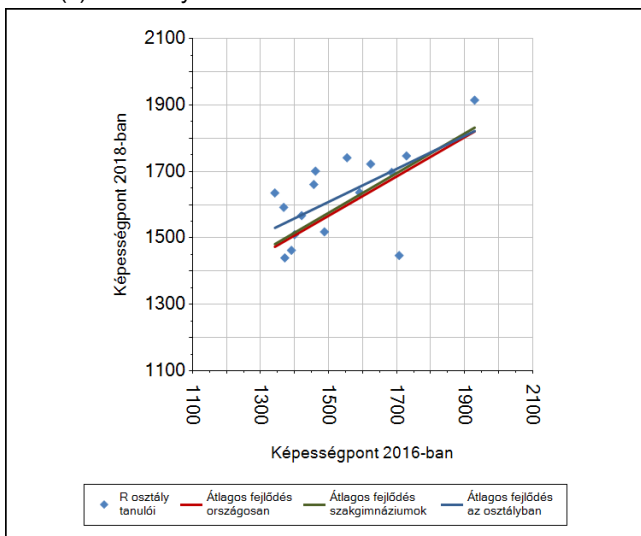
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



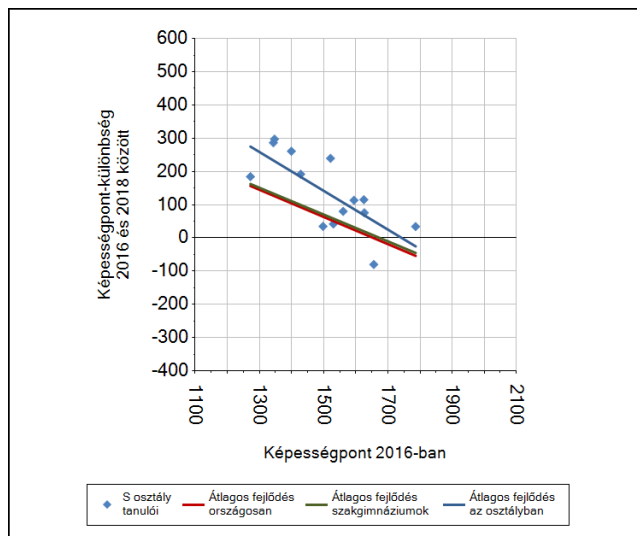
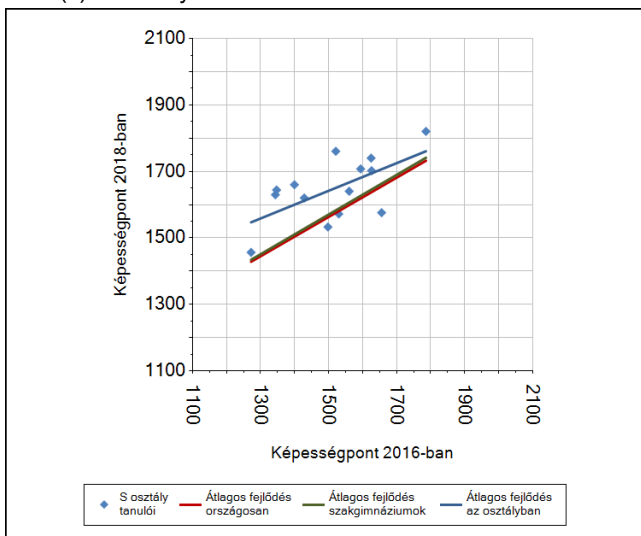
Szövegértés

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) R osztály tanulói



A(z) S osztály tanulói

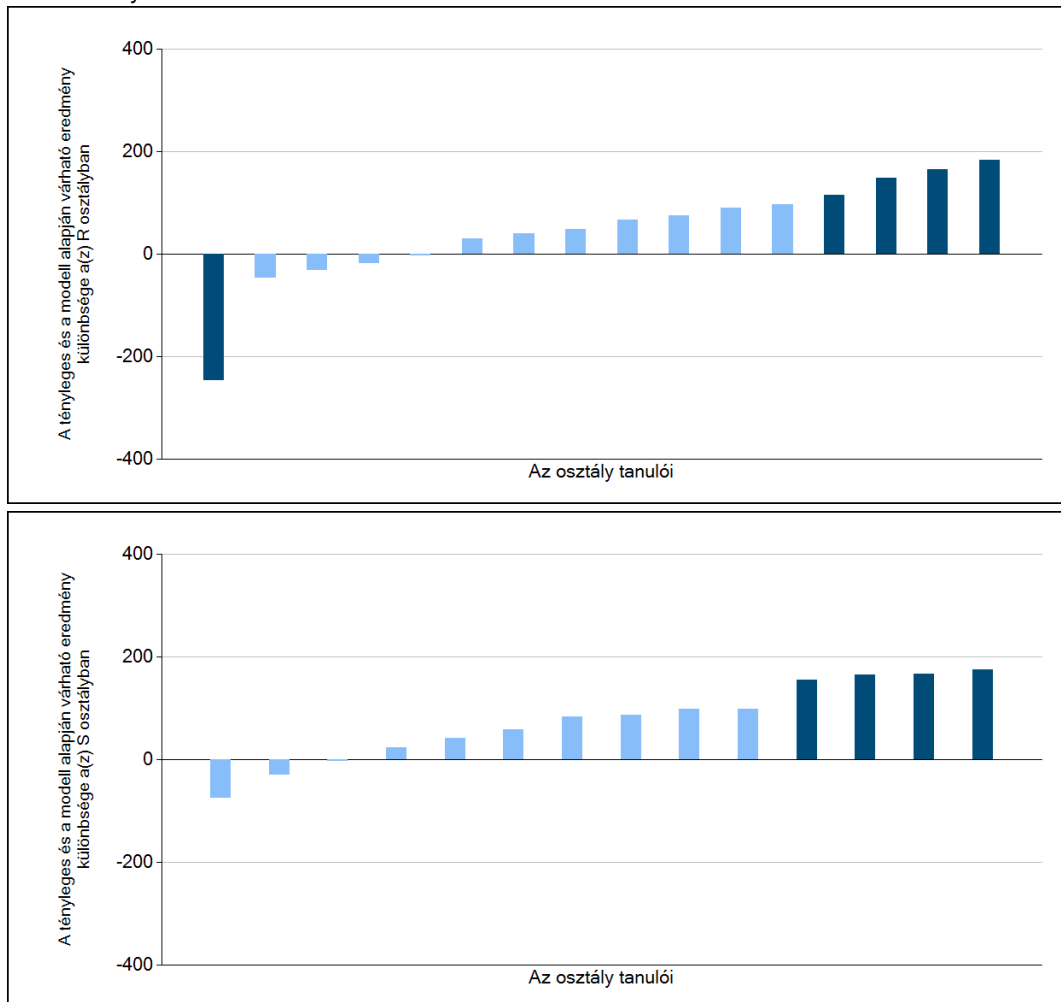


Szövegértés

6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Szövegértés